

从“管理”到“引导”——论初中班级管理的优化策略

李林林

日喀则市桑珠孜区第一中学

[摘要]班级是学校教学活动的重要基础单位，班级整体管理水平的高低，都影响着学生的学习、生活，以及全方位的发展，对教育任务完成、教学目标实现具有重大意义和作用。作为一名初中教师，应用满怀的热情，充满关怀的爱，去包容学生、尊重学生、爱护学生，带领学生营造良好的班级风气，使学生的成长、发展、学习环境更加轻松、和谐。同时，教师要做好日常的班级管理工作，利用科学合理的管理手段，处理好班级中各种问题，提升班级的凝聚力和向心力，让整个班级更加团结，充满爱的气息。

[关键词]初中；班级管理；有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2515

如果说学校是一个完整的“人体”，那么班级就“人体”的组成“细胞”，“细胞”数量的多少、“细胞”质量的好坏直接影响着“人体”的健康。同时，班级是学生第二个温馨的港湾——家，家是否打理得井井有条，直接影响家庭成员的身心健康。教师是学生的“领航员”，是学生的第二个家长。教师需要负责班级整体学生的思想、学习、生活、健康，学校将班级交由教师全权负责，家长将孩子放心地交给教师，学生的学习成绩、生活态度等，都与教师对班级开展的管理具有直接联系。因此，担任如此重大责任的初中教师，应认真做好班级管理工作，了解每一个学生，给学生一个健康的生活、学习环境。

一、认真分析了解学生

学校教育主要以班级为基础单位，教师的工作内容比较复杂^[1]。而作为一名初中教师，要想认真管理好班级，就需对班级全体学生展开分析，了解学生的内心变化以及真实情况，清楚掌握自己所管理的群体。初中时期的学生，从年龄角度来看，内心充满着好奇，喜欢参与各种类型的活动，同时还喜欢表现自我，博得他人关注，思想并未发展成熟。因此，这就需要教师以及其他任课教师进行多个角度的配合，形成教育合力，关注学生的思想变化。在课堂教学期间，利用生动的方法吸引学生注意力，在课堂之外，要尽力创办多元化的趣味课外活动，想尽一切办法鼓励学生积极参与其中，唤醒学生的学习热情。从行为的角度来讲，初中学生比较好动，尤其是七年级、八年级的学生，注意力无法长久保持，思维比较活跃，且想象空间较为广阔，大部分学生在上课时做出一些与课堂无关的小动作，这就需要教师加强对学生的管理，细心、耐心、精心做好课前准备，认真开展课堂教学，在课外也要进行细致思考。

另外，在教学中，应立足学生特点，发挥学生的作用和价值，巧妙设计不同教学环节，让学生充沛的精力得到有效发挥，将学生的思路引到学习道路中。初中时期的学生身心正在朝着成熟的方向发展，思想和行为上具有明显的可塑性特点，受学生自身认知能力以及文化水平的限制，学生并未形成正确的三观，大部分学生还存在学习目标不清晰、学习动力不充足等多种问题。所以，教师必须要认真分析自己所面

对的受教育对象，力争让学生能更全面的接受优质教育，使其成为优秀的初中生。

二、发挥班级委员作用

初中时期的班级建设具有属于自己的特点，班干部对于是否能打造优秀的班集体来讲非常重要^[2]。班干部的主要责任就是帮助教师合理安排好班级中的部分工作，要成为教师的有力“助手”。所以，教师应巧妙设计、精心组建班级委员团队，选拔一些综合素质较高、责任心较强，乐于奉献自我的同学作为班委队伍的核心成员，打造坚强有力的班级工作团队。

班级工作复杂，还具有系统性、全面性等多个特点，需要教师与其他任课教师进行综合性的指导，培养班干部吃苦耐劳、勇于奉献的精神思想，充分发挥出班干部在班级中的模范带头作用，最终通过班干部的反馈以及班级管理工作的辅助，帮助教师及时发现班级中所出现的问题，并采取有效措施解决问题，使教师能真正打造出团结、合作、协作、相互帮助、优良学风的班集体，并能真正有效完成学校所给予的任务，使班级工作能在正确的轨道中不断前行，让优秀的班集体在学校中名列前茅。

三、做好教师示范工作

教师对初中生的生活、学习具有较为深远的影响，同时也是学生在整个人生道路中接触最密切的人，是学校的“领导”^[3]。“官”虽然不大，但对学生的影响非常巨大，身上所承担的使命，肩上扛起的责任非常重。可以这样说，班级的好与坏，最关键的就是教师。教师是班级的管理者，教学的组织者，学生成长道路中的引导者，所以必须对班级整体学生进行有效管理。从班级的管理角度来讲，“管”就是衔接学校工作的重要方式，是认真做好学生思想、学习、纪律等相关工作的基础模式，经常提醒学生遵守学校所制定的规章制度，按时完成作业，到学校中进行有效学习。而“管”就是要合理梳理不同群体之间的关系，认真协调各科教师与学生、学生家长、学生与学生之间的关系。

管理不单单只是一门工作，同时也是一种艺术，而在这门艺术当中，教师所塑造的都是鲜活生命。并且，在现下的新型教育环境中，教师必须要让自己成为一个充满正能量，

可以让大部分学生所喜欢、信任的人,要了解“身教更胜于言教”这句话的含义,在对学生制定规章制度的同时,也要针对自身制定行为准则,规范自己的言行举止,只有当学生真正的信任教师、喜欢教师,才会更主动地配合教师开展班级管理工作。同时,教师要时时刻刻的关心班级学生,爱护每一个学生,从学生的角度出发,为学生考虑,帮助学生成长,在学生的成长道路中发挥出引导、示范等作用,让自己成为一名优秀、合格的教师。

