

核心素养背景下的初中英语阅读教学研究

喻昕

江西农业大学南昌商学院

[摘要] 本文从核心素养的内涵, 初中英语阅读教学的现状和存在的问题等方面进行介绍和分析, 最终提出在初中英语阅读课程中培养学生核心素养的教学策略, 旨在探索如何提升教学质量的同时促进初中生全面发展。

[关键词] 核心素养; 英语阅读; 教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.513

引言

2014年教育部发布了《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》(以下简称《意见》)。《意见》明确提出:“学科教学要增强时代性,充分体现先进的教育思想和教育理念,根据社会发展新变化、科技进步新成果,及时更新教学内容。要增强适宜性,各学科的学习内容要符合学生不同发展阶段的年龄特征,紧密联系实际生活经验。”

在初中英语听、说、读、写四大基本技能中,阅读是学生理解和获取信息的有效途径。然而,由于传统教学理念的影响,初中英语阅读教学以教师“讲解”为主,学生被动地“听”,缺乏培养学习者核心素养的高效教法,导致学习者难以提升阅读兴趣。

一、核心素养的内涵

培养学生的英语核心素养是深化基础教育英语课程改革的重要举措之一。英语核心素养包含语言能力、文化意识、思维品质和学习能力共四个方面。语言能力指人们通过语言表达进行交流和理解,从而传播思想、表达情感的能力。文化意识是指各种文化知识、观念和行行为所表达的意义,使我们能够领会中外文化差异,识别优秀文化。思想素质是指人的思维水平和思维方式的特点;学习能力是指人们能够利用各种渠道学习英语,并在学习中充分运用学习策略,从而达到高效学习的一种学习品质。语言能力是英语核心素养的基本维度、文化意识、思维品质和学习能力是语言能力的拓展和延伸,也能增进语言知识的学习和语言技能的提高。

义务教育阶段英语课程标准十分重视初中阅读教学。在目前教育形势下,要求教师走聚集阅读、核心素养和积累的道路,重视阅读策略的训练,帮助学习者运用多样化的学习方式提高阅读能力,并在阅读中提高听说读写的能力。培养学生的阅读能力既是英语教学的目标之一,也是培养学生综合语言运用能力的重要手段。阅读能力的提升不仅能使学生轻松应对考试,而且对于学生的终身学习也起着至关重要的作用。

二、初中英语阅读教学现状

由于学生英语阅读能力的重要地位,英语阅读教学受到广泛关注,一直是专家学者们研究的焦点。阅读素养也被认为是中学生素养中的核心素养。目前,初中英语阅读教学中

主要存在三个方面的问题:

(一) 教学方面:

教师们一直以来严重依赖着“讲解”,将其作为主要的教学方法。而且教学内容不够丰富,教师对学生阅读策略的指导不足,教学模式单调且固化。所谓阅读课的教学内容仍然局限于语言知识和语言能力的培养,如:词汇、语法知识等,没有很好地依托学科内容,把语篇背后所要传达给学生的言外之意、隐含的意义教给学生,只是教会学生如何正确解答阅读理解题,而核心素养中的文化意识,学习能力和思维品质却鲜有提及。

(二) 教材方面:

阅读内容单一。当前,大多数初中学校英语阅读课程都以英语教材中的阅读文章为主,甚至除了教材上的阅读文章外,没有其他阅读材料作为辅助和拓展。教材的权威性毋庸置疑,但教材受出版时间、课文内容等多种因素影响,会出现阅读文本过时,跟不上时代等问题。而且,大部分文章缺少一定的英文韵味,没有英文原版原汁原味的感觉。长期单一地学习教材上的阅读文本,并不能激发学生的阅读兴趣,开阔学生的视野。

(三) 应试教育的压力:

目前,我国初中英语教学中存在的主要问题是教师和家长过于关注学生分数的高低,而忽视了对学生语言综合能力、自主学习能力、沟通协调等相关技能的培养。在教学中,教师过分关注学生的学习成绩,重视基础知识,忽视能力培养,忽视了知识应用能力的重要性,对学习者的课外阅读能力和实践能力的培养不足,也没有从课内知识向课外实践应用进行延伸的教学方法,英语教学方式缺乏创新,学生成为教育的被动接受者。

三、教学策略及步骤

(一) 教学策略

在核心素养的背景下,阅读也被视为是培养和发展学生语言核心素养的必由之路。斯蒂芬克拉申的《阅读的力量》一书中提到:阅读有助于形成良好的写作风格,积累大量的词汇,提升语法能力。学生想要在语言学习上取得成功,不是靠反复刷题,而是靠输入文本形成想阅读、善阅读、爱阅读的局面。因此,阅读是实现理想英语语言教学的一个很好的着眼点。在这种情况下,激发学生的阅读兴趣和阅读策

