

“微写作”在英语教学中的探索实践

袁爱英

新疆察布查尔县高级中学

[摘要]微写作的课堂教学活动，可以穿插于不同的课型中。通过每个课堂不同的教学活动设计，教师可以结合教材内容，如阅读材料、重点词汇、语法知识等为学生设计微写作主题，使学生觉得微写作内容具有较强的趣味性。充分调动和发挥学生的主动性和参与性，在参与中找到学习的成就感和存在感。

[关键词]微写作；教学模式；教学活动；听说课；语法课

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1991

一、背景及定义

在新课程改革下，新教材改革又对教学目标提出了新的要求，在原有的教学基础上融入核心素养，从而促进学生在英语学习方面的全面提高。培养学生的写作能力，对于学生的英语学习及运用有着重要意义。写作是学生表达自己所思所想的一个渠道，学生只有不断提升写作能力，才能适应现在的新课程改革方针的要求。但很多学生由于缺乏语言学习环境，词汇量少，对写作有惧怕、抵触的心理。在这样的学生情况背景下，老师教起来累，学生学习效果也达不到。针对这种情况，在写作教学过程中应用微写作方式，能够结合有针对性的主题，让学生使用简明扼要的方式进行描述，这样能够在较短的时间内锻炼学生的写作能力，不仅能够减轻学生的写作压力，还能提升学生的学习积极性。

“微写作”是提高学生英语书面表达能力的一种微型写作训练，题材丰富，侧重某个主题，从细微小点入手，降低学生写作难度，围绕一个话题，用不少于5个简单的句子进行简单的描述和表达，逐步培养学生写作兴趣，提升学生英语写作水平。

二、实践意义

1、从改变教育教学模式来说：微写作就是不拘泥于传统的教学模式的专门一堂课用来写作。利用微写作的“微”和“精”的优势，需要的时间短，采用方式灵活，教师可以随时用来锻炼学生的写作能力。微写作的教学模式的应用，可以培养学生良好的写作习惯和写作思维，促进学生结构意识，以点带面，培养学生清晰的逻辑思维。微写作教学模式的开展，需要教师的积极引导，采用多样化的教学方式，激发学生对写作的好奇心，克服恐惧心理，微写作更能让教师对学生的写作给予及时、有效的反馈与评价。对写作过程中出现的问题当堂就可以解决，体现教学评价的高效性和时效性。这种教学方法不仅可以很好的响应当前的新课程标准要求，还能激发学生学习英语的兴趣，提高教学质量和效率，学生也能对英语学习有信心，有成就感，提高学生对语言知识的综合运用能力。

2、从改变课堂教学活动来说：微写作的课堂教学活动，可以穿插于不同的课型中。通过每个课堂不同的教学活动设计，教师可以结合教材内容，如阅读材料、重点词汇、语法

知识等为学生设计微写作主题，使学生觉得微写作内容具有较强的趣味性。充分调动和发挥学生的主动性和参与性，在参与中找到学习的成就感和存在感。而这种教学活动的设计并不是固定不变的，随着教学活动的发展，通过师生的积极参与、积极互动，给教学注入活力，引导问题向更广泛、更深入的方向发展，引发学生对问题更深层的思考，这必将打破原有的教学结构，对探索和构建新型的课堂教学模式起着十分重要的作用。

三、具体实践措施

1、创新导入环节，激发学生批判性思维

教师在利用微写作任务开展教学时，不仅要注重教学过程，还要注重课堂导入环节的开展。在教学开始之前，需要了解他们的想法，之后从实际情况出发设计导入环节。为了引导学生思考，教师可以为学生专门设计问题，让学生在此期间感受判断问题时的感觉。在整个过程中学生的思维会得到锻炼，以此达到锻炼学生思维的目的。另外，教师还要为学生设计相应的微写作任务，并给予学生锻炼自身思维的机会，让他们自主进行微写作。

2、听说课与微写作的有机结合

听说课教学模式是遵循听、说、读、写语言学习认知规律，通过听、说训练，逐步促进学生的读、写能力。学生在听的过程中，通过听觉和视觉感知语言材料，通过多看、多听、接触和理解语言意义、形式、结构，然后将输入的语言材料和相关知识，在对话中反复操练，对信息进行消化加工，重新组织，最后以口头和笔头的形式表达出来。教师可指导学生结合语境话题将已形成的语言结构，以微写作的形式表达出来，使学生的综合语言运用能力得到切实的提高。

3、微写作在语法教学中的融入

新课程标准提出在发展学生基本语言能力的同时，着重提高学生用英语获取信息、处理信息、分析和解决问题的能力。在语法教学中结合写作教学，将两者有机结合起来，是符合语言的学习规律，也是符合新课标理念的。教师在教学中，帮助学生把输入的语法知识内化为自己的语言，将语法知识从应用的角度把语言的形式、意义和用法有机结合起来。

以新教材必修二Unit3 The Internet单元中的

Discovering useful structures中的” the present perfect passive voice” 为例。

学生在经过学习并掌握了相关现在完成时的被动语态后，教师就可以引导学生根据单元话题“网络给人们生活带来的变化及益处”，用所学的语法知识，写出三至五句相关句式，然后连句成文，形成一篇主题鲜明的微写作。如：

