

生态学视野下幼儿园自然教育活动组织策略

陆沁曦

无锡市泰伯实验幼儿园 214115

[摘要]良好的自然生态教育,可以帮助幼儿形成正确的生态思维,从幼儿阶段便形成良好的生态思想,在生活中了解自然资源的多样性和自然规律,并形成良好的生态思想。而在组织自然教育活动的过程中,幼儿园需要把握生态教育的主题,并依据主题对当前的自然环境资源进行有效的分析和整合,从而帮助自然教育活动得以顺利的展开,并在良好的审议和评价中形成自然教育活动组织的循环。

[关键词]生态学; 幼儿园教育; 自然教育; 活动组织

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.443

自然是人类赖以生存的重要场所,而随着城镇化建设的快速发展,自然在幼儿成长过程中占据的比例逐渐减少。无论是在幼儿成长的家庭还是社区中,缺乏良好的自然环境,而过于功利化的教育方式也不利于幼儿的有效成长,甚至会对幼儿的健康和发展造成不良的影响。而在自然教育活动中,使幼儿进入到自然环境中,利用大自然帮助幼儿获得良好的自然环境体验。在幼儿与自然的交互过程中取得对应的信息和知识,从而直接影响幼儿观念成长。

一、幼儿自然教育活动中的主题生成

在自然教育活动中,幼儿不但是受教育的主体,也是感受自然的主体,并在与自然活动的充分互动中获得经验与发展。但同时,不具有明确教育目标和主题的自然教育活动,无法引导幼儿在活动中积极的获取信息,并将信息进行有效的内化,因此在自然教育活动开始之前,需要生成对应的主题^[1]。一方面教师需要对幼儿实际的兴趣以及发展情况进行充分的掌握,在生成自然活动主题的过程中,根据其实际发展需求来选择因地制宜、因人制宜的自然教育活动;另一方面,则需要教师在幼儿园的生活和教育问题中找到主题生成的内容以及方向。其中根据生活实践生成的自然活动主题,主要以幼儿在生活中实际遇到的各种情境或者变化发生,这些内容具有一定的教育意义,既在教学中可能产生,也可能在幼儿的实际生活中产生。而根据幼儿面对问题生成的主题,则是根据幼儿的发展需求和兴趣点,使自然教育活动的的内容符合幼儿的学习、发展需求,从而确保自然教育活动的有效性。

二、幼儿自然教育活动中的资源分析及整合

(一) 资源分析

自然教育活动的资源与幼儿成长的家庭、幼儿园、社区等环境具有诸多联系,例如,家庭资源中有家庭种植的花、草、蔬菜,饲养的宠物、家禽等内容;而在社区自然环境中的,则有绿化植被、野生动物、花鸟蝴蝶等资源;而幼儿园则有种植或者饲养的动植物以及自然角所种植的花草植被等内容^[2]。首先,需要根据教育活动的主题以及活动的需求,对各个资源进行全面的梳理和整理,并确定哪一部分在本次活动中是需要的,是可以应用到本次活动中的内容。一般来说,幼儿园展开的自然教育活动多以幼儿园内场所为主,需要根据实际的需求从物质、场地工具等多个角度上进行准备。以向日葵种植为例,在种植向日葵的过程中,需要确保园内具有专用的种植用地,并准备好向日葵种子、水和化肥,而教师则需要对种植向日葵的流程方法进行全面的掌

握,同时还需要准备幼儿种植需要的儿童铲、水桶等工具。在有家庭或者社区参与的情况下,对幼儿的教育需要明确人力劳动的内容、种植经验的内容以及向日葵播种、种植、养护等内容,制定对应的需求清单,以做好活动前的准备。

(二) 活动资源的整合和准备

为了确保活动的顺利展开,在活动开始前,幼儿园需要做好相应场所、材料的整合与准备。教师则需要根据活动开展中的各种阶段来确定资源的整合内容并做好活动准备。还是以向日葵种植为例:(1)本班教师们需要共同商讨并制定向日葵种植活动的方案以及详细的资源清单,并逐级上报进行审核,以确定该活动可以展开;(2)教师需要制定告家长书以及活动的详细策划清单,通过短信、微信或者纸质材料告知家长,以方便家长做好相应的准备;(3)教师需要对园内的种植场所划分进行有效的检查,确定该区域能够满足向日葵种植活动的需求,同时为了保证安全,还需要检查幼儿的工具是否满足安全标准;(4)教师还需要统计参与活动的幼儿人数,并向幼儿宣传活动中的工具使用方法以及活动规则;(5)需要明确活动开展过程中每一个教师的分工和责任,使每一位教师都能够在活动过程中有效的落实个人任务。对于家庭来说,一方面需要确保家庭提供的人力和物质资源满足实际活动的需求,另一方面还需要根据教师的告知内容来准备好对应的工具材料,并告知幼儿相关的安全、文明意识。而对于社区参与的情况下,则需要分配出足够的人力对场地、技术、管理进行有效的指导。

