

# 新媒体技术背景下的初中生物交互式教学模式构建

张弩

江西省九江市修水县渣津镇中学

**[摘要]**近年来由于一直受到社会传统应试方式教育理念的强烈影响,初中生物学习在传统中学传统教育课程中似乎一直以来处于并不特别被家长重视了解的特殊地位,从而常常出现学校初中生物课程教学的质量一直不特别高的突出状况。从多媒体课件、微课技术和移动网络平台的三个重要角度,对当前新媒体技术平台在小学初中生物课堂交互式信息技术教学平台中的重要应用效果进行对比分析。

**[关键词]**新媒体技术; 初中生物; 交互式教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1212

新课改和素质教育的推进,一定程度上改变了生物学科在初中阶段的地位,并将教学重点集中在挖掘学习潜力和培养学习兴趣习惯上,以便为高中阶段的后续学习打下坚实的基础。随着新媒体技术的发展,交互式教学模式在生物课程中的应用更加具备条件,在激发学生兴趣上意义重大,同时也是教育改革的研究重点。

## 一、初中生物交互式教学新模式建立的现实可行性分析

首先只停留在之前的生物的教学实践过程模式当中,一般的都是生物教师只通过很基本简单的生物教学辅助工具来进行学生讲课,比如黑板、教案纸等一些使用十分方便简单易懂的教学工具。在生物的课堂上,经常会有一些实验需要来给同学们进行演示,而这些简单的工具并不能将内容灵活生动地展示给同学们,这样就会导致学生在课堂上不能深刻的理解这些知识。而在如今科技不断发展的环境当中,在教育上也需要积极的还有一些先进的设备和技术来进行辅助教学。比如在讲一些比较抽象的内容时,就可以借助新媒体发展趋势来将知识点形象地展示给学生。可以利用Flash动画的方式来制作一些知识点的讲解视频,因为动画的方式更加的形象直观,并且这种方式也可以有效地提高学生们在课堂上这些知识的兴趣。除此之外,学校以及家长都不是非常重视生物课程的学习,学生在课堂上也得不到十分有效的生物教学,而在如今,新媒体不断发展的环境当中,利用一些的技术和方式对学生进行生物教学,可以有效地改善这一现象。这样我们就完全可以实现在生物课堂内容上尽可能多让广大学生可以掌握了解到的更多实用的基础生物知识,学生自己在生物课教学下也基本上就能够不必再在学习生物理论上再浪费时间去花费别人更多宝贵的时间。因此,交互式多媒体的教学模式在改革初中生物课堂内容上将是具有意义价值的。

## 二、初中生物课程中交互式教学模式的构建

(一)如何高效利用网络多媒体课件开展交互式课件教学如何构建初中生物网络交互式多媒体课程的教学网络

在目前的初中课堂上,很多老师都会利用多媒体进行讲课,但是在使用的方式上还是存在一定的问题。就我国目前在初中生物的课堂上使用多媒体进行教学的情况来看,实际的使用效果并不是十分乐观。主要的原因有两点,第一点就是很多老师在课件制作的并不是很好,可能教师对于多媒体的使用方法可能不太熟悉,并且在课件方面下的功夫也比较少。另一点就是教师在上课的时候是多媒体的方式比较单调,很多时候从开始上课到下课一直在播放课件,这样就会导致学生在课堂上对老师的课件产生一定的疲劳,从而就会导致学生对课堂逐渐失去兴趣。因此,在初中阶段给学生上生物课的时候,一定要灵活的运用交互式的教学,积极地生物课堂上和学生进行交流和互动,从而提高课堂的效率。

比如,学生在学习到植物细胞的基本结构,这一节的内容时,教室就可以很好的利用交互的方式来给学生讲解这一节课

的内容。首先在进行备课的时候,老师需要对本节课的内容要有一个全面的掌握,然后在网上可以查找一些相关的视频或者是图片,将这些找到的资料合理的插入到课件当中。然后我们在课堂上在开始进行讲课展示的时候,首先应该给所有学生先放出来一张比较清晰好看的风景照片,然后就在让同学们慢慢欣赏完之后,可以在给其他学生再提出另一个小问题如“就是这些照片当中的风景主要是由什么所组成的呢?”然后你就完全可以选取了其中最好的每一片树叶来进行放大,然后将每张叶子当中的各种小细胞都以一张3D模型照片的形式展示给每位学生进行展现出来,这样我们教师也就完全可以给每位学生们来进行一个直观的讲解中告诉我们学生体内每一个细胞的功能名称特征和主要作用。这种授课方式也可以在短期内很好的地能让广大学生朋友在课堂内容上迅速掌握接触到了更多有用的生物细胞知识,并还可以帮助使广大学生们比较快速地进行自我理解训练和强化记忆。

(二)如何利用微课教学工具构建初中生物多媒体交互式视频教学环境

微课式的网络教学的方式也是随着如今中国教育事业在不断向前发展的过程当中才渐渐出现了的又一种新型网络辅助教学方式的新方式,这种教育方式同样也是教育对教育新媒体资源充分利用程度的另外一种体现。在小学初中高年级的地理生物课堂设置上,教师们给年级学生分组进行讲课练习时,可以选择将学生一些看似琐碎的或者其实是相对比较枯燥抽象难懂的一些知识点,利用一些新媒体技术手段给这些学生更直观真实地展现了出来,并通过交互式的教学来促进学生的理解。微课的方式主要是将课程当中一些知识点集中的给学生进行讲解,需要在有限的时间内将知识点给同学们讲解清楚,所以每一个微课的视频都是需要老师精心设计之后才制作出来的。

## 三、结语

总而言之,在一个初中阶段学生的生物课堂学习当中,教师还需要多使用一种交互式多媒体的互动教学平台来及时给高年级学生系统讲解关于生物教学的一些知识,这种互动方式无疑对于引导学生系统学习好生物学科这门核心课程科目来说将是一项十分重要意义的。当然教师同时也会需要教师不断主动地学习到更多先进的在多媒体方面的计算机使用新技术,只有在教师都能够更灵活主动地掌握应用了这些最新技术时,才能够提高课件制作的质量,可以将书本中的知识点更加直观地展示给同学们,从而提高生物课堂的效率以及质量。

## 参考文献:

- [1]柳峰.教学一体机在高中生物教学中的应用[J].中学课程辅导(教师教育),2016(20):95.
- [2]董标.PowerPoint搭配Flash MX制作生物学教学课件[J].希望月报(上半月),2017(03):110.