

基于小学高年级语文要素的主题拓展阅读教学模式研究

庞雁

广西柳州市雅儒路小学

[摘要]在小学语文教学当中，主要在于指导学生提升阅读能力、语言理解能力以及基础写作能力，一般来说到高年级阶段的学生对简单的文章已具备基础的阅读、理解能力，但是却难以进一步得到提升。阅读教学是语文教学中提升学生听说读写能力的重要途径，在新课标的教学要求之下，在教学中拓展学生的阅读范围成为了提高学生阅读能力的重要方式，主题拓展阅读教学模式的形成以学生为主题，围绕课本提炼主题，构建阅读环境，从而提升学生的听说读写能力。

[关键词]小学语文；高年级；主题拓展阅读；教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2619

引言

主题拓展阅读模式是以学生为主体，通过学生自主进行阅读的方式来引导学生通过阅读进行听说读写方面的训练，培养学生的语文能力并培养阅读习惯。目前在大多小学内开展主体拓展阅读教学是采用开展单元主题阅读课的方式，以识字、阅读、写作为指导思想，通过回顾单元重点、明确阅读任务、进行深度阅读，并汇报交流等教学步骤来增加学生的阅读量，提高学生的写作能力，因此，本文通过了解进行拓展阅读的意义及探讨当前开展拓展阅读的问题，提出对小学高年级语文主题拓展阅读教学模式的构建，以期能够在实际应用中提升学生的阅读能力，进而提升学生的综合素养。

一、开展小学高年级语文拓展阅读的意义

1.1 丰富学生的语言积累

小学高年级时期是小学阶段的学习重要时期，也是培养学生学习能力的关键时期，在新课标所提出的标准内，小学语文教学必须重视对学生的阅读能力培养，并且对每一个年级阶段提出了阅读要求。因此，当前在小学语文教学当中最为重要的便是丰富学生的语言积累。积累是语文学习的基础，是提升自身语文学习能力的重点，所谓量变引起质变，在还未达到质变之前，便是需要经过不断地对量的积累。由此，开展小学语文高年级拓展阅读的目的之一便是丰富学生的语言积累。阅读书本是开拓视野、增长见识、陶冶情操的主要途径之一，众多语言学家都认为一个人的语言能力不只通过学习而获得的，而是通过“习得”而获得的，这其中的“习得”便是指通过阅读该种语言的书本来构建语言环境，通过扩大阅读范围来激发阅读兴趣，从而能够提升学生对语言材料的积累，并发展学生的语言表达与写作能力。

1.2 激发学生的阅读兴趣

每个人喜欢阅读的书本类型是不同的，并且每个人都不是天生就了解自己喜欢阅读的类型是哪种，在这其中必须经过阅读千百本不同类型书籍的过程，才找到自己真正喜欢阅读的书籍。开展拓展阅读的重要意义也在于此。在开展拓展阅读的过程当中，鼓励学生更多地选择不同类型的书籍进行阅读，不仅可拓宽学生的阅读面，增加阅读量，还能够使整体的阅读氛围更加开放，更加轻松。正所谓“兴趣是最好的老师”，当学生们在轻松的环境当中阅读兴致也是最高的，这种兴致能发展成吸引力，即使不爱看书的学生也会被带动起来，逐渐集中注意力在书本上，在书海中遨游。

1.3 提高学生的写作水平

在小学语文阶段的教学中，重点便是让学生能够将自己看到的、听到的、想到的、感受到的事物用语言文字表达出来，一般到了高年级阶段的学生能够对自己想要表达的事物进行简单、简短的描述，但是所应用的文字短语较少，写出来的文章多空洞无味，或者想写却无从下手，而开展拓展阅读的方式能够鼓励学生在阅读中思考，并通过练笔的方式来提升写作能力。读多了，读熟了，慢慢就能写了。在语文教学当中，提升学生写作能力的重要方式便是读，在阅读中感受名家风范、体会各式各样的语言风格，学习写作技巧，激发写作灵感。

