

# “双减”背景下小学数学课堂练习效率提升策略研究

周淑玉

宁夏中卫市第一小学

[摘要]在“双减”的大环境下,小学数学教师可以采取以下措施:调动学生学习兴趣,转变学习思维,构建认知结构,引导学生参与游戏,优化学习工具,改进课堂训练方式,提高教学效果,降低学生的课外活动,减轻学生的学习压力。

[关键词]“双减”背景;小学数学;课堂练习;提升策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.747

## 引言

近年来,我国的教育教学主要集中在如何实行“减轻学生的学习负担”上,在这种情况下,学生所面对的学习压力往往是由应试教育思想所决定的,老师布置了大量作业,让学生自发地参加,这种单调而单调的教学方式,很容易降低学生的学习兴趣和学习热情,无法为学生个性成长提供有利条件。

## 1 论“双减”的涵义

“双减”是为了有效地减少义务教育阶段的学生的家庭作业负担,减少他们的学习压力。今年七月二十四日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。今年八月,国务院教育监督管理委员会办公室发出了一份特别的通知,要求在半月内公布全省“双减”工作的进展情况。今年十月,全国人民代表大会说:“双减”将会被纳入法律,以免给义务教育阶段的学生增加负担。同年十一月三日,国家市场监督管理总局等八部委下发了《关于做好校外培训广告管控的通知》。

## 2 浅析“双减”的优势

### 2.1 遵循学校的基本原则

在“双减”政策实施之前,学校的教育水平急剧下降,有些老师还让学生在课后补习一些原本应该在课堂上讲授的知识。它的实质是失去了教育的基本底线,使义务教育的质量大大下降。“双减”可以有效地抑制因校外培训而产生的教育焦虑,使孩子的客观发展规律得以延续,从而使过度的教学焦虑转化为适度的竞争压力。

### 2.2 缩减课外训练

在“双减”政策实施之前,很多学校外的专业训练都是以课外为单位进行的,这使得义务教育的成效受到了很大的影响,而家长们也不得不在学校里进行一些课外活动来弥补。由此,在“双减”的背景下,校外培训的数量明显下降。

### 2.3 回归教育本质

在“双减”政策实施之前,资本已渗入教育领域,并持续侵蚀家庭教育经费,在义务教育阶段开展学科培训,对教育本质造成了严重的伤害。“双减”的方针是要把资金关起来,限制学校以外的专业培训机构,限制现有的专业训练。只有如此,教育才能真正回归到其本来面目,而不能成为资本的附属品。

### 2.4 有效缓解学生学习焦虑

为了减轻对教育的忧虑,家长们担心自己的子女会被同龄人甩在身后,所以必须让他们参加课外训练,保证他们能够和他们的同龄人一样接受同样的教育。但是,从效果上来看,这种“高压”的教学方式,只能增加学生的学习焦虑,而不能改善教学质量。“双减”可以有效地缓解学习焦虑,降低学习时间和精力。

### 2.5 增强课堂教学效果

在“双减”政策实施之前,老师和同学都没有注意到课堂上的教学,学生在课堂上没有认真的学习,可以通过课外的培训来补充这一方面的知识,而老师的课堂教学效果也会受到影响。“双减”政策降低了学生的作业和课外训练的压力,在此背景下,教师要想办法改善课堂教学,否则其课堂教学短板会直接暴露出来。

## 3 论“双减”对提高小学数学教学训练效果的意义

### 3.1 强化教师的课堂教学水平

如果要减轻学生的作业负担,减轻课外训练的负担,就需要在课堂上缩短课时,但不能降低原来的教学效果,从而使老师在课堂上抽出一定的时间来练习,从而巩固已学过的小学数学知识。

### 3.2 培养学生的自主能力

在“双减”的情况下,提高小学数学的教学效果可以减轻学生的作业,而学生在课堂上的训练效果越好,课后的学习时间也就越少。在减负动机的作用下,学生的自主性学习能力得以提升,在学习过程中,他们可以感觉到竞争的压力,而不是沉重的教学焦虑。这样学生才能够从小学课堂练习中发现数学学科本身的兴趣。

### 3.3 增强小学数学教学的有效性

在“双减”的大环境下,提高小学数学教学的有效性,需要师生双方共同努力。所以,通过集中注意力、适当预习等方法,可以有效地降低新知识的学习时间,从而使课网络训练和课堂训练时间相结合,从而达到减轻负担的目的。

## 4 分析“双减”背景下小学数学课堂练习的现状

### 4.1 教学设备有待创新

在“双减”的大环境下,教师可以通过使用课堂内的相关教学设施,简化教学过程,降低教学难度,提高教学质量,提高练习效率。如果学生的数学学习工具不够先进,那么在教、练的过程中,势必会耗费很多的时间,而“双减”的实施,也是教师必须借助相应的数学工具来辅助的。

#### 4.2 缺少课堂练习

在“双减”的背景下，一些小学老师在“双减”政策实施后，没有进行有效的课堂练习，致使课堂教学效果不佳，造成了课堂练习紧张。在小学数学课堂练习中，教师不能一味地使用“死记硬背”的方式，这样就不能有效地提高小学数学的练习效果。

