

小学心理健康教育中的家校合作策略分析

谢仁古丽·图尔荪

新疆库尔勒市第五小学

[摘要]二十一世纪科技飞速发展,人们的生活节奏一再加速,孩子们的童年中不仅多了许多五光十色的娱乐项目,同时也多了许多复杂的烦恼。上小学后,如何应对网络上和现实生活中的各种诱惑?如何平衡学习生活和娱乐生活?这些都成为摆在小学生面前的难题。小学时期,正是孩子三观形成的初始阶段,学校和家庭应当实现合作,关注小学生心理健康问题。

[关键词]小学;心理健康教育;家校合作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1299

小学阶段是孩子正式接受学校教育的初始时期,从小学开始,孩子的世界观、人生观和价值观得以树立。在这一时期,如果教师和家长足够关注小学生的心理健康状况,将会对学生的健康成长产生重要作用;反之,则容易让学生在复杂的各类问题中迷失自我。本文将家校合作作为分析对象,探讨其促进小学生心理健康发展的途径。提出培育教师与家长心理健康教育理念、关注家校活动中的心理健康教育以及建构心理健康评价体系三条路径。

一、培育心理健康教育理念

要对学生进行有效的心理辅导,首先要在教师和家长心中树立起重视学生心理健康的理念。只有教师和家长都重视学生心理健康问题,都具备一定的心理辅导能力,学生的心理健康才能够得到保障,学生快乐成长的目标才能够得以实现。学校和家庭应该联合起来关注学生的心理健康问题,形成有效闭环。

(一) 教师树立心理健康理念

在小学阶段,学校是学生生活重要的组成部分,教师更是见证着孩子们不断成长。一线教师接触小学生的机会最多,他们的言行举止对小学生的影响也最大。小学生由于年龄小,控制情绪的能力比较薄弱,出现情绪失控的情况在所难免。这时就需要教师做出正确引导与安抚,避免其陷入消极情绪无法自拔。因此,为一线教师树立重视学生心理健康的观念尤为重要,增强一线教师心理辅导能力是大势所趋。

学校可通过引进人才与课程宣讲两种方式培养教师的心理健康理念。拿人才引进来说,就是学校可聘请心理健康教育专职教师,为学生提供心理咨询服务。除此之外,心理健康教育专职教师可为其他教师召开心理健康常识讲座,解答其他教师在保护学生心理健康方面遇到的困惑。拿课程宣讲来说,学校可通过聘请校外专家来校讲座和授课的方式,系统培训一线教师保护学生心理健康的意识和能力,使其在短期内能够实现较快提高。总而言之,教师关注学生心理健康的意识不是一天就能形成,教师心理辅导的能力也不是一夜就会提升,学校要看到学生心理健康的重要性,更要找到解决该问题的合理途径。

(二) 家长形成心理健康意识

对于小学生来说,其最重要的生活场所除了学校就是家庭。父母是小学生最亲近、最信任的人,是小学生倾诉苦

恼、释放压力的主要对象。家长对孩子情绪的理解与安抚,是实现孩子心理健康的灵丹妙药。因此,小学生心理健康不仅仅是学校的关注对象,更是每个家庭需要关注的问题。

首先,学校作为教育学生的主体单位,要让家长理解到、意识到保持学生心理健康的重要性。其次,学校可通过多种途径,向家长宣传和讲授对学生进行心理辅导的方法。最后,学校可建立家校联系群,共同关注学生的心理健康。以宣传和讲授心理辅导方法为例,学校可通过组织线上课程或者线下讲座的方式,实现对家长的宣传教育。组织线上课程时,考虑到不同职业的家长空闲时间不同,学校可采用录播课的形式进行授课。组织线下讲座时,学校可向家长印发讲座内容大纲,让其能够对讲座内容形成较为全面、较为系统地了解,从而对学生的心理健康实现更好辅导。总之,只有家校之间形成合力,才能够对学生的心理状况形成较为完整的认识,才能够更好关注学生的心理状态,才能够更加及时地解决学生的心理问题。

二、关注家校活动中的心理健康教育

(一) 创设良好环境

良好的学习环境和宽松的家庭环境有利于小学生实现身心健康发展。小学生正处于世界观、人生观和价值观形成的关键时期,保证其心理健康发展,对小学生今后的人生发展大有裨益。学校和家庭要共同努力,关注小学生心理健康发展,为其保持心理健康创造环境。

从学校建设良好的学习环境的角度来说,一方面,学校要完善硬件设施的建设,另一方面,学校也要关注到形成活泼、开放的校园环境的重要性。完善硬件设施建设,最重要的是搭建心理咨询室,配备具有专业知识的咨询老师,为学生提供专业的心理咨询服务。除此之外,学校还可通过购进体育健身器材、置备学生活动室等方式,为学生全面发展提供硬件设施,促进学生综合素质提升,缓解学生学习压力,从而为学生心理健康发展提供条件。形成活泼、开放的校园环境,则需要学校通过学风建设、文化体育艺术节以及各类趣味竞赛等形式,丰富小学生的学习生活,帮助其形成健康积极的发展心理,在实践活动中获得体悟,实现身心健康发展。

