

论乡村教育的问题与出路

孙宏彬

河北省承德市平泉市王土房乡职业成人教育管理办公室

[摘要]在现代化的发展过程中,城市地区是发展的中心区域,农村地区与城市地区的差价不断扩大。与此同时,第二、第三产业的规模不断扩大,各地区中对于农业发展的关注逐步降低。因此,城市地区与乡村地区的呈现出明显的差异,形成了城与乡的二元割裂局面。在文化教育方面,乡村教育能够获得的教育资源有限,教育的水平明显落后于城镇地区。教育对于乡村地区未来的发展会形成深远的影响,需要关注乡村教育中存在的特殊问题,结合我国的现实状况探讨乡村教育的出路。基于此,本文展开探讨。

[关键词]乡村教育;现实状况;问题与出路

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1365

引言:

农村教育是建设社会主义新农村的重点工作内容,综合教育水平的提升,能够促进农村社会文化水平发展,适应于新农村的社会进步需求。在我国社会迅速发展过程中,城乡之间出现了明显的发展差异,城市成了先进、富裕的代表,农村地区则在一定程度上标志着落后与贫穷。在这种情况下,乡村文化的活力逐步衰弱,许多乡村地区的居民向往着城市文化,难以认同乡村文化的价值。在乡村地区的文化教育中,教育的模式以及教育的行为也受到这种观念的影响。乡村教育模式仅仅是对城镇教育模式的模仿,缺乏自身的特色。

一、乡村教育的基本状况与相关理论

(一) 乡村教育的基本状况

在城乡二元的结构下,城市居民以及乡村的居民有着明显的分别,乡村地区的居民主要从事各类农业生产劳动,通过经营土地取得劳动收益。因此,相对城市中的居民,乡村居民在生产中与外界的沟通与联系相对有限,且需要在固定的区域中从事农业生产。这种生产的特性,就对于乡村文化产生了影响。相对城市文化的多元性,乡村文化有着稳定、单一的特点。乡村教育受到乡村文化以及乡村实际生活的影响,在城乡之间的巨大差异下,乡村居民自然的渴望进入到城镇中,教育是改变乡村身份的重要途径,对于发展环境较为单一的地区来说,教育甚至是改变其身份的唯一途径。因此,长期以来乡村中的教育活动都是作为乡村居民进入城市的跳板,在现实的生活压力以及差异影响下,人们难以看到乡村地区本有的独特价值,因此乡村教育与乡村发展存在的直接关联是极为有限的。

(二) 乡村教育的相关理论

影响乡村教育的理论主要包括终身教育理论、生活教育理论以及教育公平理论。首先,在终身教育理论中,倡导人们终身学习,终身成长,以这种方式适应于社会变化,提升自身的素养。实际上,乡村地区的各类生产经营活动具有基础性与全程性,这与城镇中专业化的细致分工不同,农业生产者需要完成生产劳动,并且掌握一定的经营知识,实现生产与经营的一体化,在这种情况下以家庭为单位的农业生产活动,或者小规模的企业能够获得较好的收益。终身教育可以适应于农村生产生活的需求,需要得到重视。其次,是生活教育理论。这一理论是由我国的著名教育家陶行知提

出,该理论受到杜威教育理论的影响,认为现实的生活是接受教育的最佳场景,教育来源于生活并且服务于生活。借助于这一理论,能够认识到乡村教育特色形成的重要性,需要以乡村的生活为基础发展乡村教育。另外,还有教育公平理论。这一理论来源于著名学者罗尔斯对于社会公平的探讨,乡村教育水平处于待发展状态,这与城乡二元结构的结构性不公平存在联系。因此,在地区的教育实践中,需要适度向乡村地区倾斜教育资源,缓解教育中存在的结构性不公平。

二、乡村教育中存在的问题

(一) 教育经费不足

长期以来,地区中的教育经费的主要来源是地方的财政,农村地区的税收资源较为有限,因此可应用的教育经费同样较少。与此同时,由于乡村人口分散,学校的数量较少,在基础教育阶段许多学生需要住校学习,这也增加了农村的教育经费负担。

(二) 区域发展不平衡

教育发展的平衡性受到各类因素的影响,包括地区经济因素、地区的文化基础因素等。首先,城镇地区与乡村地区的经济水平存在巨大差异,因此教育资源不平衡。其次,即便同样处于乡村地区,各个乡村地区之间的教育发展水平也呈现出明显的区域不平衡。

(三) 教师队伍的建设问题

首先,在乡村地区的教师队伍中教师的基础职业素养相对城市地区就存在明显的差距,相较于城镇地区乡村教师的收入较低,且教师的各项待遇相对城镇地区较差。因此,乡村地区无法吸引到足够数量的优秀教师。其次,在乡村教师的职业发展中,可以获得的职业培训、行业交流机会有限,这也影响到教师在工作中综合素质的提升^[1]。

(四) 教育内容缺乏乡村特色

在现阶段乡村地区应用的教材与城镇地区一致,这就限制了乡村特色教育的发展,教师需要按照教材内容进行教学。例如,在基础教育阶段的自然科学学科教学中,教材选择以及教师选择的案例多数是来自城镇生活、工业生产活动,与乡村生活以及农业生产活动关联有限。

