

# 浅析分层教学法在初中英语教学中的应用

吴芝军

济宁北湖省级旅游度假区石桥中心中学

**[摘要]**随着我国教育改革不断推进,越来越多新式教学方式方法与教育理念运用到实际教学过程中,初中英语教学也发生了相对的改变,从以往的应试教育改变为现在以培养学生综合能力转变。为了能够更好的去提高初中学生的英语能力,一种新的教学方式方法被引入到初中英语教学中,“分层教学法”作为教育改革的必然产物,它与传统教学方式最大的区别在于更加注重学生的个体水平提升。因为初中学生与学生之间思维差异性相对较大,发育与生长速度区别较为明显,对于知识的吸收转化能力也有强有弱,所以经常会出现一个班级内英语成绩多级分化的现象,不利于老师利用传统教学方法进行整体教育,学生的整体英语水平得不到有效提升。所以为了解决学生之间的差异性导致教学不均衡问题,分层教学法能够很好的将学生以英语水平进行分层分组,老师根据不同组别来进行不同难度教学,促进学生共同发展进步,提高课堂教学效率。本文主要探讨分层教学法在初中英语教学中的实际应用场景,以及如何去更好的帮助分层教学法融入初中教学之中。

**[关键词]**分层教学法;初中;英语教学;策略分析

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.533

## 前言

在初中英语教学过程中,老师经常会面临学生英语水平及能力差异较大的问题,这是由多种因素所造成的,一方面可能是因为学生自身智力发展,导致每一个学生对于知识的吸收接受能力有所差异;另一方面在于学生是否在进入初中之前就有一定的英语基础。在实际教学时,初中英语教师采用传统的教学方式方法很难照顾到每一个学生,无法满足所有学生学习需求。分层教学法作为新课改下的一种高效教学方法,可以很好的解决学生个体差异性较大的问题,它可以根据学生的不同实际情况,制定出符合不同个体的实际教学方法,设定出不同的教学目标,达到专人专教的目的。这种教学方法能够让所有的学生获得相对较为公平的教育机会,最大限度的根据学生自身情况制定教学方法与目标,真正的做到“因人而异,因材施教”,学生在分层教学法的教育指导下,可以更好的提升对英语学习兴趣,更加积极主动配合老师的教学,使自身的学习自信心能够得到加强,最终实现对综合素质培养。

## 1 分层教学法

### 1.1 分层教学法的意义

英语在初中教学中属于不可或缺的一个学科,占据十分重要的地位,由于初中英语的知识体系十分复杂及严密,涉及单词的记忆及语法的理解,对于学生的逻辑思维能力、记忆力要求较高。但由于每个学生具体情况各不相同,有的接受知识能力较强,而有的较弱,就导致教师在采用传统教学方法授课时很难面面俱到。一般英语教师在进行英语教学时都是采用一种方式针对所有学生,所以就导致整个教学两级分化现象严重,有一定英语基础吸收能力较强的学生,能够跟上老师的教学进度,整个学习过程相对较为轻松;而英语基础较差,吸收能力较慢的学生在学习过程中则相对吃力,不能够与老师的教学进度保持一致,很容易出现脱节的现象,时间一长,学生学习起来会越来越吃力,最终使得学生成绩并不理想,甚至会放弃对英语学科的学习。所以为了更好的解决这个现实问题,利用分层教学法重新将初中英语知

识进行解析,针对不同的学生进行单独授课,让每一个学生都能够学习到自己能吸收消化的知识,有利于学生对知识的理解及记忆。

### 1.2 分层教学法的必要性

从古至今,教育教育的目标就是培养优秀的人才,但是随着时代的不断发展,社会对人才的需求度以及要求越来越高。因此,学校对于教学质量的提高也是势在必行。英语作为初中阶段的必修课程之一,不仅需要学生了解中西方文化的差异,还需要学生能够熟练的掌握一门外语,因此,这对于教师和学生来说都是十分巨大的挑战。对于英语学习来说,初中英语教学的分层是分式非常重要的,因为小学时期还是处于学习的懵懂状态,各人的学习能力参差不齐,每个孩子的思维方式和性格也有所不同,基本处在英语学习的初步探索阶段,所以学到的英语知识也是良莠不齐。初中阶段属于英语学习的关键时期,基础牢固的同学面对初中所学习的内容,会认为简单易懂,甚至有些知识和内容,自己在小学阶段均已掌握,所以学习过程会显得驾轻就熟。然而,对于小学阶段基础没有打扎实的同学来说,对于初中阶段所学的英语知识会有陌生感,觉得课程内容比较枯燥,学习起来难度较高。因此,针对以上的情况,分层教学就显得十分的必要,对于基础不同的学生,教师的教学应该更具有针对性,尤其是针对基础薄弱的学生,这是应当更加耐心和细心的去进行教学,让学生更大程度的投入到英语的学习中,更好地帮助学生提高英语学习能力。

## 2 初中英语教学存在的问题

### 2.1 学生基础差容易掉队

在目前的大部分初中英语教师教学时,都是严格按照教学大纲来进行教学活动的开展,教学进度都是按照计划走的,所以会导致有一部分英语基础能力较差的学生很难跟上,他们对于所学的知识内容不能及时的进行消化吸收,存在着许多问题,得不到及时解决,就会让学生学习积极性受到打击,失去对英语学习的基本兴趣,让学生的英语成绩一降再降。而老师为了照顾大部分的学生,就会牺牲掉这一小

