

小学生家庭教育中红色精神的渗透

姜娴 周梦璐 王坤

徐州工程学院

[摘要]新时代,在家庭教育中渗透红色精神应该成为每个父母必须关注的重点。本文分析了当前小学生家庭教育中红色精神渗透的现状,分析了存在的问题,提出了优化小学生家庭教育中渗透红色精神路径的建议。

[关键词]小学生;家庭教育;红色精神;路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.906

小学生是指6至12岁进入小学的儿童,他们是国家的希望和未来。小学阶段是儿童接受初等教育的阶段,是人生历程发生巨大变化的时期,是形成人类智力、能力和良好习惯的最佳时期。

在形成正确的世界观之前,对生活和价值观的看法,他们的身体,思想,道德和其他方面都容易受到外界的影响,其中,最重要的场所就是家庭。家庭是社会的基本细胞,是人生的第一学堂。无论时代变了多少,生活方式改变多少,我们都需要重视家庭建设,注重家庭,注重家教,注重家风,扣好人生第一粒扣子。历史和现实无不告诉我们,家庭的前途命运同国家的前途命运往往是密不可分的。

红色精神与红色文化是我们党和国家的宝贵财富,沉淀着中国共产党人百年不懈探索和奋斗的精神底蕴。红色精神是实现中华民族伟大复兴的精神动力,是中国共产党的精神家园,是实现“中国梦”伟大目标的动力源泉。例如,长征“不怕艰辛、不怕危险”的精神,西柏坡“谦虚谨慎、戒骄戒躁、努力拼搏”的精神、“自力更生、艰苦奋斗、勇攀科学巅峰”的科研精神等。当前,我们正处在实现中华民族伟大复兴的关键时期,国家的繁荣和民族的复兴需要物质文明的积累,更需要精神文明的升华。因此必须“大力弘扬中华民族优秀传统文化,大力加强党风政风、社会风气、家庭风气建设,特别是让中国的民族文化基因在广大青年人心生根发芽。”在广大青少年中,小学生的年龄层次较低,容易被周边的人和事影响,难以明辨是非,喜欢模仿成人,因此家长的言行举止会对小学生产生很大影响,所以家庭教育尤为重要。

为了了解当前小学生家庭教育中红色精神渗透的现状,我们随机抽取了100名不同年级的小学生家长并发放问卷,收回100份,其中有效问卷94份。通过对问卷信息归类梳理,从家庭教育中渗透红色精神的内容、方式、效果、家长的素质等多方面进行分析,发现问题,提出优化的对策。

一、当前小学生家庭教育中渗透红色精神的现状

(一)小学生家庭教育中红色精神内容偏少

据调查,在当前小学生家庭教育中,50%的家长会以道德教育为主,25.93%的家长以生活能力的培养为主。其中关于红色精神教育、爱国主义教育的内容等明显偏少,只占家庭教育内容的18.52%。

表一:当前小学生家庭教育的主要内容

道德教育	生活能力的培养	红色精神教育(爱国主义教育)	知识教育	其他
50%	25.93%	18.52%	3.7%	1.85%

(二)家庭教育中小学生家长参与红色精神教育的不多

从我们发放的问卷来看,64.81%的家长让孩子自主学习,有问题了再和家长讨论;31.48%的家长选择引导与自主学习相结合,仅有3.7%的家长选择全程带领孩子学习。可见,小学生家庭教育中家长直接参与红色精神教育的次数和频

率都有点偏少。

表二:小学生家长参与红色精神教育的次数

主要让孩子自主学习,基本不参与	孩子自主为主,偶尔参与	全程参与,和孩子一起学习
64.81%	31.48%	3.7%

(三)家庭教育中小学生家长指导红色精神教育方式相对传统

根据调查结果,70%以上的家长选择以让孩子自己观看红色书籍的方式开展红色文化的家庭教育。其他的还有讲故事、参观旅游、看动画片等形式。

表三:家长引导孩子开展红色文化家庭教育的方式

给他讲红色故事	让他自己观看红色书籍	让他看红色动画片	带他观看红色景点或红色教育基地	让他参加红色活动的志愿者招募	其他
74.07%	70.37%	75.93%	88.89%	57.41%	7.41%

