

以生为本，以学定教——小学数学课堂教学探析

杨萌

江西省宜春市万载县高村镇歧源联合小学

[摘要]经济全球化的迅速发展使信息技术在我国教育行业的应用进一步加深，信息技术应用下智慧课堂的出现能够帮助教师进一步构建和谐课堂环境，小学数学教学内容的抽象性和复杂性以及小学生本身的思维特征，使得教学过程不仅要培养学生的知识掌握能力，还要不断锻炼小学生的数学思维和逻辑能力。因此，在生本理念下构建小学数学智慧课堂，对培养小学生独立思考能力和逻辑思维能力具有至关重要的价值。

[关键词]小学数学；课堂教学；以生为本；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2020

引言

数学是一门理性思维的科学。苏联数学教育家奥加涅相指出：“区别于传统教学，现代教学的特点在于力求控制教学过程以促进思维发展，而基本的思维方法则成为学生要掌握的专门内容。”在小学数学教学中，人们越来越重视数学这一学科对学生思维能力培养的重要性。《九年义务教育全日制小学数学教学大纲》中也提出：“要使小学数学既长学生知识，又长学生智慧。”因此，在进行基础知识教学的同时，还要促进学生思维能力发展。由此看来，数学课堂教学中，教师在传授知识的同时，要重视思维能力的培养，有目的、有计划、有步骤地激发学生的思维兴趣，开拓思维空间，使学生积极思维并养成良好的思维习惯。

一、小学数学课堂教学中存在的问题

（一）重知识、轻技能的培养策略

在小学数学教学中，受应试教育思想的影响，教师在教学过程中过分关注学生对知识的掌握，而忽视了在教学过程中对学生能力的培养。加上教师的教学任务比较紧，难免对教材的钻研力度不够，对数学教学的目标没有做到清晰的把握，轻视了学生对学习过程和学习方法的体验，导致教学设计缺乏科学性。

（二）数学教学资源匮乏

虽然在教育事业的发展背景下，我国不断加大对中小学教学资源的投入，但由于学生基数较大，学生人均教学资源是不足的。在新时代的背景下，不论是教学设备还是教学的复杂度都在不断提升，使学生在数学学习中的学习资源比较匮乏，这不利于小学数学教学的高效开展。

（三）学生数学学习兴趣低下

在传统的小学数学教学中，教师的教学模式大多是以“灌输式”“填鸭式”的教学形式为主，这种教学模式使学生在教学中处于被动学习的地位，对学习呈抗拒的态度，这不利于激发学生的学习兴趣。再加上学生和教师之间存在一定的距离，而教学是需要师生双方共同努力的，这就导致学生的学习兴趣不高。

二、以生为本，以学定教——小学数学课堂教学策略

（一）借助新教育理念营造民主氛围

新教育理念倡导在课堂教学中营造良好的师生关系，通过平等、融洽的和谐氛围，让学生在轻松、愉悦的环境下进行学习，提高学生的学习效率。在传统的小学数学课堂教学中，师生间是一种“对立”关系，教师控制了整个课堂，学生只能被动接受知识，学生学习的积极性调动不起来，数学学习兴趣不浓厚，课堂氛围比较沉闷，学习效率低。在这种状态下，师生关系不可能和谐融洽，教师与学生间的互动交流比较少，师生永远处于一种隔离的关系中，因此建立良好的师生关系也无从谈起。在新教育理念下，师生关系变得非常和谐，学生在民主的课堂氛围下进行学习。教师尊重学生个体差异，学生成为学习的主体，课堂学习的参与度很高，因而学习效果非常理想。比如，在学习“角的度量”时，通过师生互动活动，学生在实践中领悟数学知识。具体教学时，教师和学生共同参与到角的测量中，并把各自量得的数据进行比对，这样学生通过动手操作，掌握了角的度量知识。在这个活动中，师生在民主、和谐的氛围中共同参与教学，师生关系呈现一种非常融洽的态势，学生在轻松、愉悦的氛围中完成学习任务，学习效率非常高。

（二）运用课堂提问，提高学生的思维能力

教师要注重运用课堂提问激发学生的思维，通过课堂提问增加师生交流，教师通过提问可以及时了解学生对知识的掌握情况。课堂提问可以使学生的注意力集中于课堂，教师提出问题，学生进行自主探究或合作探究，学生在探究中进行思考，从而有效掌握数学知识。

例如，在《分数的初步认识》这节课的教学中，笔者运用问题创设情境进行教学：喜羊羊买了1个西瓜，邀请懒羊羊来家里玩，一个西瓜平均分给2只羊，喜羊羊和懒羊羊各能吃到多少西瓜？正当喜羊羊想要切西瓜的时候，美羊羊和沸羊羊也来了，喜羊羊打算把1个西瓜平均切成4份。喜羊羊和美羊羊他们每只羊可以吃到多少呢？笔者引导学生：“1个西瓜分给2只羊，每只羊得到多少？”学生回答：“一半。”笔者引导学生：“一半可以用我们学过的数表示吗？今天我们来学习分数。”笔者带领学生认识 $\frac{1}{2}$ ：“把一个西瓜平均分成2份，每份占1个西瓜的 $\frac{1}{2}$ 。”笔者提问：“1个西瓜平均分为4份，喜羊羊可以吃到多少呢？”笔者运用多媒体展示一

个圆，把圆平均分为4份，并把其中的一份涂上阴影。学生观察图片，并回答：“ $\frac{1}{4}$ 。”笔者提问：“ $\frac{1}{4}$ 表示什么含义呢？”学生回答：“ $\frac{1}{4}$ 表示每份都占整个圆的 $\frac{1}{4}$ 。”这节课学生在问题的引导下积极思考了分数的意义，理解了 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 表达的含义，数学思维能力得到了发展。

