

# 初中英语大单元教学设计有效性策略探究

李光辉

四川省乐山市马边彝族自治县教师进修学校

**[摘要]**新课标理念提出,要减轻学生的学业负担,提高教学的质量和效率,实现学生核心素养的提升。英语作为初中阶段的一门重要学科,在中考成绩中占有一定的比重,许多学生面对复杂的英语知识,感到压力和“恐惧”,在学习英语上下了很大功夫,但是结果不甚理想。大单元教学作为一种新型的有效教学方式,能够优化教学设计,衔接前后知识,提升课堂教学效率,因此初中英语教师在教学实践当中,一定要深刻认识到大单元教学设计的特点和优势,创新运用教学策略方法,实施整体系统、结构联系教学,不断提升教学质量和效率。

**[关键词]**初中英语;大单元教学设计;教学效率;有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.549

在新的课标理念下,初中英语教师在教学过程中,要紧密结合实际,创造性、灵活性的运用教材,强化大单元整体教学设计,不断优化教学流程和教学设计,加强有关知识的有机联系,开展整体、全面、系统性的学习,浓厚英语课堂教学氛围,推动教学质量和教学效率大大提升。

## 一、大单元教学设计的特点分析

大单元教学设计作为新形势下初中英语教学的一种有效方式,有着自身的特点,主要包括:一是整体性。大单元教学设计的整体性主要体现在教学目标和教学内容上,初中英语老师要结合学生个人学习状况和具体教学内容,对教学目标进行明确,设计目标要客观具体,符合教学的内容和有关要求,实现整体教学效果的提升。二是关联性。在大单元教学设计的时候,连贯性非常重要,知识具有连续性,单元和单元间也有连贯性。在课程内容、活动和教学方式等方面有着相关性,对此老师要合理分析教材,并且要符合英语学习的有关规律和学生的需求,对课型进行准确定位分析,切实培养学生的个人能力。三是实用性。初中英语老师在教学设计中要增强课堂教学实用性,当前课堂教学中应用了许多视频、图片、实物等,虽好看但走了形式,不贴合学生的实际和教学实际,这就需要老师进行大单元教学设计,精选视频、文字、图片,紧紧围绕教学目标进行整体设计,增强实用性。四是前瞻性。在英语教学中经常会出现许多不确定的因素,对此教师在大单元教学设计时,要增强前瞻性和预设性,既要体现在一节课的设计上,又要体现在整个单元的整合。要对教材的顺序进行整合,对教学重点和难点进行分解、突破,要对整个学习进行全盘考虑,预设学生学习情况,真正落实好大单元教学设计的要求。

## 二、大单元教学设计在初中英语教学中的主要优势

(一)优化提升教学设计。经过认真设计的教学就会产生好的教学效果,大单元教学设计其实主要就是对一个英语单元的话题、语法、文化和句型等方面进行的合理组合,让教学设计实现最大优化。与传统教学方式不一样,新课标下的教学设计更加重视了解学生的实际学习状况,强调发挥好教材和教学方法的作用,要创新运用教学手段,精心设计师生活动,积极构建多个任务链,实现语言学习和功能运用的

优势最大化。

(二)强化前后有效衔接。大单元教学模式以整个单位作为出发点,以提升教学质量、达到教学目的进行教学设计。以整体、系统为统领,重视新旧知识、新知识前后之间的联系,有机整合英语词汇、导入形式等,努力构建完整的知识网络,进一步完善大单元的教学设计。大单元教学设计让老师教的轻松愉快,学生学习地开心、容易。大单元教学设计把单元的语法、话题、句型等进行科学合理划分,有效降低学生学习难度,让学生快速突破学习难点,提升学习成效。

(三)助力课堂效率提升。大单元教学设计从整个单元出发考虑,注重知识的关联性、整体性,这样学生就会把知识关联起来学习,不再局限于某一个生疏单词或语法,能够大大激发出学习的兴趣和乐趣,从而提升了英语课堂的教学效率。此外,英语学习具有灵活性、实效性特点,单元整体教学设计还有助于教师整合能力和学生综合运用能力的提升,潜移默化中培养学生的英语核心素养。

## 三、在初中英语教学中应用大单元教学设计提升教学有效性的策略

(一)坚持教师主导地位,充分发挥主观作用。随着素质教育的深入推进法治,教师在初中英语课堂教学中,要尊重学生的主体地位,发挥自己的主导作用,加强学习锻炼,切实提升自己的综合素质能力。教师在进行大单元教学设计时,要始终坚持整体教学思维,对所教知识进行整体处理,让教学过程多维式分层次、有序高效推进,从而使得英语语言知识的应用能力得以提升。教师要坚持自身主导地位,创新英语教学方式,充分考虑到学生的兴趣特点、思维方式,让英语教学变得更加具有针对性和实效性,提高教学效率和教学质量。教师要认真研究英语学习的规律、特点和结构,发挥好主动性和创造性,树立整体教学观念,对单元教学内容进行整体设计,确保学习内容的完整性,积极有效的开展大单元教学设计,切实提高初中英语教学的质量。

