

# “双减”视域下如何优化小学英语作业设置

王欢

江西省吉安市滨江小学

**[摘要]**双减是教育的一场重要转型，双减背景给小学英语教学提出了全新的要求，需要小学英语教学环节注重提升效率、减少压力，意味着小学英语教师应当重新构建一个教学体系，避免以前的题海训练，而应当减轻学生的学业负担，减少补课和书面作业，以及减少考核和测验次数。但双减政策绝对不是简单的减轻压力，而是应当以增加效率为前提，保证在减少作业之后学生的学习质量还能够得到提升。本文将从减少书面作业，增设录音作业；减少过难作业，增加基础作业；减少死板作业，增加趣味作业三点简单分析讨论一下基于双减背景下的小学英语作业设计优化策略，以求给小学英语教师提供相应参考。

**[关键词]**双减；小学英语；作业设计；作业优化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2168

双减给了教师和学生全新的挑战，从以往过度依赖教学时间来提升教学质量转变为注重教学质量而减少教学时间，让教与学的双主体都能够聚焦于内在素养的提升，确保教学的质量。教师如何通过优化作业设计环节，让学生完成作业更有效率，让作业对于学生的考察更加精准，是教师所应当思考的问题。

## 一、减少书面作业，增设录音作业

在以往的教学模式中，小学阶段的英语作业往往将重点放在了书面作业上，而忽略了其他形式的作业，作业的形式过于单一，且较为繁琐，学生往往会产生一定的抗拒心理。作为小学英语教师，可以从作业形式着手，将书面作业的量减少，转而增设一些其他形式的作业如录音作业，让学生作业形式更加多样化，更加具有趣味性<sup>[1]</sup>。

以PEP人教版四年级上册第一单元的作业设计为例。这一单元的标题是“My classroom”，需要学生学会如何描述自己的教室以及提出对自己的同学提出一些建议等等，作为教师首先应当明确教学的重点，从而便于进行作业的设计。教师再进行完课程的教学之后，可以减少一些纸质化的作业，而是增加一些趣味性的作业，可以引导学生完成本单元的“let us talk”以及“let us sing”的录音作业，要求学生将课文中的这两个模块的句子进行录音：“同学们，今天大家不用完成书面作业，而是通过录音来检测自己的学习情况，通过录音将let us talk和let us sing这两个模块读出来，在班级群中上传录音文件，老师会定期检查大家的完成情况。”这样一来，在检测学生学习情况的同时增加了作业的趣味性，让学生更加有兴趣。

## 二、减少过难作业，增加基础作业

小学阶段的英语学习属于启蒙阶段的英语学习，小学阶段的学生在本阶段学习英语主要目标是为以后的学习打下坚实的基础。因此，教师在布置相关的作业之时，应当注重基础性的作业，尽量减少难度过高的作业，以此来检测学生的学习情况，同时也避免学生产生厌学心理<sup>[2]</sup>。

以PEP人教版四年级上册第一单元的作业设计为例。学生在这一章节中学习了班级物品的描述方法，教师可以针对本章学习的知识给学生布置相关的作业，但是应当避免作业难度过高。教师可以舍弃掉相关文章段落的背诵作业，而是要求学生熟读本单元的相关句式，以及完成相关重点单词如

wall、fan、floor等单词的拼写记忆。这样形式的作业不仅实现了对于学生学习情况的考察，同时难度较为适中，也更容易被学生所接受，减少了学生的作业负担。

## 三、减少死板作业，增加开放作业

作业形式并不是一成不变的，教师可以发挥自己的想象去改变作业的形式，让学习更加具有开放性和趣味性。作为小学阶段的英语教师，应当尽量减少答案较为死板的作业，而是给学生增加一些具有开放性的作业，让学生发挥自己的想象力和创造力去完成作业。

以PEP人教版四年级上册第一单元的作业设计为例。学生在本章完成了对于班级物品描述的相关学习，对于与人沟通交流“classroom”这一主题有了一定的了解。教师可以引导学生完成对于自己班级的简单描述，以此作为本单元的作业之一。教师可以这样引导学生：“Students, after learning this course, you can give a simple description of our classroom without limiting the number of words. You can play it at will. 同学们，在学习完本次课程之后，大家可以对我们的教室进行一个简单的描述，不限制字数，大家可以随意发挥。”这样一来，便可以让充分发挥自己的想象力和创造力去应用本单元所学到的知识，由于不限制字数，学生在完成作业时也不会有过重的压力，这样的作业形式不仅实现了考核，还充分发挥了学生对于知识的运用能力。

总之，作业设计环节是小学英语课堂教学环节的重点内容之一，作为小学阶段的英语教师，应当注重小学阶段学生的特点，避免作业出现不适宜学生完成的情况。应当以减轻学生负担为前提，让作业量更少但更加具有检测学生质量的功效。小学英语教师只有以学生为教学主体，积极响应双减政策，在作业设计上进行优化和创新，才能够让学生保证英语水平得到提升的同时能够健康成长，让学生英语素养得到锻炼，更加具有学习的兴趣，真正实现减负增效。

## 参考文献

[1]方慧莹. 优化英语作业设计 培养学生核心素养[J]. 小学教学参考, 2021(36): 57.

[2]高海燕. “双减”下优化小学英语作业设计的思考[J]. 上海教育, 2021(33): 75.