(三) 活动开展中的资源调整和利用

在活动展开的过程中,一方面需要确保活动的展开与活动的规划和设计内容相符合,准时展开活动,并在每个环节结束的过程中,检查每个幼儿的种植情况以及人数,同时保证每一个教师都能够在岗位上发挥良好的作用;另一方面,则需要对幼儿活动的过程予以及时的记录,抓住幼儿的闪光点和有趣的场景,并关注幼儿在种植活动中存在的问题和兴趣点。若遇到突发情况或意外情况,需要及时予以幼儿帮助和救助,根据实际情况来进行上报,寻求幼儿园、医护或者警察的进一步帮助^[3]。

(四) 活动结束后的资源管理

在活动结束后,教师可以引导幼儿回忆自然教育活动过程中所感受到的内容,并通过每个人的表现对幼儿的安全意识、文明意识进行有效的评价与回顾。同时根据在自然教育活动中记录的照片、视频,一部分可以根据家长的需求

留作纪念或者作为幼儿的成长记录，而另一部分则可以在班级中作为活动主题墙，帮助幼儿从各种记录内容中回忆自然教育活动中所获得的知识和经验。

三、幼儿自然教育活动中的组织

为有效促进幼儿自然教育活动的开展，应对教育组织工作引起充分的重视，从具体来看，主要包括以下几点：

（一）自然情境的创设

自然情境的创设可以提升幼儿在生态自然教育活动中的体验，并引导幼儿亲近自然。在此过程中，一方面需要帮助幼儿进入到自然环境中，而另一方面需要教师通过自然情境的创设，对教学活动进行有效的补充与延伸，从而帮助幼儿在自然教育活动中获得成长。自然情境的创设，首先需要尽可能的增加自然环境资源的数量，体现出活动环境的生态性和生机，使幼儿能够真正的感受自然，亲近自然^[4]；其次，教师则需要利用园内园外的各种环境、空间来丰富幼儿的生态自然体验，根据活动的主题来布置走廊、墙壁，使幼儿能够认识到活动的目的以及需要学习的内容；再次，教师还应当丰富幼儿的感官体验，通过音乐、自然实物等丰富幼儿的生态、自然经验，利用园中的每一个区域、空间，让幼儿感受到自然就在身边。此外，最重要的是让幼儿感受到真正的自然生态环境，多为幼儿创造走出教室的机会，使幼儿接触到农田、湖泊等真实的自然环境，从而帮助幼儿正确的认识自然，了解自然并融入自然^[5]。

（二）自然材料的提供

为了确保幼儿生态自然体验的真实性，教师一定要注重减少幼儿对图片、视频、绘本、模型的依赖，引导幼儿接触真实的自然材料，如土壤、鱼虾、植物等各种能够便于幼儿认知的真材实料，帮助幼儿感受真实的自然，并通过园内专用的活动、区角区域，帮助幼儿直接接触和感受动植物在生长、发育过程中产生的变化，从而使幼儿形成正确的生物发展观念，并帮助幼儿展开自然的探索和认知。

（三）回归自然的生活体验

幼儿园展开的自然教育活动应当是一个连续的系统活动，无论是主题活动还是在日常的教育过程中，都需要渗透生态教育理念。对于主题的自然教育活动，为了确保幼儿在活动中获得经验的有效性，需要根据自然活动的主题来进行全过程的设计，比如上面提到的向日葵教育活动，需要对植物生长的全过程进行有效的观察，使幼儿从种植、管理、养护、收获等环节进行环环相扣的观察与活动，确保教育的连续性，从而让幼儿正确的认知植物生长的过程，并形成生物成长的正确理念^[6]。而在日常的教育过程中，则需要培养幼儿的自然生态习惯，在确保幼儿具有良好生活卫生习惯的前提下，还可以帮助幼儿展开自然生活的体验，比如正确了解种植区的生物成长，让幼儿参与到养护和维护的过程中，如浇水、除草等，并让幼儿形成劳动后自觉洗手、整理的习惯。对于幼儿主要的游戏教学活动，这种受幼儿欢迎的活动方式，教师也需要进行有效的利用。一方面需要从游戏的时间、空间材料中入手，加强自然生态化的设计，使幼儿在充满自然气息的空间和游戏活动中获得接近自然环境的机会。