二、当前小学高年级语文拓展阅读教学的现状及问题

2.1 教材分析不足，主题确定随意

在当前的语文课本内容的编排中，都采用以单元主题的方式进行编排，例如在六年级上册的课本当中，第一单元的单元主题是山川湖海，在于景，第二单元是革命岁月，在于历史，第三单元则在于人，每一个单元都有自己的重点主题，而部分老师的课堂阅读教学的教学内容却缺乏联系，教学内容零散，并且在开展主题拓展阅读时对教材分析不足，不注重同意单元内不同文章之间的联系，同时无法宏观地从教学安排以及学生的实际出发来确定阅读主题，只关注对阅读量的增加，而未经过深入思考。

2.2 教学观念落后

不只在于对教材分析及主题的确立等问题，部分教师在教学观念上也较为落后，认为开展拓展阅读教学在于老师教，而学生学，认为在学习过程当中教学主体是老师并非学生，很少注重学生在阅读教学过程当中的状态，并且固执地认为自己所选择的阅读材料是适合学生的，而对学生选择的阅读材料呈否定的想法，使学生降低阅读兴趣，教学效果和学习效率均下降。不仅如此，在传统教育观念的影响下，教师更注重学生的应试能力，因此所选择的阅读材料多围绕考试内容，禁锢学生的阅读自由，使学生的阅读能力难以提升。

2.3 教学方式拘泥于模式化

据了解，当前大部分学校的老师在教学时所使用的教案都是集体备课的教案，也就是多位老师使用同一个教案模板，这样虽然能够减轻老师的备课压力，但是却导致教学方式模式化，难以发展。在拓展阅读教学当中，最主要的便是

学生的阅读过程，而每个学生的阅读都是具有自身的阅读习惯与阅读特点的，也就是说具有独特性，每个班级内的学生都不相同，采用同一教案模板容易导致备课思路与学生实际不接洽，不符合自己班上学生的特点，难以达到预期的阅读教学效果。

三、小学高年级语文主题拓展阅读教学模式的构建

3.1 开展主题拓展阅读教学的理论基础

在小学语文中开展主体拓展阅读教学主要有三点理论基础，课程整合理论、建构主义理论及多元智能理论。首先在课程整合理论当中，主要采用费孝通的观点，作为一个共同体，在课程教学当中需从整体出发，围绕知识、学生与社会三方面进行课程整合。在西方课程领域中，认为课程教学中的知识、学生与社会三方是具有联系性的，是辩证统一的关系，在设计课程内容时必须具备多样性、启发性等特点。在主题拓展阅读当中，主要的一点便是具有整合性，也就是能够对单元内容进行整合及提炼从而提出阅读主题，然后围绕阅读主题来进行发散性的阅读，使阅读模式具有整体性，避免了阅读内容之间的碎片化发展，而是更具有系统化的特点。其次是建构主义理论。该理论认为学习应该以学生为学习主体，以激发学生的学习主动性为主，使学生自己来进行学习建构，也就是认为学习者自身是具有构建自己的学习内容系统的能力。在这一理论当中，提出在主题拓展阅读教学当中教师应当成为给予学生阅读学习资源的人，满足学生发展的特异性，让学生能够更加自由地进行阅读并自主地进行建构，从而达到真正理解书本的目的。最后在多元智能理论中，以心理学家加德纳提出的八种智力分类为基础，认为开展主题阅读教学能够推动八种智力的优化，通过阅读的方式，能够让学生突破课本单元内容的约束，从更多元的层次上去发展自己的阅读能力，从多方面、多角度进行学习。

