

# 合作学习教学模式在中职《电工基础》教学中的应用分析

王生祥

甘肃省天水市秦安县职业中等专业学校

**[摘要]**《电工基础》是一门实践与理论相结合的学科,同时也是电工专业学生必须学习的基础课程。在全新教育背景下,如何开展有效教学活动,成为众多课程教师研究内容,课程教师在教学中积极引入合作教学法,利于提升学生自主参与意识,引导学生在知识学习中不断提升自身职业素养,促使学生综合化、多元化发展。本文就合作学习教学模式在中职《电工基础》教学中的应用进行探究,并对此提出相应看法,希望为教学改革提供参考。

**[关键词]**合作学习; 中职电工基础; 教学; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1543

## 一、合作学习内涵及其与中职《电工基础》教学融合的必要性

### (一) 合作教学模式内涵

合作教学法主要是教师结合学生认知能力、基本学情等将其划为不同的学习小组,之后为其安排与教学相关的学习任务,或是学生资源结为学习小队,随后完成学习任务。在整个学习过程中,学生作为主体主动加入学习过程,其主体被充分体现,而教师这主要起监督作用,积极回答学生问题并解决学生学习疑惑,在这一教学方式引导下学生可与其他小组成员进行沟通,其可以体会到合作、共享式学习的益处,并深化学生对知识的理解,其综合能力、学科素养等得以发展。

### (二) 合作学习与中职《电工基础》教学融合的必要性

在传统教学法下,中职《电工基础》教学主要是教师结合教学内容,将知识和技能等直接进行讲解,如电焊技术、电路基础等,其中虽然加入了技能实践,但是此种方式并不利于学生主动加入学习过程,同时这一过程中学生的认知能力、学习实效等得不到提升,整体教育效果不佳。而在合作学习这一全新教学方式下,教师通过将学生分组,之后为其安排相应学习任务,可以提升学生自主学习意识,使其逐渐体会到《电工基础》知识学习的乐趣所在,同时这一过程中学生的探究能力、职业素养等得以提升,新时期下的教学效果显著提升,教师也可结合学生学情,将教学方式、内容等进一步调整,从提升后续教学的针对性,新时期下的中职《电工基础》教学现状得以改善,教学目标也进一步实现。

(三) 引入合作教学是《电工基础》教师顺应教育时代发展的体现

首先,素质教育要求教师在育人过程中关注学生学习体验,使其能够主动加入学习过程,并培养学生多元能力、素养等,对中职电工基础教师来讲,其为了进一步实现新时期下的教育改革目标,则需要积极引入全新教学方式。基于学生自主学习的合作教学法能够进一步满足素质教育改革需求,学生主体性被体现,素质教育下的教学改革目标得以实现。其次,目前社会岗位对人才多元能力、素养等提出全新要求,学生不仅需要具备较强职业技能,同时也要有一定职业素养、创新意识以及合作理念等,因此更多的课程教师开始以学生合作的方式开展相应教学活动,以此来满足学生综合发展需求,进一步提升学生核心竞争力,使其综合能力满足社会发展需求。

## 二、合作学习模式与中职《电工基础》教学融合中存在的问题

时下,构建合作学习模式下的中职《电工基础》教学课堂成为众多课程教师研究内容,很多教师都在教学中积极实

践,并取得良好教育成效。不过因为一些限制性因素,导致既定教育目标难以实现,且学生综合能力得不到提升,笔者认为问题主要集中在以下几点:首先,一些教师教育能力有限。职业教育主要侧重学生技能培养,因此很多学校将侧重点集中在学生毕业就业角度,其在发展中并未侧重教师教育能力提升,导致很多教师同样将侧重点置于学生就业以及毕业层面,在教学中依旧借助知识讲解法开展教学活动,此种方式虽然可以确保教学进度,但并不利于学生多元能力以及素养的发展,新时期下的教学改革目标难以实现。其次,合作学习与中职电工基础课程融合不彻底。随着教育改革的持续深入,更多的电工基础课程教师开始顺应教育时代发展,在教学中积极引入合作教学法,但是因其自身对此种教学方式理解不够彻底,导致学生能力难以提升,人才培养目标很难实现。

