

# 基于合作学习的小学语文阅读教学探究

徐洪瑾

江西省上饶市余干县东塘中心小学

**[摘要]**在小学语文阅读教学中，由于受到历史因素的影响，一直习惯应用灌输接受式的教学模式，即通过听讲、练习进行阅读知识学习。这种被动化的教学方式，极大地限制了学生的创新精神和探究能力的培养，并且也不利于学生的个性创造和发展。而合作学习充分挖掘学生资源作用，学生在交流互动的过程中，实现自主知识构建，这对小学生阅读能力的发展大有裨益，是值得今后小学语文教师探索研究的一种教学方法。

**[关键词]**合作学习；小学语文；阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1408

合作学习是一种非常具有创意，且在世界多个国家、多个学科广泛应用的一种教学方法，这一学习方法以人际交流互动为基础，强化学生的主体作用，通过对课堂人力资源的开发，改变学生被动的学习状态，广受师生青睐和欢迎。本文结合实际教学经验，对基于合作学习的小学语文阅读教学进行了相关的研究和探讨，提出了一些切实可行的策略，希望能够更好地助力学生语文阅读学习，帮助学生提升语文阅读及学习等各项能力。

## 一、合作学习的小学语文阅读教学价值

合作学习是针对传统接受式教学模式的弊端而衍生出的一种教学方式，在小学语文阅读教学中，合作学习的运用，突破了教学常规，具有重要的教学价值。首先，有助于激发和调动学生的学习动机，在合作学习中，学生被划分成若干个由异质成员组成的小组，学生在利益共同体下进行学习，利用学生荣辱与共、休戚相关的集体意识，促使学生在共同的集体学习目标下，更加积极主动地参与到合作学习任务中，使学生的学习动机得到更好的激发和调动。其次，有助于充分发挥学生的主动性和创造性。与传统接受式教学不同，合作学习更加强调学生的主体作用，需要在师生互动和生生互动的多维交流互动下完成知识的传授和构建，而这个过程无疑为学生的自主性提供了极大的空间，有利于学生创造性的充分发挥。最后，有助于学生合作精神的培养和社会性的发展，现代社会是在人与人的交往过程中发展起来的，合作能力是学生未来进入社会必须具备的一种能力，而合作学习实施的关键就是学生的交流合作和互动帮助，学生可以在合作学习过程中掌握交流的技能，形成相互分享的意识，促使学生的社会化程度得到更好的发展和提升。

## 二、基于合作学习的小学语文阅读教学探究

### （一）教师要做好合作小组的组建工作

组建学习小组也是小学语文阅读教学中应用合作学习模式的关键，现下教育界已经达成了统一的共识，就是要遵循“组内异质，组间同质”的原则进行分组，这样的合作学习小组组建方式，可以更好地发挥学生之间的互补性，有利于小组之间公平竞争，为教师阅读合作学习活动的开展提供保障。依据这一原则进行分组，教师要全面把握学生的个性特征，可以从学生的性别、背景、能力范围、性格特征等方面，把握“异”质条件，实现对学生科学合理的分组。此外，分组中还要合理划分小组规模。根据研究显示，小组规模与小组成员参与状况具有以下关系：4-6人，每个组员都可以参与到合作学习中；7-10人，几乎所有人都有话说，但是并不平均，部分学生说得太多，另一部分又说得太少；11-18人，至少有3、4个人没有参与进来；19-30人，由3、4个人主导全部；30人以上，几乎没有人说话。根据上述研究可以发现，在应用合作学习的小学语文阅读教学中，4-6人的小组规模为最佳，这样的人数既可以保证学生充分参与，也不会对教学秩序造成影响。此外，教师还应该结合学生不同的特征，为学生进行不同的角色搭配，如领导能力比较强的学生，可以让其担任小组组长，口才表达能力强的学生可以担任汇报员，动手操作能力比较强的学生可

以担任操作员，确保学生在合作阅读学习中各司其职、各展所长，为小学语文合作阅读教学的顺利实施提供保障。

### （二）优化合作学习过程

基于合作学习的小学语文阅读教学实施过程中也有很多要点需要把握，教师要发挥自身的引导作用，促使合作学习顺利进行，结合实践教学经验，教师在学生的阅读合作学习中，要做好以下几个方面的指导：

1. 教师要讲清楚合作学习的任务。合作学习与传统讲授式教学方式不同，学生要对合作学习活动有所准备。因此在阅读合作学习活动实施前，教师一定要给学生清楚讲明合作学习的任务，告知学生具体的阅读合作学习任务是什么、如何进行、需要达到怎样的要求等。教师对合作任务说明越详细，合作学习效果就越好，教师不要急于求成，一定要将合作学习任务讲解清楚、解释明白，然后再引导学生进行合作，这样才能更好地保证教学的有效性。

2. 教师要正确把握合作学习时间。以往小学语文阅读教学中应用合作学习，极易出现两种现象：一是合作学习时间过短，学生尚未进入合作学习状态，就已经结束了；二是合作学习时间过长，用太多时间让学生合作交流，导致教学进度受到影响。在今后的小学语文阅读教学中，为了更好地保障合作学习效果，教师一定要准确把握合作学习时间，立足于课程教学，对学生的合作学习时间进行合理分配。教师可以根据阅读合作学习任务问题的量与难度，结合班级大部分学生的学习能力情况确定默读与静思的时间，以此充分确保学生合作学习效果。

3. 教师创设适宜的教学气氛。小学语文阅读合作学习需要在和谐融洽的氛围环境下进行，这就要求教师在教学指导过程中，一定要正视自身角色，与学生构建平等的关系，包容学生不同的观点，这样才能实现更好的合作学习效果。引导学生之间建立平等的关系，在以往的合作学习中，一些学习能力好的学生，常常在小组有着很强的掌控权，进而影响一些学习成绩差的学生参与合作学习。针对这种情况，教师要注意引导学生进行合作学习的态度，转变学生之间不平等的关系，从而为学生合作学习提供心理上的准备和支持。

### 三、结语

合作学习策略看似简单，却是一个极其复杂的系统，是多种作用因素共同形成的结果，在小学语文阅读教学中，若想要更好地发挥合作教学的作用，教师必须从合作学习的准备、过程、评价三个方面出发，准确把握合作学习的关键要素，这样才能更好地提升合作学习的效果，促使学生在阅读合作学习中，阅读能力得到更好的发展提升。

### 参考文献：

- [1] 南玉红. 小学语文阅读教学中的模式应用——以合作学习模式为例[J]. 第二课堂(D), 2021(6): 49.
- [2] 刘巧林. 小学语文阅读教学中运用合作学习模式的反思与完善[J]. 学周刊, 2021(16): 119.
- [3] 张海江. 合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用研究[J]. 考试周刊, 2021(36): 45.