

基于立德树人的中职语文教学思考

冯影

易县职业技术教育中心

【摘要】作为我国国民教育体系重要的组成部分,职业教育要坚持立德树人,深入推进育人方式改革,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。其中,语文课程要发挥独特优势,通过转变育人方式,培育学生语文核心素养,弘扬社会主义核心价值观,坚定文化自信,树立正确的人生理想,涵养职业精神,厚植爱国情怀,培根铸魂、启智润心。

【关键词】立德树人; 中职语文; 综合素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2416

一、引言

德育是我国素质教育中必不可少的一部分,是社会主义新时代对德育教学的要求,中职语文教师要能够结合教材内容以及中学生的学习心理和学习行为,积极创新教学活动和教学内容。在立德树人的教学活动中,中职语文教师要能够以这一教学目标为出发点,组织和构建培养学生学习能力的多元化的课堂,使得中职生在立德树人的学习活动中受到德育的熏陶。

二、基于立德树人的中职语文教学的必要性

近些年,中职学校在国家政策支持下得到了迅猛的发展,作为一所农村职业学校,招生主要面向农村学生,虽然近年来生源质量持续向好,但招收的学生在初中阶段很大部分在学业、性格、品格、心理方面或多或少存在问题,普遍存在学习成绩差,学习兴趣不高,对未来较为迷惘等现象。学生大多处于十六七岁的年龄,是人生重要的“拔节孕穗”期,语文教学作为中职基础教育的重要一环,在日常的教学中,应该贯之“情”,注之以“志”,在有限的课堂教学中渗透立德树人意志教育,尽最大努力将存在于学生身上的消极因素潜移默化的转变为积极因素,使他们主动参与到教学活动中,帮助他们树立正确的人生观、价值观,培养他们健全的人格,在以后的职业生涯中,不负家人及社会的期待,绽放自己精彩的人生,成为一个合格的社会主义劳动者。只有这样,才能达到习近平总书记“努力让每个人都有人生出彩的机会”的要求,才能不负时代赋予职业教育的使命。

三、基于立德树人的中职语文教学策略

(一) 渗透德育的教育,为学生构筑情感的驿站

我国近代教育家夏丏尊说过:“教育之没有情感,没有爱,就如同池塘之没有水一样,没有水就不能成其为池塘,没有爱就没有教育。”因此教师要在自己的日常教学中时刻注意渗透德育的教育,润物细无声,通过课堂教学细节,使学生们懂得爱,为他们构筑起情感的驿站。从某种意义上说,较之智商,情商对一个人的成长更为重要。在现代社会,尤其是在中职这个农村留守儿童比较多的群体,情感淡漠倾向更是不容忽视,因此,在日常语文教学中我们要根据具体的德育教学内容,注意增加学生的情感体验,时刻渗透德育的教育。

(二) 挖掘生活素材,增强德育意识

中职语文教师要能够贴合生活实际来开展日常的教学活动,进而在日常的教学活动中对学生进行德育,使得中职生的道德品质在耳濡目染中得到培养和熏陶。此外中职语文教师要能够合理地创设教材情境,引导学生从生活中,从身边来学习高尚的道德和品质。

例如,中职语文教师在引导中职生进行“品德、节操、道德”相关的写作课堂时,中职语文教师就可以引导学生从身边的发掘写作素材,进而提高中职生的写作能力,中职生的道德品质。在具体的教学活动中,中职语文教师可以说

“同学们,我们国家积极采取措施来应对疫情下的防控工作。现在请同学们认真观看老师在多媒体播放的视频,并谈一谈看完这个视频你的感受”。中职语文教师引导学生认真观看教师播放的视频,有的中职生积极发表自己的体会和感悟说“在抗疫第一线有医护人员的不辞辛苦和英勇奉献,还有各个部门的严格把关和防控,使得疫情得到了控制,越来越多的患者也得到了治愈。这些走在抗疫前线的人们值得我们尊敬,他们的精神值得我们学习”等回答。中职语文教师鼓励更多的学生在课堂上分享自己的所感所悟,引导学生从生活出发,发掘身边的事迹,并学习他们无私奉献、默默无闻的高尚精神。最后,中职语文教师引导中职生结合观后感以及生活实际来写一篇与“品德、节操、道德”相关的作文,引导学生将自己的真情实感通过写作来表达。这样的教学活动,不仅锻炼了中职生的写作能力,还对学生进行了生活化的德育熏陶,使得学生能够善于发现生活中的感人事迹,提高学生的综合素养。

(三) 创新教学评价,提高学生的自信

在评价学生教学任务完成情况时,教学评价以及课程考核发挥着重要的作用,通过对考核结果的评价,可以将反馈信息的针对性发挥出来,教师还可以借助考核和评价,对教学过程中存在的问题进行正确认知,并对学生的学习状况高度明确化。传统语文作业,课后背诵、做课后习题等比较常见,而在期末评价考核方式中,考核结果主要以学生的期末学习成绩为主,对于学生职业化机能和专业德育素养评价的重视度明显比较低。基于此,教师必须要加强德育考核与评价方式的构建,满足多元化发展需求,为学生全面发展创造有利条件,从不同学生的专业需求出发,将语文学习方向的针对性发挥出来,并使评价标准的针对性和差异性得到保证,实现学生的语文课堂实践成绩与考核范围的紧密融合,从而在提高学生语文基础知识学习能力的同时,给予学生德育职业素质强有力的保证。

结束语

落实立德树人的教学目标是语文教学的一种深化改革和创新改革,中职学校的语文教师要能够积极创建符合教学规律、学生感兴趣的的教学活动,进而在立德树人的教学活动中培养学生的各项学习能力和综合素养。此外,中职语文教师还要能够为学生营造好的学习风气,引导学生互相学习、共同进步,促进全班学生的协同发展。

参考文献

- [1] 邹佳靓. 立德树人背景下语文科德育的成效、缺失与对策[J]. 河南科技学院学报, 2019, 39(12): 38-39.
- [2] 高虹, 闫晶. 渗透立德树人教育, 改革高职语文教学[J]. 职业技术, 2017, 16(10): 85-86.
- [3] 尹后庆. 务实而专业地迎接育人方式变革的新挑战[J]. 基础教育课程, 2021(2): 15-16.