

# 探索如何让信息化在小学语文课堂绽放光彩

段玉昌

河北省宁晋县换马店镇换马店小学

**[摘要]**现如今,信息技术逐渐进入到日常工作和生活当中,并成为必不可缺的一部分,在小学语文教学课堂上也得到了充分的体现。信息化在教育事业上的大放光彩,为教师在小学语文课堂的教学过程提供了很多的帮助。对于小学生来说信息技术的应用是一件十分新奇的事情,正处于对世界充满强烈好奇心的年纪,会更愿意投入更多的精力和时间在语文课堂的学习中。

**[关键词]**信息化;小学语文;课堂;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2543

## 一、前言

将信息技术运用到小学语文教学中,不仅能够充分满足小学生好奇心,同时帮助学生更好的理解语文课堂上的教学内容,还有利于培养学生对语文的学习兴趣,让学生获得更多除了课本以外的其他语文知识,了解到更多优美的文章。信息化技术在小学语文课堂上的应用极大的帮助学生在内容的理解过程更加直观立体,增加很多的趣味性。下面我们将具体针对信息技术在小学语文课堂的应用进行具体分析。

## 二、小学语文信息化手段教学的优势

由于小学生从出生时起彼此之间就存在一定的差异,教师在小学语文教学的过程当中也要重视起学生之间存在的不同,因材施教的教学理念对学生的个人发展有很重要的影响。传统教学方法很难满足教师对学生因材施教的教学理念,将信息化手段融入小学语文教学当中可以做到充分的满足学生的学习需求。教师通过信息技术将学生在语文学习过程中出现的问题和遗漏的地方进行相应的整合,归纳出学生很容易出现的知识误区和盲点,为教师开展因材施教的教学提供有力的保障,这样学生的学习在学习中遇到的问题也会得到清晰具体的解决。其次,信息技术出现在学生的视野当中极大的激发学生的好奇心,让学生会因为这种新鲜的事物感到兴奋好玩和有趣,而主动地走进发现和了解信息技术的世界。信息技术所呈现给学生的动画、视频、声音和图像打开了学生感官世界的大门,激发学生的想象力和创造力,能更快速地进入到语文内容的理解当中。与此同时,信息技术是现如今十分流行的一种教学方式,学生更早地接触信息技术会让学生的思维更加前卫,紧跟时代发展的步伐,在未来能够为我国信息技术的发展贡献宝贵的力量。

## 三、信息化手段优化小学语文课堂的策略方式

### (一) 创设课堂情境,激发学习兴趣

信息化手段是创设课堂教学情境十分有利的途径,将所学习的语文知识内容以信息化多媒体技术的方式生动形象的进行画面的呈现,将学生的想象化为现实,更直观的理解语文课程内容含义和情感的表达和流露。学生也会生动形象的情境当中激发学习语文知识的兴趣,培养语文思维能力,进而提高语文学习成绩。例如,在进行小学语文《秋天的图画》的学习中,学生根据文章内容对秋天的描写脑海中形成一幅画面,可是学生的想象依然十分的模糊,没有办法此时此刻就能够切身感受到秋天的美丽,这时利用信息化的手段,在多媒体设备上向学生播放与秋天相关的图画和视频,伴随着充满秋日气息的声音,让学生就好像走进视频中切身感受到了一样。通过在语文教学课堂上以创设情境的方式,激发学生的学习兴趣,配合图片和视频提供的信息让学生深入了解文章内容,对秋天的图画有了更加深刻的印象,对语文内容的感知能力也随之不断地加强。

### (二) 改变课堂教学模式,发挥学生的主体作用

我们都知道,传统教学模式主要通过教师进行语文课程内容的讲述,将知识强行灌输给学生的过程,而这种教学方式并不能够对学生学习能力的提升有太大的帮助。而信息

化的教学方法充分的遵循以学生为课堂主体的原则,让学生产生主观能动性,对语文知识展开深入了解和探索的过程。这样一种创新的教学方法通过充分地突出学生的课堂主体性,帮助学生快速地投入到语文课程的学习当中去,并对语文课程学习中所遇到的困难和教师所提出的问题进行深入的思考研究,主动找到解决问题的办法。例如,在进行《雷锋叔叔,你在哪里》这一课程内容的学习过程中,教师利用多媒体技术向学生播放这节课的主要研究对象雷锋叔叔在生前所做的一些伟大事迹短片,学生根据短片内容结合语文文章所提供的信息,总结出雷锋叔叔身上所具备的无私奉献,舍己为人的精神品质。并对雷锋叔叔有更加深入的了解,同时主动学习雷锋身上所具备的品质和精神,在平时的生活中做到帮助他人,关爱父母,尊敬长辈,在团队合作中也要有奉献精神。利用信息技术对人物形象进行生动形象的刻画,学生会更快速地了解人物身上的精神品质,再回到课文内容的研读时会带着对人物形象的了解进行文章内容的深入解读。为学生理解文章,领悟文章的中心思想提供很大的帮助。

### (三) 以信息化手段丰富小学生想象力

由于信息化技术手段的呈现形式具有丰富的色彩和动态的图像,这些在学生们的脑海中会形成具象的画面感,学生会对事物产生更加形象直观的了解。有利于对学生想象力和创造力的培养。学生在充满足够的想象空间当中通过语文课堂学习会有很多的发现,对文章内容的理解也会产生不同的看法和观点,这对学生形象思维的锻炼有十分积极的作用。例如,在学习小学语文教材内容中《赵州桥》这一课时,学生对赵州桥在平时生活中并不能够亲眼所见,即使进行文章内容的阅读也无法展开真实的感受。这时教师就可以向学生展示一些赵州桥的图片资料,上面介绍了赵州桥的外观特点和设计的细节,让学生对赵州桥产生一定的想象空间,并提出与赵州桥相关的问题在语文课堂上让学生进行思考,大家共同来解决问题,由此可见,以信息化手段不仅丰富学生的想象力,同时加强学生在课堂上的互动,保证课程进展得更顺利。

## 四、总结

总而言之,在小学语文课堂上利用信息化手段可以丰富教师的教学内容,调动学生的学习积极性,进而更配合教师的教学任务安排,提高学生的语文学习成绩,实现学生语文学习上不断地进步,同时也推动小学语文教学工作的快速发展。

## 参考文献

- [1]刘红华.巧用信息化手段打造差异化课堂:浅谈信息技术在小学语文教学中的探究[J].科学大众:科学教育,2020(1):82-83.
- [2]郑济权.信息技术背景下课堂教学生态的整合与创新:信息技术手段在小学语文课堂中运用探索[J].软件导刊:教育技术,2018,17(5):47-48.
- [3]赵梅.爱“你”没商量:浅谈信息技术在小学语文课堂中的有效运用[J].中国信息技术教育,2010(18):95.