而另一方面，教师还需要为幼儿提供丰富的自然游戏活动材料，并鼓励幼儿在自然环境中进行探究。

四、幼儿自然教育活动的评价与审议

（一）自然教育活动可行性的判断

首先，为了确保自然教育活动的可行性，在展开活动之前，教师需要对活动的内容方式进行有效的评价。一方面需要保证主题自然教育活动能够满足幼儿的发展现状以及发展需求，其中的活动目标和活动内容能够对幼儿的成长起到积极的作用。而另一方面，则需要考虑到自然教育活动的内容和方式是否合乎逻辑，以及相关的资源是否满足自然教育活动的的需求；其次，在此过程中，教师和幼儿园管理人员的评价对于自然教育活动的有效展开具有十分重要的作用，此外还需要采集家长委员会、社区、家长等多方面的帮助，诊断幼儿自然教育活动的可行性，在确保幼儿自然教育活动得到家长、园方、教师的认可后，方可展开自然教育活动。

（二）自然教育活动的合理性判断

在自然教育活动展开的过程中，任何事物都不是一成不变，是紧贴着计划展开的。因此在自然教育活动展开的过程中，需要对各种现象合理性进行有效的审查。一方面可以保证本次活动具有良好的作用，使其能够帮助幼儿在自然教育活动中获得发展，而另一方面可以保证各种资源得以有效的分配和运用，并拓展幼儿自然教育的内容，促使幼儿自然教育形成一个系统、持续的教育过程^[7]。在实践的过程中，一方面需要教师对自然教育活动展开过程中的内容进行自我审查和评价，并通过集体学习的方式使活动过程中的有益之处以及不利之处进行有效的分解。而另一方面则需要通过公开课、录像等记录方式来展开集体的研讨，对自然教育活动过程中的合理性进行有效的评价，并尝试在自然教育活动中进行有效的调整，使其能够为幼儿的健康成长发挥助力。

（三）自然教育活动结果的多元评价

自然教育活动在实施之后，为了确保自然教育活动的有效性，需要组织园长、教师、家长、幼儿以及相关的专家和社区参与人员等，对活动展开的情况和效果进行客观的评价，使这一评价能够帮助自然教育活动获得未来的发展方向，并确保自然教育活动的积极和有效性。首先，家长需要积极反馈自然教育结果的评价。一方面是由于家长对幼儿言行的变化，能够做到第一时间的了解，从而掌握幼儿的发展情况。而另一方面，通过家长直白的表述，教师可以直接感受到幼儿在接受自然教育活动后其行为习惯、能力、精神面貌所发生的具体变化；其次，可以引导幼儿对自身的成长情况进行有效的评价，考察幼儿对自然教育活动是否具有兴趣、好奇心，是否愿意在自然教育活动中展开探索，从而确保幼儿在自然教育活动中的积极性和主动性。此外，教师作为自然教育活动的组织者、教育者和实施者，需要对自然教育过程中发生的情况进行有效的掌握，并确保教师的教育理念在自然教育活动中得到有效的实施^[8]。而在此过程中，需要从三个方面对教师自然教育活动中的情况进行有效的评价：（1）教育理念是否跟得上生态教育的需求；（2）是否将自然教育课程进行有效的开发；（3）在自然教育活动中的

（下转第638页）

资界深入参与高校创新创业教育。

3 以竞赛为载体,培养“双创型”教师

创新创业实践教育已成为民办高校全面改革的有力起点,推动更多教师进入实验室和领域,拥有更多实践机会和平台,实现本科教育质量的大幅提升。创新创业竞赛和科技竞赛是教师培训,具有更多的教学和教育意义和特点。

随着“大众创新、大众创业”的不断推进,教师从专业的学者型教师向“创新创业型”教师的转变加快,从单一教师向科技转化者、项目支持者、创业参与者、财富创造者的转变加快。

4 学生就业方式创新

以竞赛为平台,开展高校创新创业教育交流,拓展学生就业方向 and 途径。比赛不仅是参赛团队创意、创新和创业项目的对立面,也是学生、高校、高校和企业之间交流的平台。学生们互相学习,在比赛中互相学习。通过成果交流,向社会和企业展示了新一代青年的创新创业实践能力,拓展了就业方向。

(上接第23页)

(四) 突出重点性、专业性教育

微课视频的时间通常是十分钟左右,老师们在课程内容的布置上,要突出重点、难点以及实践方式。能够让学生对微课加以掌握,学生对微课的内容加以掌握,能够提升学生上课的积极性,提高学生学习兴趣。在课件设计过程中,要突出专业性,语句简练,围绕课程主旨,并有较强的逻辑性。

