

中职校单招班英语教学现存问题及对策思考

王梁

阜新市卫生学校

[摘要]在新时代背景下,中职校单招班英语教学存在的弊端也逐渐凸显出来,主要表现为:学生适应能力弱、英语基础差及教师教学方式落后等。为培养出更多社会所需的实用型人才,就必须从创新教学途径、强化学生综合能力层面着手,才能体现出该方式与普通高考的差异,最终使中职校的教学质量上升至一个新高度,受到学校、社会的喜爱。

[关键词]中职校;单招班;英语教学;现存问题;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.673

英语一直是国际应用范围最广的语言,可见英语教学十分重要。对中职学生来说,继续求学的机会难能可贵,单招班更是一个绝佳机遇^[1]。鉴于此,下面将深入探究中职校单招班英语教学期间存在的难题,并制定出合理的解决计划,旨在帮助学生更好的理解、掌握知识点,最终提高英语综合技能和人文素养。

一、中职学生的特点及单招班英语学习现状、成因

(一) 中职学生特点

中职学生是一个较为特殊的群体,大部分为初中时期成绩落后人员,所以时常生活在“透明区域”,甚至存在被教师“放养”的现象。长此以往,将在一定程度上对学生心理造成负面影响,这于后期工作的开展有害无益,整个教学过程也呈现出学生学习积极性不高、学习目标不明确等特点。另外,随着时代的发展进步,大多数学生都为独生子女,一旦为外界因素所诱惑,抑或是长期沉迷网络,便无法静心学习英语知识,所以传统教学模式并不适用于目前的中职英语教学环节。

(二) 单招班英语学习现状

目前,中职校与普通高中学校的招生状况往往存在鲜明对比,前者无论是在招生规模还是生源质量上都远不及后者,特别是随着门槛的降低,学生的个体差异性日益突出,这无疑将英语教学难度推向了一个新高度,甚至为学生厌学心理的出现埋下伏笔。

(三) 学生自身因素对中职校单招班英语学习的影响

1. 基础差。基础差是大部分中职生具有的明显特点,而且这一点不可否认,深究其缘由主要是历史原因导致的。

2. 缺乏学习热情。在中职生学习英语的过程中,影响成绩最主要的因素便是兴趣。这阶段的学生虽然年轻好动,但面对文化知识仍旧情绪较低。相反,当提及电子书、网络游戏一类,便会即刻表现出高涨热情,甚至沉溺其中。由此可见,在我国社会中,想要提升中职校单招班学生的英语成绩仍有一段艰难路程要走。

3. 缺乏英语学习动力。从现实状况来看,中职生普遍认为选择职业学校便是以就业为最终目的,所以学习外国语言毫无意义^[2]。通过一段时间的调查发现,大部分学生都存在这种错误思想,甚至会在潜移默化中影响更多同学。

(四) 外部环境因素对中职校单招班英语学习的影响

1. 缺乏有效的英语学习机制。学习动力能否被调动往往与良好的英语学习机制息息相关,二者相辅相成。如果只以学生的考试成绩对其进行评判,不但不会有所收获,还容易激发学生的叛逆情绪。

2. 教学手段及方法存在不足。根据实际情况可知,我国大部分学校都从一而终的坚持“粉笔-黑板-教材”的传统教学模式,教师作为课堂的主导者,通常扮演着“演讲者”角色,所以只有少数学生愿意配合。长此以往,不仅难以培养其学习兴趣,还会阻碍职高生的后续发展。

二、在新时期背景下中职校单招班英语教学存在的缺陷

(一) 同高考英语教材相比有明显差异

因教学目标的不同,中职校单招班英语教学所使用的教材与高考教材并不一致,前者主要以为社会培养更多实用型人才为目的,后者则将关注点放在丰富人才的知识储备上。通常情况下,中职校单招班在进行英语教学的过程中,往往会耗费大量精力培养学生的语言运用、听说及拼写能力,甚至将其中一项当作教学重点。

