

# 浅谈不同教学方法在中专儿科护理教学中的优缺点

曹金秀

云南省曲靖市麒麟职业技术学校

**[摘要]**本文主要对PBL、微课及Seminar等教学法在中专儿科护理教学应用中的实施方法、优缺点进行了分析,便于根据教学内容选择教学方法,将多种教学方法灵活而巧妙的进行结合,最大程度上发挥其优势之处,规避其不足之处,从而显著提升儿科护理教学水平。

**[关键词]**儿科护理; 教学; PBL; 微课; Seminar

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2070

儿科护理是护理专业学生学习过程中的一门重要课程,但传统的儿科护理教学,学生处于一种被动接受知识的状态,即使在实践环节也处于一种被动模拟的状态,影响其实践技能的掌握水平,同时也不利于学生分散性思维的培养<sup>[1]</sup>。因此,当前,儿科护理教学急需引入更加科学高效的教学方式,以促进儿科护理教学的改革,不断提升其教学质量。当前,随着教育教学理念和教学技术手段的不断发展,越来越多的教学方法被提出,并在实践中获得了良好的应用<sup>[2]</sup>。但不同的教学方法,都有各自的优缺点,本文就主要对当前常用的几种不同的教学方法在儿科护理教学应用中的优缺点进行了分析,以便在儿科护理教学过程中,根据内容,更加合理的选择教学方法,提升教学效果。

## 1 以问题为基础的教学法(PBL)

### 1.1 PBL教学实施方法

①问题导入:在教学开始前,教师要根据本节教学内容,提炼出核心知识点,并选择相应的典型病例,病例需能够涵盖核心知识点、突出教学目标。将选取的典型病例资料在教学前发放给学生,并将学生划分为若干小组,每组选拔组长1名。指导学生就典型案例所提出的问题,以小组为单位,由组长组织和分工,通过各类渠道查阅相关资料,结合自己所学理论知识,找出问题的答案,并将其形成一个完整的护理方案。②教学实施:在教学过程中,教师首先与学生共同回顾典型案例的相关情况,然后让每个小组汇报自己的课前成果。在此基础上,对典型案例中所涉及的相关操作进行演示,教师演示完后,由学生以小组为单位进行情景模拟,再次重复操作内容。这一过程中,其余学生进行观摩。③讨论与总结:学生在观摩各小组进行操作的过程中,要对其中存在的问题进行记录,并提出意见和建议,形成报告。最后教师将完整的病历交给学生,并对每组的操作情况进行点评,并对各小组的报告进行总结和分析。

### 1.2 PBL教学法的优点

①能够提升学生的自主学习能力:PBL教学法可显著提升学生的自主学习能力,在教学过程中,教师以问题为导向,让学生在课前进行自主学习,通过自己的探究获得解决问题的途径,让学生带着问题进行思考,这能够最大程度调动学

生的自主学习积极性,并能够使其在自主学习的过程中,不断提升其自主学习能力<sup>[3]</sup>。②能够活跃课堂气氛:PBL教学法能够很好地活跃课堂教学氛围,在理论讲解教学过程中,通过学生发言、学生互相讨论等方式,将课堂完全赋予学生,在讨论、互相点评、补充的过程中,使教学氛围格外活跃。③能够提高学生的实践能力:PBL教学法更利于学生实践能力的培养,在实践教学环节,仍然以问题为引导,结合教师示范的方式,让学生思考如何运用自己所学理论知识更好的解决实践问题,引导其积极地参与到实践中。

### 1.3 PBL教学法的缺点

①对教师要求较高:PBL教学对教师的要求较高,在教学过程中,教师所扮演的是一个引导者、组织者的角色。在教学过程中,教师要引导学生对问题进行剖析,这就需求教师的知识面要非常广,且要对PBL教学法有深入的研究和娴熟的掌握。但在实际的教学中,由于教学任务较重,工作量较大,师资缺乏等因素的影响,导致教师对PBL教学法的探究不足,且绝大多数的教师都只接受过传统教育,对新教学理念的接受度和适应性不高,导致PBL教学法的发展受到制约。②需要较长的准备时间:PBL教学法在实施过程中,教学准备的时间耗时较长,通常来说课前准备需要3-4周的时间,首先需要教师选择典型病例,并围绕病例提出问题,然后由学生查阅文献、巩固知识、总结知识点、制作汇报材料等。因此,在教学实施前,不管是教师还是学生均需要付出较大的精力,花费较多的时间。

## 2 微课教学法

### 2.1 微课教学实施方法

①内容选取:将《儿科护理学》课程中的每个系统疾病作为若干个项目;然后将若干个项目下每种疾病再分为若干子项目;然后将若干子项目下的知识点中的重点、难点和易错点作为若干个典型工作任务;最后把这若干个任务分别命名录制成微课。②录制微课:综合运用图片、音乐、视频、案例、习题等资源,构建内容结构、表达方式和视觉效果。运用Cam tasia Studio 6.0录屏软件进行微课制作。③教学实施:在课堂教学过程中,将录制好的微课作为学习资源使用,即在课前看微课—课堂讲授,穿插微课—课后在微课上