四、树立学生带头作用

榜样者,模范也^[4]。列宁曾经说过:“榜样的力量是无穷无尽,是不可估量的。”著名的英国学者菲尔丁也说过:“模范比教育更有效,能深深地烙印在人们心中。”初中时期的学生并不具备正确的三观,正处于关键的发育期,所以在学生的日常教育以及学习中,为学生树立良好学习、生活的榜样非常重要。

在当今的社会环境中,很多学生内心都有着相同的追求,如追捧明星等,学习雷锋、詹天佑等,这些都变成了另类,学生并不具备正确的精神追求,内心变得“营养不良”。通过针对近几年的教育教学工作调研结果发现,学生的变化、教育的变化震撼人心,在大部分的校园中,很多教师不敢管学生,学生在学校中也不以学习为主,而是恣意妄为,由着自己的性子去做,大多数学生并不会比学习成绩,也不会比谁的品质更加优秀,而是比谁吃得好、穿得好,毫无追求。就像有的教师曾经说:“学生虽然在学习中没有追求,但值得欣慰的是,党和国家在近几年中对基础教育重视程度和要求越来越高,看到了教育中存在的重大问题,也针对性地提出了解决方案。”因此,教师要发挥出管理者的作用和价值,立足国家所提出的政策,切实做好班级管理工作,才能让未来的教育朝着正确的轨道前行,才会让更多的教师喜欢从事教育,安心守好自己的岗位,使学生变得更愿意学习,最终成为国家的栋梁之材。

五、做好学生思想工作

学生是班级管理工作的主体,也是教师提供优质服务的主要对象,认真做好学生的思想工作,能有效提高班级管理效率^[5]。所以,教师可以尝试从以下几个角度入手:

首先,教师必须拥有较高的综合素质,要通过自身的模范作用去引导学生、感染学生,时时刻刻关注自身的言行举止,真正做到严于律己。

其次,要深入学生群体,了解学生真实学习状态,在遇到问题时,要与学生和家长进行交流和沟通,帮助学生找到正确的发展方向,找出解决问题的好方法,让学生快乐地成长。在与学生交流期间,要放下教师的架子,以和蔼的态度,平等的方式去对待学生,通过正确的道理说服学生,以自身的优良品质征服学生。只有这样,才能让学生真正了解到自身所存在的问题和缺陷,并加以改正,从而实现教育目标。

最后,在经济大幅度提升的冲击下,学生的综合素质具有明显区别,缺少极为重要的家庭教育,大多数学生都是在家长的“手心”中长大,家长过于宠溺,导致部分学生骂不得、说不得、管不得,抗挫折能力非常差。所以,在班级管理过程中,教师应做到与时代共同进步,开展因材施教,针对学生的区别进行正确对待。另外,教师也要主动利用自己的闲暇时间,学习新时代的教育思想和方法,引导学生提高自身的综合素质,丰富学生的文化内涵,促使学生逐渐形成正确的思想观念,成长为一名优秀、合格的初中生。

六、高度重视学生家长

家长对于学校的评论都是从教师开始的,因为家长和教师接触的次數比较频繁,家长的评价内容、态度等,对学校、教师、班级具有重要影响。只有家长更加认可教师,才会真正放心地将自己的孩子交由教师管理。所以,在进行班级管理工作期间,虽然学生很重要,但是家长更加重要,教师要利用有效的方式和家长建立和谐关系,勤沟通、勤交流,定期进行家访,与学生家长相互沟通孩子在校、在家的真实情况,针对学生存在的问题,共同制定针对性的解决方案,通过教育合力,帮助学生重回正确学习轨道。此外,学校还可以为教师提供机会,在校园中开展教育讲座,或者创办教育方法分享会等,在交流中共同学习,在学习中共同进步,为管理好班级、学生做出加倍努力。

七、结论

综上所述,初中班级管理不仅仅是一门艺术,同时也是项任务繁重的教育工作。既然学校和家长放心地将班级、孩子交给教师管理,教师就必须承担起相应的责任,勇敢地挑起重担,利用有效的手段,认真做好班级管理工作,遵循学生的发展规律,了解学生的学习习惯、兴趣爱好等,掌握学生的内心缺陷,解答学生的各种疑惑,做好随机应变,灵活地管理班级,让班级中充满蓬勃的朝气,让每个学生都在教师管理之下茁壮成长。

参考文献

- [1]张丹.加强文化建设,优化班级管理——初中班主任优化班级文化的策略研究与探索[J].读写算,2021,(25):73-74.
- [2]王喜英.信息化环境下初中班级管理优化策略探究[J].科幻画报,2021,(04):58-59.
- [3]李建秀,林振辉.初中班主任优化班级管理的几点尝试与探索[J].中学课程辅导(教师通讯),2021,(07):89-90.
- [4]曹玉红.开辟网络平台 优化班级管理——关于新媒体背景下初中班级管理的尝试[J].新课程,2021,(08):222.
- [5]孙乐彤,郭琳琳.用信息技术优化初中班级管理效率的策略探究[J].中学课程辅导(教师通讯),2020,(12):29.