(二) 师资力量不足

在社会经济飞速发展的大环境下,英语已然在世界范围内流行,所以必须重点学习。此外,学好英语对学生能力的提升也大有裨益,特别是在企业招聘上。作为中职校学生,自身英语成绩的提升还会受到师资力量影响,大部分有资历的教师往往不愿到中职学校任教,即使开展教学工作,也会面临许多琐事,所以根本没有时间提升自己的综合能力及专业水平,这无疑为后续工作的开展提高了难度。另外,在外界各种因素的作用下,可供中职教师培训的机会少之又少,以至于最终教学效果总是差强人意。

(三) 社会需求与教学内容存在出入

中职校成立的最终目的便是为学生提供良好的就业机会,所以其教学内容与社会需求不谋而合,但若想实现学以致用目标,就必须根据社会的实际需求不断调整课程内容^[3]。在现实生活中,中职校单招班英语教学往往存在信息更新慢的特征,例如:受国际贸易增加的影响,社会对商业交流人才的需求量与日俱增,鉴于此,必须重视关于商务英语的教学工作。但就实际来看,大多数中职校都并未做到这一

点,甚至鲜少在教学环节提及商务英语教学,进而导致学生出现学无所获的局面,直接阻碍后续工作的开展。

(四) 实训课相对较少

将理论与实践结合起来一直是中职校单招班英语教学所倡导的,但该模式往往只在专业课程上有所涉及,在英语课程教学中还是以理论为主、实践为辅。据悉,中职校开展英语教学的最终目的便是提高学生英语交际能力,所以如果只一味重视理论教学,效果将远远达不到预期。在企业招聘过程中,人才的应试能力并不在考察之列,中职校单招班只有加设实训课,重视提升学生的英语口语能力,才能为其更好的就业提供助力。

(五) 教学评价不健全,难以起到激励作用

在教学过程中,教学评价是至关重要的一个环节,能发挥重要作用。于中职校而言,外部评价机制几乎是大部分专业课程都具备的,最常见的便是各级等级证书,但英语却不具备相应的外部评价机制。从现实状况来看,如果未制定有严格的监控、评价体系来考察教师的教学方法以及教学环境、内容,学生的英语学习成绩将始终难以有所提升,更无法起到良好的激励作用。

三、完善中职校单招班英语教学工作的对策

(一) 丰富教学内容

教育部门实行中职校单招班英语教学模式并非仅仅只为培养更多应用型人才,还旨在锻炼学生的英语表达能力,以便更好的参与社会实践,为后续发展奠定基础。通过对比普通高中和中职校学生可知,后者的英语基础往往较为薄弱,对此,教师必须采取有效举措,最大限度激发学生的学习兴趣,例如:开展情景模拟教学,提高其语言运用能力,树立学习信心^[4]。身为中职校单招班英语教师,可借助多媒体的优势,向学生直观、生动的展示学习内容,常见举措有:教学期间安排学生进行口语练习,同时设置一定主题。长此以往,学生将在不断的练习中养成良好习惯。另外,编撰口语故事、组织学生角色扮演、鼓励其多阅读书籍等举措,都能使学生更透彻的理解英语句式结构,进而为其英语水平的提升做铺垫。

(二) 提高学生的英语知识适应能力

中职校单招班英语教师在开展教学工作时,应当将读写密切结合在一起,才能实现教学目标,同时提升学生的英语技能。口语训练一直都是英语教学的关键所在,学生通过分析、标注课文中的语法知识、重点词汇,综合学习能力将直线提升。教师还可采取安排英语日记的方式,根据课程学习内容为学生拟定写作题目,这样便可直观了解其英语书面表达能力。另外,利用课间为学生带来精品作文的举措也是推动课程进度的捷径之一,这样学生将在品评、阅读的过程中提升英语学习兴趣。近些年,随着时代的发展进步,商务、科普英语已逐渐走进大众视野,这于强化学生的英语知识适