(四)小学生家庭教育中家长自身拥有的红色精神内容有限

根据我们的调研情况来看,家长对于红色精神的不甚了解,对于这方面知识的不关注,导致了家庭教育中很少普及红色精神文化。以及对于红色精神文化教育方式的差异,也造成了红色精神是否乐意被小学生接受。不少家长对红色精神内容缺乏持续关注,红色精神方面的知识不丰富,了解渠道不规范等制约了家庭教育中红色精神渗透的质量和水平。

表四:小学生家长对红色资讯的了解情况

经常关注	看到红色资讯会关注一下	完全不关注
22.22%	72.22%	5.56%

表五:小学生家长对红色知识的了解渠道

报刊书籍	亲人朋友	新闻报纸	网络	红色教育基地	其他	不了解
85.19%	40.74%	85.19%	79.63%	64.81%	18.52%	3.7%

表六:小学生家长对家教家风了解情况

非常了解	比较了解	完全不了解
16.67%	68.52%	14.81%

(五)大多数家长认可红色精神在家庭教育中的价值

调查数据显示,大多数孩子愿意接受红色精神方面内容的教育,对红色精神方面的内容感兴趣。超过80%的家长认为,在家庭教育中渗透红色精神有利于塑造孩子艰苦奋斗的品格,发扬优良的民族精神等;有利于爱国主义在家庭文化中占据重要地位,创造美好家园;有利于传承红色文化,弘扬社会主义主旋律。

表七:家长给孩子讲先烈们的英雄事迹时孩子的反应

不感兴趣	愿意听您说完	很感兴趣	从来没有讲过先烈的故事
5.56%	62.96%	29.63%	1.85%

表八：家长认为在家庭教育中渗透红色精神会对孩子产生的影响

有利于塑造孩子艰苦奋斗的品格	有利于孩子以英雄为榜样，在模仿中进步	有利于丰富孩子的精神生活	有利于孩子更好地了解、热爱党和祖国
88.89%	85.19%	79.63%	87.04%

二、当前小学生家庭教育中渗透红色精神存在的问题与原因分析

(一) 小学生家庭教育中渗透红色精神没有得到应有的重视

“一个人知识丰富与否,思想发展与否、良好习惯养成与否,教育应该负完全的责任。”这句话说的就是家庭教育。家庭教育是孩子人生中接触到的第一种教育方式,对小学生而言,更是起到了极为重要的启蒙作用。孩子们从牙牙学语起就开始接受家庭教育,有什么样的家庭教育,就会创造出什么样的人。”不同于学校教育与社会教育,家庭教育是可以发生在任何地方的教育,是伴随孩子一生的教育。但是,由于各类升学的竞争,家庭教育成了学校教育的延伸,各类知识学习成为家庭教育的主要内容。据调查,仅有18.52%的家长会对孩子进行红色精神教育。因此在这种情况下大多数家庭根本无法开展红色教育。另外,中国传统的家庭教育观念也影响到了红色精神在家庭教育中的渗透。社会公共资源对于红色精神走进家庭没有提供到切实帮助,也在一定程度上影响到红色精神在家庭教育中的渗透。比如一些纪念馆、博物馆、展览馆等不是周末开放或者免费开放,可能会造成了家长失去一个途径去帮助孩子通过文物了解红色精神。

(二) 有些红色作品没有照顾到小学生这个群体的特殊需要

小学生是未成年人,在思维、情绪、情感、认知等方面都有着和成人不同的地方,他们还很难理解抽象的道德概念和革命符号的含义,再加上红色精神中的不少内容离小学生生活的环境和时代有一定距离,内容呈现形式与小学生的接受形式存在不一致的地方,所有容易造成理解困难。

(三) 家长在家庭教育中渗透红色精神需要具体指导

家庭教育是教育体系的构成部分之一,家长的配合程度对教育效果有很大的影响,家长经常与教师沟通交流会深受启发。参与各类心理健康教育等方面的讲座可提高教育的效率,使学生热爱学习,培养自主独立性。家长在家庭教育的过程中要结合小学生心理的特点,用孩子们可以接受的方式进行红色文化的教育。