布置作业一考评。

### 2.2 微课教学法的优点

①能够激发学生的学习兴趣：微课运用视频直观形象的强调了所讲授的知识点，教学目的明确，更容易激发学生的学习兴趣。由于微课的时间较短，知识点也比较单一，学生在学习的时候更加轻松，因此也更容易被学生所接受。②能够帮助学生理解较难的知识点：儿科护理教学的重难点很多，在日常的课堂教学中，学生一时之间肯定不能掌握全部的知识点，而教师也不可能照顾到每个学生，随时对每个学生遇到的问题进行讲解。微课的出现恰巧解决了这一问题，教师可以把儿科护理教学的重难点内容有针对性的制作成微课。学生可以随时根据自己对知识的掌握程度有针对性的观看微课。③能够帮助学生巩固已学内容：微课的目的性明确、内容单一、时间短，学生在遇到没有掌握的知识时，有针对性的利用微课巩固这些知识，既能印象深刻，同时也提高了学生的复习效率。

### 2.3 微课教学法的缺点

①微课无法替代课堂教学：微课虽然是一种很好的教学方法，但不管视频录制的有多么精彩，都会存在疏离感，且学生在学习过程中缺乏互动。②微课的制作成本较高：微课在制作过程，不仅需要花费较多的时间成本，且需借助相应的设备、技术来完成，需花费一定的成本。③对学习积极性较差的学生效果较差：学生在进行微课学习时，需主动通过客户端进行在线学习，这就需要学生具备一定的学习积极性，原因主动学习，而对于学习积极性较差的学生，微课形同虚设<sup>[4]</sup>。

## 3 Seminar教学法

### 3.1 Seminar教学实施方法

①制定计划：在讨论前2周你定好Seminar的主题，并将学生分组。以典型病例以示范，供学生模仿、学习。②检索文献、阅读资料、制作PPT：让学生在课前时间，借助图书馆、专业数据库，进行文献检索，并阅读相关的资料，制作PPT。③小组交流：首先让学生在小组内进行讨论，讨论的内容包括文献检索方法、经验、常用数据库，或阅读资料过程中的一些新发现、新观点，或者是PPT制作技巧。通过组内讨论能够实现组内个人资料、思想的整合与共享。每小组选出1名学生作为代表，在课堂进行发言。④学生讲课及师生评议：每组学生代表进行发言，然后由师生共同进行评议，教师进行阶段综述。⑤Seminar课程总结：每位学生根据自己的亲身感受，撰写一篇评学议教文章，总结经验，改进教学。

### 3.2 Seminar教学法的优点

①能够提供学生兴趣：Seminar教学法是一种交互式教学法，利于调动学生的学习积极性，可充分培养学生的创新

思维、批判性思维和创新能力，可极大的激发学生的学习兴趣。②能够提高学生的自我学习能力：Seminar教学法之下，整个教学过程中是一个教师与学生相互合作、相互学习、相互启发的过程，在和期间，教师更多的扮演的是引导者，而学生则是实践者。学生通过文献阅读、分组讨论等方式，能够将课本上单纯的理论知识与实际需要解决的临床问题相结合，可培养学生可持续发展的自我学习能力。③能够增强学生的团队协作能力：学生在学习过程中，更多的通过分组讨论、集体交流、分工协作等方式进行，这对于培养学生的团队协作能力具有重要的意义<sup>[5]</sup>。

### 3.3 Seminar教学法的缺点

①耗时较长：Seminar教学法在实施过程中，需要占用学生较长的学习时间，增加了学习负担，导致很多学生不愿意投入更多的时间用于学习中。②不适用于低年级医学生：Seminar教学法的开展主要针对的是高年级的学生，或者是研究生，对于低年级的，没有足够医疗基础知识的学生，并不适用Seminar教学法。③对教师的综合素质要求较高：Seminar教学法的开展，不仅要求教师要具备过硬的学科知识，同时还需具备良好的组织能力、协调能力，且要善于发现问题，能够活跃课堂。如果教师并不具备任何一种素质，则无法获得理想的Seminar教学效果。

## 4 结语

综上所述，PBL、微课及Seminar教学法是当前儿科护理教学中常用的几种新兴教学法，在儿科护理的教学改革中发挥了重要的作用。但以上教学方法均存在各自的优缺点，作为中专学校的教育工作者，我们应当熟练掌握每一种能够教学方法的优缺点，从而在儿科护理教学中，根据内容，扬长避短，有效地将各种教学方法进行结合应用，以便最大程度上发挥其优势，促进儿科护理教学质量的不断提升。

## 参考文献

- [1]俞月婷, 胡平浪, 舒美春, 等. 情景模拟教学法在提高护理实习生岗位胜任力中的应用[J]. 温州医科大学学报, 2018, 48(8): 3.
- [2]王清, 符彬. 以学生为中心的多元化教学方法在中医儿科学教学中的改革[J]. 中国中医药现代远程教育, 2021, 19(10): 3.
- [3]柳青, 战明侨. CBL结合PBL教学法在外科护理学带教中的应用[J]. 2017.
- [4]宋妮娜. CBL结合PBL教学法在外科护理学带教中的应用分析[J]. 饮食保健, 2019, 006(042): 274-275.
- [5]王伟, 郭琰, 钱素云, 等. 临床医学本科阶段“儿科学”线上教学的实践及思考[J]. 中华医学教育探索杂志, 2021, 20(2): 4.