应能力而言,将是巨大挑战。

(三) 强化学生的英语基础

英语语法一直是中职校单招班学生的短板所在,对此,教师应重点关注语法教育问题,尽量帮助学生巩固英语基础,具体可从以下方面着手:第一,教师要选择科学的教学方式,使学生明确语境知识,知晓学好语法的最终目的并非只为做题,更不能死记硬背语法规则,而是要理解语境,仔细分析长短句。这样,在阅读的过程中,便能感知语法美感,并将其运用到写作及口语中;第二,教师需在掌握学生实际情况的前提下,指导其改变语法学习方式,创新教学模式,日常勤加练习造句、单选及翻译等题目,以此达到强化学生语法功底的目的^[5]。例如:在英语课上,教师可为学生预留足够时间开展语法训练,但必须确保题目类型的多样化,所选内容也万不可局限于教材,这样才能取得良好效果;第三,英语语法水平的提升离不开日积月累,特别是在学生练习习题或教师讲解课时,学生务必做好语法笔记,将一些经典例句记录下来,最后提升自身的英语成绩。

(四) 改革英语教材

因中职校单招班英语教材存在许多不足,所以必须对其进行改革。在此过程中,应当以现阶段教材为基础,并不断丰富其内容,深度挖掘关键信息,才能有效拓宽学生的知识面。另外,为更好的训练学生体力,可酌情增设英语听力部分,同时将学习过的重点词汇加入到英语阅读中,必要时可为学生进行详细讲解,以此帮助其学好语法知识,提升英语成绩。针对英语教学环节的重难点,可对教材内容进行部分增添、修改以促进学生“吸收”,例如:教师在设计教学目标时,为引导学生表达自己的喜好,可从改革教材上着手来满足其个体差异性,而后深入研究中职校英语教材的不合理处,调查学生的学习需求,最终实现以就业为主的远大目标。

(五) 加强师资力量

为实现中职校的后续发展,组建起一支专业水平高、结构合理的教师队伍至关重要。所以,各院校必须根据实际情况,招聘更多优质教师,并重点考察其教学能力,才能在引进人才的过程中取得良好成绩^[6]。为吸引更多教师到中职院校任职,创新原有薪资结构尤为必要,若再加上良好的培训机制,将重点放在提高学生口语能力、增强其英语学习兴趣上,便能为教师教学水平的提升增加助力。需注意,教学质量与教师间彼此的交流也息息相关,只有做好有关工作,方能在不断的学习中让教师迈向另一新高度。

(六) 加强师生沟通,建立融洽的师生关系

据实践可知,教学活动的开展是师生二者共同努力的过程,而沟通是学好英语的主要举措,若处理不妥便无法使语言应用实践发挥良好效果。为让教学活动取得成功,和谐的师生关系必不可少,对知识储存量并不充足的中职校单招班

学生而言,自卑感往往如影随形。针对这种情况,若教师未能给予学生足够的关爱、鼓励,便无法激发其学习兴趣,更难以吸引学生主动参与到英语学习过程。久而久之,学生将放下心理戒备,在和谐、友好、团结的氛围内构建起高效英语课堂。另外,课外时间也尤为宝贵,教师可在此期间举办职业大赛,强调实习实训的重要性,为学生提供大展拳脚的机会。

(七) 立足于学生自学能力的培养,了解中职生未来

于中职生而言,在校期间是提高自身能力、学习英语知识的重要时刻,可有效降低未来被社会淘汰的概率,可见培养学生自学能力的重要性。对此,教师不仅要坚持“传道者”身份,更要教会学生如何学习。在中职校单招班英语教学期间,教师可根据实际情况设计大量“任务型”活动,帮助学生消化、理解所学知识,助其完成由被动学习到主动学习的转化^[7]。随后,学生便会有计划的开展学习活动,针对个中的难懂问题也会借助工具进行分析,例如:学习新课前,教师可为学生预留一定量的思考题,从而起到启迪学生思维、深化其对新知识理解度的作用。必要时可安排学生讲解相关知识点,后续由教师评价即可。最终,学生对英语课程将产生浓厚兴趣,并在日积月累中具备强大的自学能力。