(二)坚持深入研究教材,提升英语教学效率。在现在的初中英语教学中,教材仍然是老师开展教学的依托和基础,新的英语教材上,英语知识种类多、丰富多样,知识面

很广，而且包含的信息容量也很大。长期以来，许多教师并没有认识到教材进行单元编写的重要意义，对整体单元意识不强，教学中只是逐篇的教授，急于完成教学内容，忽视了英语篇与篇间的联系，没有抓住单元学习的重点。对此，英语教师要深入研究教材的特点，积极运用大单元整体教学设计，创新教学方式，增强英语单元知识的关联性，创造性的运用、发掘教材，切实提高教学效率和学生学习效果。比如，在学习“My hometown and my country”这个单元时，学习的主题是：对笔友和国名、语言相关知识进行谈论；Where is the post office?这个单元主题是讲述我的家乡和祖国，教师可以引领学生从实际生活走进教材、学习教材、研究教材，深入发现挖掘其中的地名、城市名、河流、山川等英文名称，并且可以描述、讲述自己的家乡，引入、运用地图，切实培养学生热爱家乡、热爱祖国的强烈感情，提升课堂教学效率。

(三) 积极引入思维导图，强化系统结构教学。新课标背景下，英语教师要明确单元教学的主旨，创新运用教学方法，积极运用结构教学模式，以直观生动的图片，切实加强学生对单元知识关联性的认识和把握。教师要对单元知识的整体性进行全面分析，根据教学内容和主题，创新制作思维导图，把英语知识的整体性直观生动的呈现出来，切实增强学生的学习兴趣 and 感受体验，把英语单元学习的碎片化知识进行重新整合，从而更好地系统性学习英语知识，提高教学有效性。比如，教师在教授“Great books”这一知识时，就可以结合知识建立相应的思维导图，对学生进行结构教学，切实增强学生对单元知识内容的认识和理解，提升老师的教学效率。教师在进行备课时，还可以精心设计主题单元问题，明确教学的课时，借助思维导图将单元学习重点简单、清晰的展示出来。通过思维导图的引入、运用，能够理清学生的混乱思维，更好把握学习的重点，让学生以更加清晰的思路开展知识探究、学习，努力构建高效、生动的英语课堂，大大提高英语的学习质量和效率。

(四) 强化英语教学关联，增强整体教学效果。教师在具体的教学实践当中，一定要增强整体性、系统性和关联性思维，强化教学全过程的关联，切实增强大单元整体的教学效果。教师要有自己的教学思路和规划，注意各环节的整体性，衔接不同的课时，使学生在学习中深化认识，更好的学习、吸收和领悟英语知识。比如，教师在教授“My perfect holiday”这一单元时，就要把握好整个单元的中心思想，加强单元课堂教学间的联系，提升每一节课的教学有效性，不仅有效巩固知识，而且加强了各节课知识间的内部联系。这一单元主要教学目标是老师和学生可以围绕holiday进行信息交换，读懂一些holiday的短文，并可以运用恰当的学习方法解决学习中的困难。如在学习“I would go to london”一课时，重点就是学习掌握would/wouldn't do sth，教师可以与学生进行问答，Where are they?Who is with

Sally?Where would they go?学生可以结合自己实际情况进行回答，通过答问找到英语的关联性，实现英语整体教学效果的提升。

(五) 注重知识总结积累，提升英语素质能力。教师在初中英语教学过程中，除了教给学生知识外，还要注意及时总结和积累，加强与学生的探讨交流。具体来讲，在大单元教学设计时，教师要根据课堂发展情况进行有效及时的调整，课堂是一个动态的过程，师生也在发展变化中，要仔细观察细微之处，加强分析和反思，进而找到最合理的解决问题方法。对同一教学内容的教学方式进行比较、分析、研究，新旧教学方式有何不同，产生的结果、效果也不一样。比如，在教学“How to learn English?”这一单元时，教师要打破一节、一课知识的局限，要坚持大单元教学设计思想，对此单元涉及的英语单词、句型、语法、文化意识等因素要进行充分、整体的考虑和分析，通过提问，如How do you study english?One way is by listening to tapes. Now, because it's a new term, I'm going to give you some advice. Why don't you write it down?由于是新学期新知识，老师会给学生提出一些学习英语的建议，学生对“how”询问“Why don't”反问及“be going to do sth”用法进行总结归纳，就会迅速的学习掌握英语单词、句法等知识，促进知识的总结积累，切实提升学生的英语综合能力。

综上，在新的课标理念和教学形势下，大单元教学设计有着突出的特点和重要优势，对于提升英语教学质量，激发学生学习兴趣，增强学生英语记忆和理解、运用能力，都有着十分重要的促进作用。因此，初中英语教师要积极将大单元教学设计应用到教学过程中，坚持以生为本，以英语教材为依托，加强实际情况联系，切实提高英语教学的实效性和有效性，提升学生的英语核心素养。

#### 参考文献

- [1] 张秋丽. 初中英语单元教学内容与教学策略探寻[J]. 《新课程(中学)》, 2019(02).
- [2] 莫兼学. 提高英语单元教学设计有效性的思考[J]. 《教育现代化》, 2017(05).
- [3] 张滢苏. 提高初中英语单元整体教学效果的教学策略浅谈[J]. 《英语画刊: 高级》, 2021(10).
- [4] 李想. 初中英语有效教学策略的研究与实践[D]. 东北师范大学, 2010.
- [5] 吴海燕. 初中英语教学中核心素养培养途径初探[J]. 新课程(中学), 2019(03): 164.
- [6] 曹亚男. 初中英语阅读教学中学科核心素养培养现状及对策[J]. 校园英语, 2020(02): 50.
- [7] 王玮玮. 初中英语单元整体教学研究策略探析[J]. 《情感读本》, 2019(12).