从家长建设宽松的家庭环境来说,父母关系、教育观念以及情感沟通都会对儿童的心理健康发展产生影响。因此,

要建设宽松的家庭环境,保护儿童心理健康,可从以下几个方面入手:第一,营造和谐家庭气氛。因此,父母应尽量避免在孩子面前争吵,最好能够实现夫妻关系和谐。第二,父母要树立正确的教育观念,既不能过于严格地管教孩子,也不能放任自流。对孩子过于严苛,会导致其独立性、自主性较差;对孩子过于放任,则会使其产生强烈的孤独感。所以,对孩子施以适当的关爱与培养,能够帮助他们健康成长。第三,父母要与孩子进行及时有效的情感沟通。真诚、亲切的情感沟通,有助于培养孩子的沟通能力,增进孩子与父母之间的感情,帮助孩子实现心理健康发展。因此,家长要适当运用情感沟通的方式,及时了解孩子思想动态,帮助孩子走出心理困境。

(二) 组织建立协调机构

为了全方位关注小学生心理健康发展状况,学校和家庭之间需要组织建立有效的协调机构,实现及时沟通,追求不断进步,真正起到促进小学生身心健康发展的作用。

首先,学校可以班级为单位,召开校内家长会或者专题性的家庭教育咨询会,向家长强调关注学生心理健康问题的重要性,向家长讲解实现学生身心健康发展的正确教育思路。旨在为家长树立关注学生心理健康状况的意识,解决家长为学生进行心理疏导时遇到的问题。其次,学校可成立家长委员会。校方需选出专职老师和一线教师作为代表,听取家长关于小学生心理健康教育的建议与意见;家长一方也需选出家长代表,参与家校沟通,收集其他家长的问题与提议等。再次,学校可定期组织亲子活动,为父母与孩子提供互动机会,增进亲子间的感情,使得孩子能够更加亲近、信赖父母。亲子活动旨在为亲子合作提供实践机会,让父母与孩子在追求共同目标的道路上凝心聚力,加深亲情体会。最后,考虑到家长工作性质各有不同,空闲时间难以协调统一,校方应利用互联网,搭建线上沟通平台,为家长提供更为灵活的教育沟通途径与教育咨询服务。与家长委员会相比,线上沟通平台更加扁平,教师可以面对更多的家长,及时解答其疑问。除此之外,线上沟通平台的功能也更加丰富,除了可以为家长提供咨询,还能够实现上传录播课程、推送心理健康教育文章等功能。通过线上沟通平台,家长能够及时解决教育孩子时遇到的难题,与其他家长、教师交流育儿经验、提高自身心理辅导能力等。利用互联网,家校合作关注学生心理健康的效率得到大大提升。

(三) 关注学生心理变化

小学生是不断发展的个体,他们的心理健康状况也会不断变化发展。及时发现和关注小学生的心理变化,引导其形成正确的三观,帮助其排解不健康的情绪,是教师和家长的职责所在。家校合作,共同关注学生心理发展状况,能够实现更好的效果。

首先,班级的班主任和任课教师可通过课堂观察,发现

学生情绪变化,与学生进行单独谈话,了解学生出现变化的原因,为学生提出建设性的建议。在此基础之上,教师可与学生家长取得联系,向其告知学生近况,向家长提出及时与孩子沟通的建议。其次,家长可通过在家观察,发现孩子心理状况变化,与孩子进行情感沟通与心理疏导,并向教师反馈,请教师进行协同教育。再次,教师可通过定期家访、定期与家长沟通的方式,了解学生心理状况和变化历程,并做出沟通与疏导,保证学生的心理得到健康发展。最后,如若学生的心理受挫严重,教师和家长可合作商定解决方案,为恢复和发展学生的心理健康保驾护航。

三、建构心理健康评价体系

实现小学生的心理健康发展,不仅需要教师与家长的悉心关注、日常生活中的及时沟通调整,更需要进行阶段性的、系统性的测评,以保证其心理健康状况处于正常行驶的轨道之上。建立小学生心理健康评价体系,首先要关注小学生的年龄阶段、行为特点,对小学生心理健康的表现设计合理评价标准。可请心理健康专职教师、任课教师与学生家长参与到设计评价标准的过程中来,广泛听取各方意见。其次要实行定期测评,实现对学生心理状况的长期把握,为学校建立学生心理健康档案提供依据,为家长持续了解学生心理状况创造条件。最后要根据测评结果动态调整心理辅导工作,对于心理状态有所好转的学生要继续鼓励、疏导,以期获得更大进步;对于心理状态有所萎靡的学生要重点关注其行为与心理状态之间的关联,通过单独谈话、家校合作等方式帮助其摆脱心理困扰。总而言之,构建心理健康评价体系,能够为持续关注学生心理健康状况、梳理心理辅导一般方法提供依据。

结束语:

小学是孩子人生路途的开启阶段,如何度过小学时光、度过怎样的小学时光,对孩子的成长起着重要作用。在教师的教导和家长的陪伴下,小学生能够正确面对挫折,养成坚强勇敢的意志品质,实现心理健康发展;而家庭和学校对学生心理状态关注缺失,则会让小学生缺乏自信,难以体会人生的乐趣,为其成长之路平添坎坷。因此,本文提出培育心理健康教育理念、关注家校活动中的心理健康教育以及建构心理健康评价体系三条路径,旨在说明加强家校合作,将学生的心理健康问题摆在重要位置,才能实现孩子健康快乐成长的教育目标。

参考文献:

- [1] 高国娇. 家校合作理念下小学心理健康教育初探[J]. 教育界, 2021(17): 89-90.
- [2] 计狄群. 家校联合下的小学心理健康教育教学模式初探[J]. 当代家庭教育, 2021(10): 21-22.
- [3] 王振凤. 论家校合作在小学心理健康教育中的应用[J]. 天津教育, 2021(10): 173-174.