(八) 及时纠正学生的错误

受各种因素的影响,中职校单招班学生在练习口语的过程中,难免会出现失误情况,特别是在开始阶段,由于学生刚接触一门新语言,所以难度往往较大,最常见的便是语法问题。教师需适时引导、鼓励学生使用英语进行交际,万不可一味采取说教模式,以免触发其反感情绪,使学生丧失学习积极性。不难发现,学好英语的第一步便是愿意表达。

(九) 慎重选择教材

教材课本作为中职校单招班英语教学的重要工具,其质量将直接影响学生的学习成果,所以,选取教材必须慎之又慎。针对这种情况,可在中职校中设立教材建造部门,以便及时根据学生实际需求,对教材内容进行不同形式的构造。例如:企业作为这类学生的“对接口”,学生往往并不了解,因而可在其中加入应用型知识点,重点培养行动力强的储备人才。而从英语课程来看,则最为重视学生的写作、口语表达及交流能力。

四、中职校单招班英语课程的发展前景

人才一直是社会所缺乏的,再加上国家关于中职校教育相关政策的影响,使得英语教学的最终效果总是差强人意。但是,有的中职院校却忽视了基础课对学生发展的重要性,甚至对国家关于人才培养的计划作出错误理解,认为学习英语课程并无实际用途。不难发现,中职校单招班学生在学习期间必须对专业知识了如指掌,才能逐渐形成合理的知识框架。这样,当学生步入社会后,无论从事何种工作,都能有效拓展自身的综合能力。

因英语课程有着广阔的发展空间,所以职业院校必须重视相关改革结果,特别是对单招班而言,其重要性不言而喻,决不可贪图短期利益而放弃学习英语。同时,若只一味的考虑外部环境因素,未曾放眼于学生的长期发展,也会违背有关规律,这于教学质量的提升毫无益处。而中职校英语课程未来的发展前景便是培养出高素质学生,并彰显英语的独特魅力。

以往的教育体系总是以理论为重心,而今后中职校可将英语作为一门选修课,根据社会需求、学生意愿等因素合理排设课程。对中职校来说,强化英语实践和基础教学、增加学习趣味性等举措,都可有效推动课程的整体进度,而语言作为交流工具,若只存在呆板特性,便难以适应时代的发展需求。所以,教师必须采取科学的方式,才能更好提升学生的语言表达能力。

教育部早已对中职校学生的口语能力进行过明文规定,例如:务必掌握肢体语言对话能力,同时能大致描述日常生活情境等。而这一切应以课堂教学为出发点,并在实践中不断优化,才能合理运用科学的英语教学模式,提升学生的口语表达能力。

结语

综上所述,我国的国民素质与经济间往往存在直接联系,英语的应用范围也不再局限于学校内,社会各阶层人士都开始注意到学习英语的重要性。中职校单招班设立的意义便在于为社会输送更多应用型人才,但在时代洪流中,单招班英语教学正随之改变。针对教学环节存在的不足,学校及有关部门只有采取有效举措,才能切实强化中职学生的英语运用能力,为社会输送更多可造之才。

参考文献

- [1] 马莉莉. 对口高考改革背景下中职校单招班英语教学中现存问题及对策思考[J]. 江苏教育研究, 2014(12): 38-39.
- [2] 潘建. 中职校英语教学与专业英语的对接思考[J]. 文科爱好者(教育教学), 2019(01): 52.
- [3] 顾玉亚. 中职校英语教学中存在的问题及解决对策研究[J]. 现代盐化工, 2018, 45(02): 23-24.
- [4] 蒋伟. 关于改进中职校英语课堂教学的研究[J]. 新校园(中旬), 2015(08): 62-63.
- [5] 周丽金. 中职校英语分层教学的探究[C]//. 2015年3月现代教育教学探索学术交流会议论文集. [出版者不详], 2015: 31-32.
- [6] 罗莎. 任务型教学模式在中职英语教学中的探索和实践——以上海某中职校为例[J]. 成都师范学院学报, 2020, 36(05): 47-51.
- [7] 张燕. 浅析中职英语教学改革[J]. 中国校外教育, 2014(29): 80.