

小学英语教学中的听力培养策略

高新华

山东省聊城市茌平区肖家庄镇中心小学

[摘要]随着国际化程度的深入化,在国家的发展中,语言成了国家间交流的工具,不同的国家有着不同的语言。在中国的语言交流中,大部分使用汉语进行交流,在其他欧洲国家,大部分使用英语进行交流。在现代化的局势下,我国也在不断学习不同的语言文化。在英语语言的学习中,我国采用了跟母语语言的教学方法,从听、说、读、写四个方面进行系统化的教学。在小学的学习阶段进行英语的教学,从小学开始对学生进行英语听力能力的培养,为英语语言的学习打好坚实的基础。

[关键词]小学英语;听力能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2552

一、营造趣味性的教学氛围,激发学生学习兴趣

英语作为小学阶段的重点学科,通过对英语知识点的学习,能够有效提升学生的听、说、读、写能力。小学生的逻辑思维能力处于初级发展的阶段,同时,他们在课堂上注意力难以长时间的有效集中,英语听力的学习都于小学生而言存在难度,因此,他们难以提高对听力学习与练习的兴趣。教师根据学生的能力特点,营造趣味性的课堂教学氛围,能够有效提高学生对听力的学习兴趣,进而培养他们的听力能力。

例如,在学习《They're monkeys》一课时,教师可以通过开展听力训练活动,强化学生对不同动物单词的理解与掌握程度。教师将学生进行两两分组开展竞赛活动,先由教师说出一个动作的英文词汇,一个同学将听到的动物词汇通过动作表演出来,另一个同学戴着耳机仅通过他表演的动作猜出是什么动物,并用英语说出来,如,学生在听到monkey一词时,用动作模仿猴子的形态和动作,另一个同学观察其动作,并说出正确的词语就算成功,还可以增加难度,要求看动作猜词汇的同学不仅要正确读出词汇的发音,还要讲词汇拼写出来。各个小组在规定时间内进行比拼,最终回答正确数量最多的小组能够获得一个奖励。通过这样的方式开展听力教学,使学生在轻松愉悦的游戏氛围下进行英语听力的学习和练习,有效激活了英语听力课堂,使学生的注意力更加集中,有助于提升学生的听力能力。

二、注重学生个体差异,因材施教培养学生听力能力

在传统教学模式的影响下,教师往往将教学的重点放在培养学生的读写能力上,而忽略了对他们听力能力的培养,注重对学生听力能力的培养能够有效提升英语课堂教学的效率和质量。小学是学生进行系统知识学习的初级阶段,由于生活环境的不同形成了各自不同的性格特点、能力特点与兴趣爱好,在英语的学习能力与听力水平上也存在着较大差异性。因此,在英语听力教学中,教师需要注重学生的个体差异,通过因材施教培养与锻炼学生的听力能力,确保所有学生的听力能力在原有水平上得以有效提升。

例如,在学习《What's your name?》一课时,对于学习及听力能力稍差的学生而言,教师可以通过进行“What's your name?”“My name is...”简单的句式进行练习,帮助学生通过反复的听说练习掌握这两句话的具体含义与应用的环境。对于英语能力水平稍高的学生,教师可以将他们分为两人一组的简单对话练习,在“What's your name?”“My name is...”句式练习的基础上,增加“How are you??”“I'm fine.thank you.”等问候句式。通过这样的方式,能够针对不同能力层次的学生进行训练,进而有效提升学生的听力能力。

三、注重对听力方法与技巧的讲解

小学生对于英语这门陌生的语言,在理解与记忆的过程中存在困难,在词汇与句型的听力训练中,由于不同的发音方法,导致学生的听力能力与成绩难以得到有效提高,因

此,在英语听力的学习与练习过程中,需要教师注重对听力方法与技巧的讲解,进而帮助学生端正对英语学习的态度,尽力克服困难,并经过大量的听力训练提升听力能力。在实际的听力训练过程中,教师可以引导学生将听力的重点放在词汇的发音及语调上,并通过某一词汇的反复听力练习,总结英语发音的技巧。

例如,在学习《This is my mother》一课时,由于this和is两个词相连接时,在发音时也会稍微省略掉一个is的发音,教师要引导学生对this is句式的连接式发音进行学习,同时,总结一些其他连接式的句式的发音方式,如where are, they are等,进而帮助学生强化对这些句式发音特点的理解与掌握程度,通过进行大量的听力练习,引导学生对这类句式的发音进行总结,再今后遇到这类句式时,学生就能够判断出是否属于连接句式,同时,能够准确找出连接词,进而有效提升学生的听力能力,强化英语听力课堂教学的效果。

四、导入影视原声片段教学,培养英语语感

学生对英语不敏感的因素有许多,其中一个原因就是没有一个特定的英语环境学习英语,导致学生没有养成英语语感。为了让学生更加有兴趣学习英语,并且适当地提升学生的英语语感,教师在进行教学时可以通过播放影视原声片段教学,可以选择电影、动漫等原声片段,让学生在观看时学习当中的语感语调。例如,当教师在教学小学英语三年级听力训练时,教师可以根据学生的英语学习水平选择影视原声片段。

例如,在我的英语课堂上,学生的英语水平处于简单的单词和句子,在选择影视视频时我给学生挑选的是电影《海底总动员》的片段,在所选取的片段当中没有复杂的英语词汇和语法,可以适应学生的学习难度。当我在播放影视片段时,第一遍先给学生观看并且对应中英文的字幕,再第二遍观看时我会关掉中文的字幕,让学生逐渐适应英文的字幕,并且边听边跟读。在第三遍的观看中,我会让学生边听边记下所听到的单词,为了配合学生的反应速度,教师可以先把速度调慢,再逐次增快速度。

结语

在小学英语的教学中,教师要注重学生英语听力能力的培养。要改进教学方式,构建良好的教学氛围,与时俱进,跟上新时代下的教学理念,提高学生的学习兴趣。此外,教学过程中,还需要依据学生的个体差异性进行分层次教学,鼓励学生课后学习英语,不断地帮助学生养成良好的学习习惯。教师还可以借助多媒体教学工具,多让学生以小组为单位进行讨论性学习,培养学生的英语听力能力,提高学生的人际交流能力,把学生培养成为一个德智体美全面性发展的人才。

参考文献

[1]小学英语教学中的听力能力培养策略分析[J].李功雪.情感读本.2020(03)