略,提高学生的阅读素养,对英语教师来说尤为重要。近年来,在诸多阅读教学尝试中,越来越多的专家和学者们开始关注“阅读圈”教学模式。

阅读圈教学法最初起源于美国,它是辅助英语阅读的一种方法,是指读者基于不同角色组成小组,深入研习和阅读同一语篇文本的合作学习活动。在阅读圈活动过程中,通过教师的引导后,学习者边读边思考,并提出问题,比较文化差异并联系生活实际;其学习方式是一组学生阅读同一篇文章或故事,每个组员负责一项任务,进行有目的的阅读后与组内同伴进行读后交流和分享。教师、学生、课堂构成了阅读圈教学模式的三大要素。

阅读圈活动中,教师既是引导者,也是学生的学习协作者。教师必须了解每个学生的学习基础、学习能力、学习情况等相关信息,并在活动中适时地启发学生发散思维。同时,学生是阅读中的主导者,他们在阅读中可以自主选择阅读任务,自发组成阅读小组,这充分体现了自主学习和合作学习的教学理念。在课堂中,他们互相分享和讨论阅读的感受和所获取的信息、根据阅读内容进行分工合作,决定方案。

阅读圈,是一种以学生为中心,集自主学习和合作学习为一体的阅读活动。这种教学模式可以改善当前教材解读的碎片化和以教师为主导的知识传授的教学现状。“阅读圈”教学模式给予学生与文本互动的机会,在选材和技能发展方面赋权于学生,鼓励合作学习,培养交流和分享能力。它聚焦于培养学生的阅读能力,是一种帮助学习者提升阅读成绩,形成积极的阅读态度、培养合作意识的有效教学形式。

(二) 教学步骤

Karatay H (2017) 指出“阅读圈”模式在英语阅读课程的教学应用应遵循以下步骤:

1. 准备阶段(Pre-reading):

这一阶段的主要任务是布置阅读任务,确定阅读小组的组员及组长,以及阅读材料的选定。首先,教师给各组分配阅读任务,并设定任务完成的时间。小组成员在规定时间内填写任务角色单,各小组长负责收集角色单,并完成阅读报告的写作。在此期间,教师要积极跟踪各个小组的阅读动态,督促各小组组员按时完成任务,适当与组内成员分享交流和讨论,指导各组员修改完善角色单。其次,教师要按照“组间同质,组内异质”的原则将班级分成不同的小组,每组的4-6人,并引导学生承担合适的,感兴趣的角色任务,避免学生在阅读时走马观花。此外,教师要及时听取学生的意见和建议,在下一轮的“阅读圈”活动中调整更换学生的角色,便于培养学生多方面的阅读能力。再次,罗少茜(2016)指出,选材要充分考虑学生的阅读兴趣和认知水平,且文本要题材多样,内容丰富,语言优美,难度适中。

阅读初期,学生可以在教师的指导下选择阅读材料,中后期,教师应该给予学生更大的自主选择权,鼓励他们根据自己的需要选择自己感兴趣的书籍。

2. 阅读阶段(While-reading):

这一阶段的主要任务是让学生在在规定时间内完成自读任务,并填写相应角色的任务单。

3. 讨论阶段(Discussion):

此阶段的主要任务是各小组组内进行约30分钟的课堂讨论,由各小组长主持讨论,由各组员就自己的角色任务单进行词汇含义、美文佳句、文化内涵、主旨大意、生活联系等方面的分享交流。

4. 展示阶段(Presentation):

在指导学生进行小组讨论后,教师邀请各小组长作为提问者和组织者进行阅读汇报,从而给每位学生发言和展示的机会,营造轻松的课堂气氛,加深学生对文本的深层次理解。

四、总结

综上所述,将阅读圈模式运用于初中英语阅读教学中,不仅让学生主动探求英语知识,而且能够让学生拥有良好的阅读习惯,提高英语文化意识,用语言帮助思考生活和社会,培养健全的人格。这种集学习、合作、分享于一体的创新教学模式给教师和学生提供了一个新的教与学的路径。如果英语阅读圈教学活动在初中英语教学中得到合理的开展,能有效提高英语教学质量,切实提升学生核心素养,最终促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]陈伦全,莫芮,邓达.中小生核心素养研究现状的文献计量分析[J].教育科学论坛,2020(13):5-11.
- [2]罗少茜,李红梅.阅读的力量和热情——通过“阅读圈”燃起学生对英语阅读的热爱[J].中小学课堂教学研究,2016(21):12-16.
- [3]潘慧辰.英语学科核心素养下的初中英语阅读教学[J].安徽文学(下半月),2018(10):174-176+179.
- [4]张峰,尚小华.核心素养:素质教育理念的新飞跃[J].基础教育研究,2017(07):12-14.
- [5]张丽丽.基于核心素养视角下初中英语教学中学生阅读能力的培养[J].中国校外教育,2019(27):109.

作者简介:

喻昕(1979.06-),女,汉族,江西南昌人,江西农业大学南昌商学院,教授,硕士,研究方向:外语教学,外国电影,翻译,应用语言学。

基金项目:2020年江西省基础教育教学研究项目“指向核心素养的“阅读圈”英语课堂教学实践研究”,项目编号:SZUNDZH2020-1134。