三、乡村教育的出路探索

(一) 结合乡村文化研究乡村教育

在我国传统文化体系中乡村是重要的文化传播场域,

同时乡村地区人们的生产、生活，对于传统文化的形成也有着重要的影响。在传统的文化以及传统的教育中，道德与德育处于中心的位置，这种局面的形成与乡村地区的生活现实有着密切的联系。根据相关的社会学研究理论，传统乡村地区的人际关系呈现出明显的网状形态，关系网络中一个环节的变化，可能会产生整体性的影响，人们需要关注社群关系以及亲属关系，因此需要应用道德工具约束自我的行为，使得个人能够适应于整个社会网络，从而获得稳定的生存与发展空间。在当前的社会环境中，原子化的个人以及核心家庭观念逐渐对于乡村社会产生了影响。因此，乡村文化中开始降低对人际网络关系的重视，转而更为关注个人。乡村教育研究中需要关注乡村文化产生的转变，并且研究这些转变带来的利好与弊端。将我国传统的文化观念，逐渐渗透到乡村文化教育中去，有助于促进乡村社会的稳定性^[2]。

（二）重视教育资源的配置公平

教育过程所占用、使用和消耗的人力、物力和财力资源。即教育人力资源、物力资源和财力资源的总和。在当前的教育环境下，城乡教育资源、发达地区与欠发达地区的教育资源，存在着明显的不平衡局面。教育水平对于地区的未来发展会形成深刻的影响，教育资源的不平衡会加剧地区间的矛盾，影响到我国的乡村振兴。为此，各级的教育部门以及相关文化管理部门，需要重视地区间教育资源的平衡。首先，在人力资源的平衡配置中，需考虑到乡村地区的现实状况。乡村地区对于优秀教师的吸引力相对有限，因此需要城镇教师资源，促进人力资源的平衡配置。定期的乡村教育援助活动，或者长期的城乡合作教育活动，可以有效促进配置的平衡，使得城镇地区的优秀教师可以进入到乡村地区的教育活动中去。其次，需要注意物质资源的平衡。就当前的情况来看，我国对于乡村义务教育阶段学校的物资援助重视度高，需要继续保持这一发展势头，确保乡村教育物资充足。另外，还要关注财力资源分配的相对平衡。在必要的情况下，可以进行资源倾斜^[3]。

（三）提升乡村教师的综合素质

首先，需要关注乡村地区教师待遇的提升，吸引更多的优秀职业教师人才进入到乡村教育中去。就目前的情况来看，我国的乡村地区教育结构以基础教育为主，一些地区也建立起职业教育的体系。需结合地区中对教育人才的需求，进行广泛的人才招纳，提升对教师基础文化素质、职业综合素质的要求，以此促进教师队伍综合素质的提升。其次，需要更多关注教师在职业生涯中的发展。必须认识到乡村教育与城镇教育存在着差异，乡村教育的发展并不是一味地与城镇教育同化，需要建立起乡村教育的特色。为此，乡村教育中不仅需要一批实践性人才，也需要一批研究性人才。在20世纪20年代，我国曾经兴起了乡村教育运动，梁漱溟是这一运动的代表人物。他的乡村建设以及乡村教育的思是基于他对中西文化的认识以及对中国传统社会的分析从而建立起来的，如倡导中华职业教育。乡村教育工作者需要结合现实的工作经验，以及我国、其他国家乡村教育发展的历史，进

行深度的理论研究，以乡村文化为基础建立起特色的乡村教育^[4]。例如，乡村的教育机构之间可以构建起合作联系，均衡各类的教育资源。乡村各类教育系统的工作人员，可参与到乡村中小学教师的教育培训工作中去，通过教育会议或者是教学研讨的方式，促进对教育资源的合理应用，例如，乡镇职业成人教育系统的人员，就可以参与中小学教师教学研究交流的相关工作。如，具有美术专业学习背景与实践工作经验的人员，可利用专业知识，从美术技能系统性训练的角度，对中小学教师的工作提出建议。

（四）增加乡村教育的资金投入

首先，需要关注义务教育阶段的教育资金投入问题，增加乡村地区的中小学教育经费的投入，确保学校有着充足的经费资源。义务教育阶段的资金投入，需根据具体的规定由中央以及地方的财政共同承担。其次，需关注乡村教育体制的建设完善。长期以来我国的乡村教育结构相对单一，义务教育是乡村教育的主要构成部分，需要促进这一局面的改变，增加教育体制完善中的经费投入。在乡村教育体制完善的初期阶段，需要的经费投入比例较高，同时也可能会面临着后期需要持续投入高额经费的状况。因此，需要制定出全面的建设规划，结合乡村地区的实际发展需求，选择建设重点。如，集中发展农业、小型工业相关的职业教育。另外，需要重视资金来源的拓展。在市场经济的发展过程中，各类民办企业以及民间团体积累了一定的财富，社会资金也是兴办乡村教育的重要资金来源。为此，乡村教育工作者需要善于借助于社会力量，获取更多的教育资源。最后，在获得资金支持的同时，也要关注教育资金的合理应用，需提升乡村教育资金管理的水平^[5]。

结束语：

推动乡村教育发展，是实现乡村振兴的重要任务。为此，相关的教育研究者，首先需要从乡村文化的角度对乡村教育的问题进行深度思考，提镇乡村地区的文化自信，促进乡村教育特色的形成，提升乡村教育的综合水平。其次，需要重视教育资源的配置公平；另外，还要重点关注乡村教师的综合素质发展；最后，需持续地增加乡村教育中资金投入。

参考文献：

- [1]胡桂敏.浅论农村教育教学的困境与出路[J].新教育时代电子杂志:教师版,2014,000(028):218,226.
- [2]仲思丹.我国农村教育发展问题及出路探析[J].中外交流,2018,000(029):14-15.
- [3]刘铁芳.乡村教育:何去何从——乡村教育的问题与出路[J].教育观察,2013,002(06).
- [4]谢镒逊.乡村教育之文化困境与出路探析——基于温德尔·拜瑞乡村教育哲学的思考[J].教育科学论坛,2011(4):3.
- [5]胡珈宁,贾丽娜,王孟研.农村基础教育的问题与出路探究[J].求知导刊,2020(16):2.