#### 4.3 学生对义务期学习的关注不够

“双减”时期的学生误以为，减轻学生作业和课后训练的负担，是为了使他们在义务阶段对学业不够重视，这样的认识非常幼稚。“双减”的目标在于提高学生的课堂教学和训练效果，使小学生有充足的时间去锻炼、休息、娱乐。

#### 4.4 学生数学学习兴趣低下

“双减”的情况下，学生在小学数学上的投入时间有限，但与其他科目相比，数学知识的单调乏味，导致一些学生对数学的兴趣不高，缺少了学习的动力。另外，一些学生由于老师的教育水平不够，缺乏学习的积极性。

#### 4.5 学生对数学知识学习的效果不佳

“双减”要求学生在较短的时间里，同时掌握大量的数学知识。然而，由于学生的数学认知结构不健全，致使他们在数学知识上的学习效率不高，这主要是因为他们的数学基础还没有打好。很多数学知识都是由更小的知识点构成的，每一个小知识都会有重叠。所以，如果没有一个完整的数学认知结构，就无法利用大量的小知识来完成新的数学知识。

#### 4.6 学生对游戏的参与度不高

在“双减”的大环境下，小学数学老师们常常利用数学游戏来实现知识的传授，但由于其自身的局限性，不能使全体学生都参与其中。在“加与减”的教学中，老师们可以利用购物游戏来引导学生学习加法、减法、减法等。所以，尽管把所有的时间都花在了购买游戏上，但还是有一些人不能参加数学游戏。

### 5 在“双减”环境下提高教学效果的对策研究

#### 5.1 树立课堂练习目标，提高学生的学习的欲望

在“双减”背景下小学数学教师可以通过营造欢快课堂练习氛围、明确课堂练习目标来激发学生学习兴趣。营造欢快课堂练习氛围后学生更容易与教师和同学进行沟通，有利于提高数学知识点掌握效率。明确课堂练习目标主要指教师必须让学生清楚提升小学数学课堂练习效率的目的是减轻自己作业负担和课后学科培训负担，若学生不珍惜课堂练习的机会，则在课后仍然需要投入一定时间完成课堂练习作业，这样学生无法完全享受到“双减”政策的便利。

5.2 通过教学，使学生了解到数学认知结构在数学知识中的重要性

在“双减”背景下小学数学教师必须先向学生讲解数学认知结构，让其认识到数学认知结构对学习数学知识点的重要意义，先学习数学认知结构再具体学习知识点才能达到事半功倍的效果，这样才能充分对有限的课堂教学时间进行利用。教师可以先按照计算、图形、几何、方程等框架让学生

了解数学知识点的基本构成，然后再结合不同知识点基本架构对更加复杂的知识点进行讲解，最后学生即可运用多个数学知识点解决综合应用问题。

#### 5.3 采购信息化教学设备，增强课堂教学效果

“双减”背景下教师可先对信息化教学设备的应用效果进行调研，然后凭借调研结果向学校提供采购信息化教学设备的可行性建议。目前白板类型数学教学工具可以满足绝大多数教学需求，教学白板学生端和教师端一体化可以显著提高课堂学习效率。

5.4 主动地提升课堂练习的效能，以降低课后作业及课后训练所占用的额外时间

“双减”政策未落实前学生课后时间大部分用于课外培训和做作业，导致学生没有多少用于锻炼身体或者娱乐的时间，待学生升入小学高年级后其正常睡眠时间都会受到一定影响。因此，学生必须珍惜“双减”政策的来之不易，积极提高课堂练习效率，以减少课后作业和课外培训对自己额外时间的占用，若学生抱着放松的心理对小学数学知识点进行学习，最终只能自己吞下贪玩的苦果。

#### 5.5 设计不同的数学游戏，增强学生的参与意识和兴趣

“双减”背景下小学数学教师可以根据时间多少制定不同类型的数学游戏。若课堂练习时间比较充足则教师可以制定情景类数学游戏，让学生具有一定的代入感和参与兴趣；若课堂练习时间比较少，则教师可以在分组情况下制定数学游戏。

#### 5.6 运用案例分析方法，及时发现问题所在

在“双减”背景下小学数学教师可以根据案例教学法对学生常见知识点理解错误进行讲解，该方法需要教师先批阅学生课堂作业，学生课堂作业评价结果是知识点理解情况的直接体现，教师可以在案例教学法下及时发现学生存在的问题。同时，教师可以在发现学生知识点理解问题后，采用其他方法重新对该知识点进行讲解，然后将新旧课堂练习方法的结果进行对比，最后即可发现课堂练习方法中的不足。

### 6 结束语

综上所述，在实际的教学过程中，经常会遇到课堂教学效率低下的问题，而课堂训练不仅是对教学活动是否成功的一种测试，同时也是对学生学习质量进行分析的重要基础。老师讲解完一个知识点，然后再监督学生的练习，指出学生可能存在的问题，并进行相应的教学，以提高学生的学习效率。

#### 参考文献

- [1] 王骏祥. 小学数学课堂练习的有效性提升研究[J]. 数学学习与研究, 2021, (26): 76-77.
- [2] 池影. 强化小学数学教学中课堂练习的效果分析[A]. 廊坊市应用经济学会. 对接京津——行业产业公共事业论文集[C]. 廊坊市应用经济学会: 廊坊市应用经济学会, 2021: 170-174.