又如，在《倍的认识》这节课的教学中，主要是使学生在情景中认识“倍”的含义，能够建立“倍”的概念。这节课笔者展示了春天的花园，花园里花儿都开了，吸引了很多蝴蝶。笔者提问学生：“图中有几只白蝴蝶？几只花蝴蝶？”学生回答：“2只白蝴蝶，6只花蝴蝶。”笔者提问：“如果把2只白蝴蝶看成是一份，那花蝴蝶相当于这样的几份？自己在本子上圈一圈，数一数。”学生发现，6只花蝴蝶里面有3个2只，相当于3份。笔者继续提问：“这时，又飞过来2只花蝴蝶，这时有8只花蝴蝶了，现在花蝴蝶相当于几份白蝴蝶？”学生动手圈一圈，并回答：“8只花蝴蝶里面有4个2只，相当于4份。”笔者又提问：“这会，白蝴蝶也飞来2只，变为了4只，如果把4只白蝴蝶看作一份，那8只花蝴蝶相当于几份白蝴蝶呢？”学生动手圈一圈，发现8只花蝴蝶里面有2个4只，相当于2份。通过情境教学，使学生感受1份的重要性，笔者引导学生进行思考：“求花蝴蝶是白蝴蝶的几倍用什么方法计算呢？”学生思考后回答：“除法。”笔者提问：“你是怎样想 outcomes 用除法计算呢？”学生思考后回答：“8只花蝴蝶是2只白蝴蝶的几倍，就是求8里面有几个2，用除法。”

（三）采取生活化教学方法，提升学生应用能力

教育的根本目的是让学生学以致用，课程标准也反复强调生活化教学。因此，新课程背景下，教师在数学教学中应树立生活化教育理念，对教学方法、内容等进行生活化处理，以此培养学生迁移应用能力，真正发挥出学科价值。陶行知先生也说过，脱离了生活的教育不利于学生的成长，教育必须与生活结合起来才能发挥出育人功能。从另一个角度来说，数学本身就是一门有着较强工具性、实用性的学科，所以教育教学回归生活是教师的必然选择，只有这样才能突出学科的育人价值，使学生通过学习数学知识获得全面成长。在具体的教学实践过程中，教师可以利用生活资源创设教学情境，也可以联系实际生活布置作业，这些都是生活化教学手段，对提升学生数学素养有重要意义。首先，教师应在课堂上利用生活场景导入新课，在增强学生听课动机的基础上培养他们学以致用意识。如指导学生认识小数时，教师可以用多媒体创设小学生熟悉的商场购物的情境，视频中是各种正在促销且标上了促销价格的商品，如每斤3.5元的柚子，每斤11.8元的猪肉等。这种熟悉的场景能够瞬间抓住学生眼球，使他们产生浓厚的观看兴趣。在这个基础上，教师让学生解释视频中3.5、11.8等数字含义，以激发他们对小数的探究兴趣，顺利导入新课。这种生活化形式的课堂导

入可以消除学生对新知识的畏惧、抵触心理，还能降低他们的理解难度。其次，教师可以利用生活资源创设真实的教学情境，以此增强学生的学习体验。举例来说，在讲解“长方形面积”一课时，教师可以在课上带领学生测量课本、课桌面、黑板、门窗等物体的边长然后计算面积，这样不仅可以加深学生对长方形面积公式的理解与记忆，还能让他们认识到知识的实用性，领略其魅力。最后，教师可以让学生课后从家中寻找若干件长方形物体并使用课堂上学到的方法计算它们的面积，以此作为家庭作业。这样的生活化教学既让学生掌握了知识，又让他们学会巧妙运用数学知识解决实际问题。

（四）利用信息化手段，构建学习小组，促进师生关系有效改善

在智慧课堂的建设过程中，教师作为教学活动的引导者和组织者需要区别于传统的数学课堂，进一步加强教师与学生之间的良好沟通，一方面教师应当具备良好的信息素养，在具备制作电子课件和微视频等基础技能的基础上，应当熟练使用各种网络平台、投影仪以及智能操作系统等，通过掌握基础的网络环境监测技能来避免网络安全事件的发生。学生作为知识的接收者也需要具备基础的信息技术应用能力，能够具备简单操作网络平台，利用网络平台观看和下载任务、上传作业等基础技能。为了确保教师和学生之间信息知识的有效沟通，需要学校进一步加强对教师和学生的知识培训，通过全面系统科学的培训来实现智慧课堂的有效构建，使智慧课堂充分融入生本理念，进一步提升小学数学的教学效果，体现师生的角色地位。另一方面，为了保障教学效果，教师还可以组织构建智慧学习小组来开展教学活动，按照因材施教的组织原则划分小组，让学习能力相对较强的学生来帮助能力较差的学生。在这一过程中，小组成员之间能够有效地实现监督和学习。

结束语

综上所述，基于生本理念构建小学数学智慧课堂不仅能够有效转变课堂主体地位，真正实现以生为本，促进小学生自主学习能力和自主能动性的提升，也有利于教师进一步发挥自身的引导价值，培养小学生的数学逻辑思维和自主探究能力。在未来教育过程中应当进一步完善智慧课堂的构建，让小学生掌握数学知识的同时达到综合素质全面培养的重要目的。

参考文献

- [1] 邱美. 以生为本理念下构建小学灵动数学课堂的路径探究[J]. 考试周刊, 2021(42): 49-50.
- [2] 高亚玲. 以生本理念构建小学数学高效课堂[J]. 广西教育, 2020(17): 133-134.
- [3] 宋婷婷. 探讨基于“让学引思”理念下的小学数学教学[J]. 内蒙古教育, 2020(12): 70-71.