部分学生的利益,按照原来的教学进度走,长久以往,这一小部分基础较弱的学生就很难再有跟上教学进度的机会,导致英语学科成为其升学考试的阻碍。

### 2.2 学生基础好没有新鲜感

在现在的初中英语教学中,由于“大杂烩”式的教学方式相对普遍,每一个班级都会有成绩分化严重的情况,有些学生在进入初中之前就有相对较好的英语基础。但是当老师在进行实际教学时,会考虑到绝大部分学生的情况,会讲得相对较为基础,对于这一部分有英语基础的学生来说,课程的吸引力不足,他们希望能够得到进一步的深入学习。所以由于学生个体情况差异较大,基础较弱的学生往往会拖慢有一定英语基础学生的教学进度,阻碍他们进行更进一步的拓展学习。

## 3 分层教学法应用策略分析

### 3.1 将学生分层分组

分层教学法在初中英语教学中的应用首先就是针对学生本身,老师在运用分层教学法时,一定要深入了解学生的真实英语水平。所以在日常的初中英语教学过程中,老师要想方法与学生多进行交流沟通,了解学生所掌握的英语知识以及所面临的实际问题,这样才能够保证老师在进行分层分组时尽可能做到精确,在具体分配时,可以根据学生的英语基础能力来进行分组,一般可分为三个小组,分别为基础能力好、基础能力一般、基础能力差,也可以将对英语学习的兴趣作为辅助参考条件,这样分出来的小组内的学生差异相对较小,对于知识的接受度相差不大,有利于老师去进行分层教学。老师对于不同的小组要制定不同的教学计划,运用符合其知识接受能力的教学目标去刺激学生学习,学生的各种需求才能够得到更好的满足,在整个分层教学过程中,老师也应该根据学生的具体表现进行分组的调整,实时的观测学生的学习进度,真正的将分层教学法的作用发挥到最大。

### 3.2 拆分教学目标

对于目前的初中英语教学而言,初中英语教师在进行教学目标的设定时往往是针对全班同学进行考虑,设置的教学目标需要全班大部分学生都能够达成,因此一部分学生觉得教学目标过于简单,还有一小部分觉得教学目标还是困难,很难去调动全班同学的学习积极性。而利用分层教学法,老师针对前面分成三个组别的学生分别设置教学目标,对于英语学习基础相对较好的学生教学目标可以相对设置更高,让他们能够有一定的知识延伸,鼓励学生在达成教学目标的过程中开展课外阅读、拓展知识面;而对于英语基础知识一般的学生则采用以前传统教学目标即可,要求他们能够熟练掌握教材大纲所要求的知识内容,并能够做到一定的举一反三,这样可以帮助学生更好的去进行知识的巩固,加强对基础知识的理解;而对于英语基础能力教弱的一部分学生来讲,所设置的教学目标一定要尽可能低,老师的要求不要过于苛刻,多对这一部分学生进行鼓励教学,这样当学生达到

老师所要求的教学目标时,就能够产生极大的学习成就感,提高对于英语学习的兴趣,这时候老师在鼓励学生不断的向基础知识一般的学生小组冲刺,可以充分的去调动学生的积极性。在整个分层教学过程中,教师一定要多花时间关注学生,主动积极的去发现每一个学生身上的闪光点,并且加以运用,为学生培养强大的学习自信心。

### 3.3 对教学方法进行分层

初中阶段属于孩子学习的黄金时期,该阶段孩子思维活跃度较高,接受能力也相对较强,因此,初中英语课程的设置要更加科学合理,这就要求教师要充分了解学生的情况,针对不同学生的基础来进行分层次的教学。分层次教学不仅仅包括对学生和教学目标的分层,更需要对教学方法评估分层,针对学生之间的差异来选择教学方法,最大化的考虑学生对知识的吸收能力,做到因材施教,有的放矢,让学生找到适合自己英语学习方法,进而提高学生的英语学习能力。对于学习能力较好的学生,教师应当用引导式教学方法,因为这些学生基本功扎实,基础知识相对丰富,对于新事物的接受能力较强,学习积极性也很高,因此,教师可鼓励这类学生发挥自我的主动性,积极的合作探究进行自我学习,当他们在自主学习过程中发现问题时,教师在予以适当引导;对于学习能力一般或基础薄弱的学生,教师可以设置开放式课堂,让学生分小组进行讨论学习,引导学生互动合作,鼓励学生大胆的展现自己,并发表自己的看法,通过大家的热切讨论和提问以及同学间的互帮互助,来达到学生共同进步的目的。教师在学生的学习活动中,应当要积极的参与,在鼓励学生学习的同时,适当的指出问题并加以引导,这样才能达到理想的教学效果。

### 结束语

综上所述,要想在初中英语教学中运用分层式教学法提高教学效果,老师一定要提前了解把握学生具体的实际情况,知道学生的实际需求与长短处,这样才能够对学生进行分组,使班级内能力相近的学生互相影响,教师也能够节约出更多的精力,照顾到每一个学生的实际需求。同时在目前的分层教学法实施过程中还存在着相应问题,需要更多的教师不断地使用这一教学方法,提高自身的教学水平,发现并完善分层教学法在初中英语教学中的运用,促进学生英语水平全面提升。

### 参考文献

- [1]李玮.浅析分层教学法在初中英语教学中的应用[J].海外英语,2020(21):2.
- [2]李玉春,董晓燕.浅析分层教学法在初中英语教学中的应用[J].课程教育研究,2019(38):2.
- [3]石凌云.浅析分层教学法在初中英语教学中的应用[J].读书文摘:中,2018(1):1.
- [4]宋莹莹.浅析分层教学法在初中英语教学中的应用[J].教育现代化:电子版,2017(30):1.