结语

综上所述,随着网络教育全球化的日益发展,我国教育界对于高职教学改革也越来越关注,不断强调高职教学的特性,提高教师的教学质量。而使用微课教学,不但是对传统教学模式的一个弥补,同时也是运用现代化信息技术对人才培养的传统教学模式进行了完善,因此微课教学也可以作为一种新的教师必备教学技能。在高职院校中,要注意微课教学的重要性,地方教育部门也可以出台相应支持政策,对这

(上接第603页)

些新教学资源加以支持保障,并指导高校教师在信息化时代中逐步转变自身的教学思路,通过提高微课教学方面的制作水平,在微课教学中加大实践性课程,加快教学与信息化融合发展的速度提升高职院校教学质量,从而培育出更为卓越的复合型人才。

四、结束语

随着大数据和人工智能时代的到来,创新创业教育和学科竞争将成为私立应用技术大学在曲线上超越、改变教育教学的新途径。一直以来,我们以竞争带动教学改革,取得了一系列改革成果。未来,我们将继续加强创新创业工程的基础理论和实践,创新人才培养模式,为培养高素质应用型人才做出贡献。

参考文献

- [1] 韩孟. 加强大学生创新创业教育的思考 and 实践[J]. 电子科技大学学报, 2015, (9)
- [2] 许德涛. 大学生创新创业教育研究[J]. 山东大学, 2016, (3)
- [3] 陈文娟, 姚冠新, 任中泽. 将创新创业教育全面融入高校课堂教学体系[J]. 中国高等教育, 2012 (2): 44-45.
基金项目: 重庆市高等教育教学改革研究项目(项目编号: 213460); 重庆市大学生创新创业训练计划项目(项目编号: S202013627006)。

些新教学资源加以支持保障,并指导高校教师在信息化时代中逐步转变自身的教学思路,通过提高微课教学方面的制作水平,在微课教学中加大实践性课程,加快教学与信息化融合发展的速度提升高职院校教学质量,从而培育出更为卓越的复合型人才。

参考文献

- [1] 周菲菲. 微课教学在高职教改中的应用分析[J]. 品牌研究, 2018 (04): 229-230.
 - [2] 邓巧红. 教改背景下高职教育有效管理模式探究[J]. 当代教育实践与教学研究, 2017 (11): 30.
- 作者简介:
何周(1993—),男,重庆北碚人,硕士,重庆电子工程职业学院数字媒体学院教师,主要研究方向为中国电影伦理学、影视文化批评。

(上接第603页)

组织能力是否满足教育活动的有效实施。

五、结语

综上所述,为幼儿提供亲近自然、适应自然的机会,是现代幼儿园教育的主要方向。在生态学视野下,教师不但需要为幼儿提供良好的自然生活、学习环境,还需要根据幼儿的成长情况来设计活动内容和活动形式。在此过程中,教师需要了解当前能够利用的自然教育活动资源,并根据教育目标来制定教育活动主题,以自然为背景展开主题教育活动的同时,还需要将自然教育活动融入日常的教学以及游戏活动中,同时通过全过程的有效评价,确保幼儿园自然教育活动的有效性。

参考文献

- [1] 段礼红. 生态学视野下幼儿园自然教育活动组织策略探究[J]. 读与写, 2021, 18 (36): 249-250.

- [2] 何霞萍. 生态学视野下幼儿园自然教育活动组织策略探究[J]. 生活教育, 2021 (14): 64-65.
- [3] 陶双骥. 生态学视野下幼儿园自然教育活动组织策略[J]. 陕西学前师范学院学报, 2019, 35 (4): 11-16.
- [4] 陈小玲. 生态学视野下幼儿园自然教育活动组织策略研究[J]. 百科论坛电子杂志, 2020 (19): 1422.
- [5] 吴晓星. 幼儿园自然教育理念与实践现状调查及优化路径[J]. 当代家庭教育, 2021 (35): 64-65.
- [6] 华红艳, 沈娟. 幼儿园自然教育课程的内涵与外延[J]. 教育导刊(下半月), 2021 (09): 5-9.
- [7] 李霞, 官盛花. 自然教育视角下幼儿园区域活动资源利用的案例研究[J]. 生活教育, 2021 (05): 40-43.
- [8] 李莹. 生态学视野下幼儿园自然教育活动组织策略研究[J]. 文理导航(下旬), 2021 (04): 96-97.