3.2 科学设计阅读主题与教学目标

开展主题拓展阅读教学，首先教师便需明确阅读的主题与主线，这就需要教师对课本的单元内容有深入的了解与思考。在单元内容方面，根据课程整合理论，教师需要了解单元下每一篇文章之间的联系与重点，了解书本内容真正想要传达的是什么思想内涵，以及文章内所体现的写作风格是哪种。其次，教师还需明确自己班级内学生的认知规律与阅读方向、阅读量等问题，从知识、学生及社会单方面来对阅读主题进行科学设计。例如，对六年级上册第一单元的山川湖海的单元主题，教师可结合课文内容，《草原》及《丁香结》等并结合学生的认知程度来确定围绕第一单元的拓展阅读主题，围绕这一核心来让学生自由地选择相关阅读材料。不仅如此，在明确阅读主题之时还需确定在主题拓展阅读教学中的教学目标。对于教学目标的设置需关注学生的阅读量、阅读效果及阅读能力的改善程度上，从教材出发，却不拘泥于教材，才能够达到开展主题拓展阅读教学的目的。

3.3 采用问题叠加式来引导阅读

问题叠加式阅读教学模式是指通过提问题的方式来引导学生对文章进行深入阅读。在确定阅读主题及教学目标之

后，便进入了开展主题拓展阅读教学的正文。学生在进行阅读的开始通常时只保有阅读完这些内容的思想进行阅读的，少有学生会带有问题进行思考式的阅读，因此教师在这一过程当中需以问题的形式来让学生在阅读中进行思考。所提出的问题需串联起教学内容以及阅读材料的内容，在尊重学生学习主题地位的基础上来启发学生的思考与感受，可采用“主问题+附加问题”的方式来激发学生的阅读兴趣，引导学生思考，探讨阅读内容。例如在阅读《故宫博物院》这篇文章时，可提出一个主问题：“故宫博物院的整体格局是什么样的”，然后加上附加问题：“故宫博物院内的紫禁城、三大殿、乾清宫等作者是如何描绘的？”通过问题叠加式引导阅读的方式能够为学生搭建从单篇主题阅读材料到多篇主题阅读材料之间建构起联系，有助于学生构建自身的阅读系统。

3.4 读写结合，展示阅读成果

在开展主题拓展阅读教学时，学生在进行阅读之后还需进行额外的练习进行巩固，采用读写结合的方式主要目的在于使学生能够在阅读的同时增强自己的写作能力，并且在课堂上展示自己的阅读成果能够促使学生锻炼自己的语言表达能力。例如对六年级上册《竹节人》的阅读，便可以让学生在阅读之后试着用自己的语言来转述这篇文章的内容，或者是用写作的方式来写下自己的阅读感受，或写下自己相关传统玩具的制作经验或者游玩经验等等，这都可以很好地锻炼学生的听说读写能力，达到开展主题拓展阅读教学的目的。通过读写结合，展示阅读成果的方式，能够引导学生感受自己阅读时的情感并用文字语言表达出来，不仅可展示语文阅读教学的教学价值，更能够强化学生的语文综合素养，培养学生的语文学习能力。

四、结语

在以上内容中，基于小学高年级语文要素对开展主题拓展阅读教学模式进行了探讨。主题阅读教学方式能够从多方面来培养学生，本文在对主题拓展阅读教学模式的构建当中为小学高年级语文开展阅读教学提供了建议，以期学生能够在优秀的阅读引导之下得到成长，不仅形成良好的阅读习惯，同时也提高阅读质量与效果。

参考文献

- [1] 陈淑华. 小学语文拓展阅读教学的研究[D]. 华中师范大学, 2012.
- [2] 姜璐. 小学高年级语文单元主题阅读教学问题及对策研究[D]. 鲁东大学, 2017.
- [3] 李凤. 小学语文主题阅读教学设计研究[D]. 陕西师范大学, 2018.
- [4] 冯涛. 新课标下初中语文主题阅读教学模式探究[D]. 河北师范大学, 2020.
- [5] 程晓梅. 小学语文拓展阅读教学研究[J]. 新作文(教育教学研究), 2019, (5): 116.
- [6] 李洁琼. 小学语文教学中主题式阅读教学模式的应用[J]. 读与写, 2021, 第18卷(18): 95.