## 三、合作学习教学模式在中职《电工基础》教学中的应用方法

### (一) 提升教师教育能力,确保教学质量

在合作学习视角下的中职《电工基础》教学中,教师教学水平 and 能力在很大程度上决定着教学进度以及效果。因此,为了充分发挥合作学习的教育价值,笔者认为学校应重视教师教育能力提升,使其具备良好的创新意识以及能力,以便开展有针对性、实效性的合作课程教学活动。合作学习需要《电工基础》教师结合学生实况将其分组,之后结合学生分组情况,为其布置相应学习任务,教师则需要整合学生问题,开展针对性引导活动,因此教师需具备分组、优化等能力,这样可以确保整体教学进度。笔者认为,学校可从以下几点入手,进一步转变教师育人思想,提升其教育能力:第一,学校管理人员在侧重师资能力提升的基础上,可以带领专业教师进一步了解合作学习模式,让教师掌握其使用技巧与方法,并结合本课程现状,社会岗位对学生综合能力需求等,初步明确人才培养方向。在此之后,学校可组织学校课程教师共同分析,制定初期人才培养方案。第二,积极开展校本范围内的师资力量培训活动。针对校内教师综合能力有限的情况,学校为了提升人才培养质量,结合当前教师教育能力以及教育改革需求,通过开展相关的培训,使教师意识到合作学习这一全新教学手段与思政教学融合的重要性,让教师掌握二者有效融合的措施,并落实到教学实践。同时,学校也要组织教师定期开展调研会议,针对近期来教学中出现的问题进行探讨,以便将《电工基础》教学与合作学习模式深度融合。第三,积极落实奖励机制。校内一些《电工基础》课程教师可能忙于教学,因此学校可落实奖励机制,鼓励教师在育人过程中积极参与各类培训,同时学校也可搭建信息化教育研究平台,教师可参与线上培训活

动,也能够依托全新平台打造第二课堂,以此来提升整体教学效果,进一步推动教学发展。

## (二) 结合学生实况,合理分组并优化

《电工基础》课程教师在具备一定教育能力和创新意识的基础上,可结合班级学生实况将其分组,随后进行适当优化。对小学科学教学来讲,教师为了充分发挥此种方法的育人效果,需要做好学生的分组工作,结合学生的学情以及性格特点等,将其合理分组。在合作学习视域下,课堂教学实现翻转,学生成为教学中的主体,他们会在教师的引导以及有关问题的驱动下,与小组其他成员共同探究问题。立足这一角度进行分析,《电工基础》教师为了能够让全体学生都参与到合作活动中,也为了保证学生在合作学习中可以提升自身的整体能力,应从多个角度入手,结合班级学生的学习实情,将他们合理分组。这意味着教师在分组之前,需要对学生的学习情况以及整体认知能力进行分析。首先,教师需整合学生学习能力、认知能力等内容。学生认知能力以及学习是划分小组的重要参考内容,不同学生面对同一问题可能有不同的思路,而为了保证课堂活动的有效进行,教师需要围绕“小组内部人员能力存在差异,班级学习小组之间整体能力相差不多”这一划分原则分组,使得小组的整体学习水平向上靠拢。其次,结合学生的性格、近期学习情况以及学生的个人意愿等进一步完善小组划分工作。这一环节的落实,可以在最大程度上调动学生参与合作学习的主动性。此外,教师也可结合学生近几次项目完成成绩,将合作学习进一步优化,通过这样的方式来确保后续教学的有效性与针对性,以此来进一步实现新时期下的教育改革目标。

## (三) 借助合作教学,开展相应教学活动

《电工基础》课程教师在将学生分组之后,即可结合教学内容开展有针对性、实效性的教学活动。课程教师利用合作学习开展有效的教学活动,不仅可以丰富教学形式,同时也可以实现学生探究能力、多元素养的全面发展。值得教师注意的是,运用合作法开展教学活动应注意到以下几点。首先,掌握引入小组合作的最佳机会。对此项内容研究有利于及时转变课堂沉闷的氛围。在引入组内探究之后,教师需要保证此种教学方法能够调动学生的参与主动性,能够将班级学生代入到学习过程,促使教学实效的提升。其次,小组内合作、探究问题的设置。教师所问题需要具备一定的思考价值,可以带动学生的思维,引发他们的思考。从这一点进行分析,教师应进一步分析学生的学习情况,并根据教学内容设计合理的问题,以此来确保后续教学的针对性和有效性。