三、优化小学生家庭教育中渗透红色精神的策略

红色精神是中国共产党在理论结合实际过程中的产物,源于生活,运用于生活。所以,人民作为新时代中国特色社会主义的建设者,应当在实践中传承、弘扬红色精神。作为家长,在小学生的家庭教育中要不断实践红色精神,在自己获得红色精神引导的基础上引导孩子接触它、感悟他。

(一) 家校合作,开展共阅红色经典故事的活动

学生家长对红色精神的理解程度参差不齐,对红色经典故事的了解程度也不甚相同,这就需要学校这种专门教育机构的帮助。教师可以在家长会上向学生家长推荐一些红色经典故事,再让家长与孩子在家中共同阅读这些经典故事并进行交流。

(二) 家长带领孩子参观红色景点或红色教育基地

红色旅游景点具有无可比拟的教育和广告功能,承担着弘扬和培养民族精神的使命,构成了红色精神传承的物质支撑。

中国共产党在长期革命斗争实践中形成的井冈山精神、长征精神等,都是红色精神的具体体现。红色旅游寓教于游、寓游于教,能让孩子和家长在相对轻松的氛围中了解红色文化,甚至爱上红色文化。

(三) 发挥互联网多媒体优势

随着社会的发展,互联网技术的普及,00后、10后的孩子能更早地接触到互联网。互联网对于还没有足够意志力的小学生而言,有好有坏。家长不能将其一棒子打死,不妨利用起互联网,借此向孩子传承红色精神。利用电子产品传递的信息具有空间性、场景性,家长在看到一些红色文化时,可以随时拍下来再上传,具有实时让孩子接触红色文化的好处。

(四) 提供相关社区帮助、国家制度保障

社区可以定期开展红色文化进入家庭的宣讲活动以及创建以红色文化为主题的展览馆。学生家长无论年纪如何、文化水平如何,都可通过社区组织的宣讲活动了解红色文化,并把这些内容告知孩子。学生家长还可以带着孩子参观展览馆,让孩子受到红色精神的熏陶。国家要支持鼓励学校、社区等帮助将红色精神渗入家庭教育的举措并免费向游客(特别是带着孩子的游客)开放部分红色景点。国家的支持行为能更好地促进红色精神渗入家庭教育,让孩子在家长的引导下坚定信仰,我们必须崇尚我们的红色文化,传递革命烈士的热情和精神,把他们的精神内化到我们的中心,外化到我们的行动中。

(五) 鼓励小学生多参加实际锻炼

小学学段的孩子正处在皮亚杰认知发展理论中的具体运算这一阶段,这个阶段的孩子还没有独立逻辑思维的能力,还是依赖于具体事物。家长对于孩子的红色精神渗透不应该以理论灌输为主,应该运用实际锻炼法,让孩子还实践中自己体验。周末可以带孩子去红色景点进行参观,让孩子亲身看到具体的事物,看到红色镰刀看到震撼人心的雕塑……这样不仅有利于孩子对红色精神的理解还利于思维逻辑的发展。

结语

家庭教育中培养小学生红色精神有助于形成家庭红色文化,形成一种艰苦奋斗的家风,增强家庭凝聚力。让爱国主义在家庭文化中占据重要地位,共创美好家园。传承红色文化,弘扬社会主旋律。

参考文献:

- [1] 习近平在中共中央政治局第三十一次集体学习时强调用好红色资源连续红色血脉努力创造无愧于历史和人民的新业绩[J]. 思想政治工作研究, 2021(07): 12-13.
- [2] 福勒. 教育政策学导论[M]. 2版. 南京: 江苏教育出版社, 2007: 224.
- [3] 罗尔斯. 正义论[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2001: 414-469.
- [4] 管欣欣. 浅谈早期家庭教育的误区及对策[J]. 内蒙古教育, 2018(11): 8-9.
- [5] 王平. 关于儿童早期家庭教育的思考——基于蒙台梭利的早教理论[J]. 长江丛刊, 2019(8): 160-161
- [6] 王兆先, 等. 家庭教育词典[M]. 南京: 南京大学出版社, 2012.

本文为2021年度徐州工程学院大学生创新训练计划项目“小学生家庭教育中红色精神的渗透”成果。主持人姜娟, 周梦璐; 指导老师王坤教授。