“1、在过去的几十年里，互联网得到了很大的改善。2、迄今为止，很多新软件被开发出来并被应用于互联网，很多功能也被添加到互联网中，这让人们的生活更方便。3、很多搜索引擎也已经被开发出来，人们可以从大数据库中查找最新的信息。4、互联网极大地改变了人们的生活。”

4、形成知识体系，培养学生概括性思维

概括性思维指的是一种较为综合的思维，这种思维对学生的整体发展有着重要影响。在培养学生此种思维时，教师要发挥自己的辅助作用，帮助和引导学生，让他们知道应该怎样去形成正确的知识体系，之后通过微写作等方式锻炼他们的概括能力。

以“单元复习课”为例，首先可以先利用导图将所有知识串联起来。之后让学生根据导图进行分析，让他们了解应该如何构建导图，系统学习英语知识。当学生逐渐了解概括性思维时，教师再结合所学的知识为学生布置一个微写作任务。并让学生先构思，通过导图的方式将其中主要内容列出来，让学生根据自己的构思进行写作。通过此种逆向思维也可以很好地锻炼学生的思维，使学生得到发展。

5、合理写作布局，加强学生的逻辑思维

教师在培养学生思维品质的过程中，需要锻炼学生的逻辑能力。因为教师要知道，想要一个学生发展，就需要他有自己的想法。为此教师要在教学的时候引导学生学会写作布局，因为写作布局不仅能够体现出学生的逻辑，还可以提高他们写作的效率。在沟通和调查中我们可以发现，很多学生在写作时并没有明确的思路，只是想到什么写什么。这不仅影响学生的写作能力还会影响每个学生思维方面的发展。所以教师不可以只教学生如何写作，还要教会学生怎样做好写作之前的准备工作。

6、利用读写，结合锻炼学生写作能力

阅读是语言输入的重要途径，写作是语言输出的重要方法。学生通过阅读体验作者语言与思维的成果，在感悟作者的思维方式的同时，结合自己的语言背景，建构新的学习体验以及对事物的看法。写是读的目的之一，而读又是为了促进写。

教师在教学阅读课时，引导学生学习相关的话题的词汇以及语篇结构，帮助学生通过阅读材料归纳篇章结构及相关句式，然后进行仿写。但在实际操作中，限于一堂课的时间有限性，学生在读后再写出一篇较长的文章，对大多数学

生来说还是有很大的难度。在这种情况下，教师就可融入微写作教学模式，充分发挥微写作的用时短，易操作的有效特性，能够让学生在短时间内，迅速组织语言材料，通过小组合作或独立思考的方式进行写作输出，这样既能激发学生的积极参与性，又能提高学生的成就感，以达到有效的以读促写的教学目标。

在教学Unit4 History and traditions单元时，学生通过阅读Beautiful Ireland and its traditions文章后，对爱尔兰美丽乡村风光有了一定的认知，在此基础上教师引导学生学习并了解如何利用文章中学到的词汇、句式及描述角度来描述自己的家乡，确立话题，提供必要的语言词汇，激发学生思维，帮助学生语言知识移用，从自己家乡的地理位置，风景名胜，特色美食等方面介绍，写作话题既贴近学生生活实际，又能同时情感价值的渗透，提升跨文化意识，增强学生对自己家乡的热爱。

四、“微写作”在教学实施过程中应注意的几个问题

1、教师要找到好的相关写作素材，在备课时设计写作目标明确的话题，写作素材短小精悍，避免冗长。

2、避免学生在写作时单纯翻译句子，注意句子之间的连贯性，教师要引导学生学会使用恰当的连词，使句子之间过渡自然、顺畅。

3、在有限的课堂时间内处理好讲与练的关系。教师要少讲精炼，给予学生充分的语言实践的时间，并能及时的做出指导性有效评价，使学生能够练有所得，及时获得成就感，从而增强写作的兴趣和自信心。

总之，随着教学改革的推进，我们应该不断更新自己的教学教育理念，探索能够促进学生发展，提高学生综合运用能力的教学模式。微写作教学是实现写作教学日常化的有效途径，将微写作教学模式贯穿于日常的课堂教学中，充分发挥其具有的灵活性、创意性和实用性的优势，借助微写作，提升学生的语言建构能力，促进学生核心素养的全面发展。促进教师在传统写作教学模式上的创新与突破，利用不同课型及课堂的零散时间训练学生的写作能力，解决教师在写作教学过程中的困难，帮助教师打开思路，积极探索更高效的教学模式，更好的为学生服务。

参考文献

- [1] 英语课程标准 [M] 北京师范大学出版社。2001
- [2] 顾兴鹏，“以读促写”在初中英语教学中的应与剖析 [J] 学周刊2020。(35)
- [3] 王蕾. 在英语教学中开展读写结合教学的意义及实施途径 [J]. 英语学习. 2020 (05)
- [4] 郭素青，“微写作”教学实践的探索。教育实践与研究。2013. 02