例如,笔者在《电动势的方向》相关内容教学中,借助合作教学法开展了针对性教学活动。本节知识相对抽象,笔者单凭知识讲解的方式难以调动学生参与兴趣,且他们的综合能力、专业素养等得不到发展,因此笔者在将学生分组的情况下,让学生合作进行探究。首先,笔者引出电动势的概念,并引导学生复习之前学习知识。电动势是一个表征电源特征的物理量,定义电源的电动势是电源将其他形式的能转化为电能的能力,其在数值上等于非静电力将单位正电荷从电源负极通过内部移动到正极时做的功。其次,在引导学生分析内部电路之后,笔者提出以下问题:电源内非静电力在将正电荷从负极传送到正极或把负电荷从正极传送到负极的过程中,是不是意味着非静电力所做功越多,其做功本领越强?那么该如何描述非静电力做功的本领呢?随后笔者让学生在小组内进行探究,他们可以通过交流、查阅资料的方式整理出电动势的概念,笔者在这一过程中则起引导作用,及

时回答学生问题,帮助学生理解抽象的知识,并将教学内容进行整合。

## (四) 线上合作,培养学生多元能力

线上教学逐渐成为众多教师开展有效教学的重要模式,而在合作教学视角下,教师同样可运用线上平台开展相应教学活动。例如,笔者在《磁感线的分布及其动态变化》相关知识教学中,笔者在课前设计了学生自主学习资料,随后围绕线上合作模式开展相应教学模式。考虑到本节知识并不复杂,且学生对磁感线已经有了较为深入的理解,因此笔者整理了设计主体方案、学习流程引导、学生自学视频、经典案例比对等内容,在设计视频时,笔者注意把握以下几点:首先,视频长短应合理把控。一般而言,视频长短应适中,既可以引导学生掌握相关知识,也可以充分调动学生的参与主动性。其次,视频内容知识讲解、案例呈现等方式呈现,通过将知识趣味化展现,能够引导学生主动加入学习过程,从而深化他们的理解,初步引导学生将所学知识应用于实际。在此之后,笔者将视频、案例等分享到班级学习网站,学生需要借助扫码的方式进入网站完成进行学习。此后,笔者了解到学生学习难点,随后将这些知识进行整合,例如一些学生不理解磁感线内涵、动态变化规律等,于是在线上教学中,笔者将同一小组学生拉至同一线上空间,他们需要就磁感线变化规律进行分析,同时毕业也为学生提供了线上自学资源库,他们输入学号即可进入其中查询资料。通过这一方式,学生对相关知识有了全新理念,在之后的实践教学其应用能力也得以提升,整体教学效果极佳,且学生综合能力、素养等进一步发展,合作教学模式的引导价值被充分体现。

## (五) 完善教育教学评价,构建完整教育体系

在合作教学模式下,中职《电工基础》课程教师同样需要完善教育评价机制,做到从多方面、全方位对学生进行评价。素质教育要求教师关注学生主体,因此教师要意识到学生在学习中的学习情况。首先,学生的线上评价。结合线上平台的记录功能,评价学生的学习情况,督促学生尽快加入学习过程。其次,重视学生的课堂评价。可以从考勤、任务完成情况、合作完成进度等进行评价,帮助学生建立学习自信的同时,树立学生的发展认知。最后,学生创新意识、职业素养评价。通过分析学生在任务完成中存在的问题,教师对学生综合评价,之后围绕学生评价详情,对教学方法、教学内容等进行完善,通过这一方式来提升合作教学模式的应用价值,确保学生综合化、多元化发展,切实深化课程教学改革。

## 结语

合作学习是教师结合学生综合能力、认知情况等将其划分为不同学习小组,之后为其安排相应学习任务,由学生合作完成任务的教学模式。此种教学方法与中职《电工基础》教学融合,利于改善当前教学中学生难以主动加入、综合能力得不到提升的情况,同时也可推动整体教学发展。不过学校以及教师在借助此种教学方式开展教学活动的过程中,应重视教师教育能力、学生认知情况等外界因素的影响,从而确保整体教学进度与育人效果,进一步深化课程教学改革。

## 参考文献

[1]吉平.中职电工电子专业混合学习模式应用研究——以电工基础课程为例[J].科技资讯,2019,17(19):143+145.