

# “课程思政”视域下高职体育教学模式改革创新探索

唐林飞

洛阳科技职业学院

**[摘要]**教育的根本任务在于立德树人,对于高职院校来说,作为社会人才培养的重要摇篮,必须要担负起立德树人的重要使命,强调思想道德教育和德育教育在高职院校中的渗透。近年来,“课程思政”理念逐渐普及,高职各科教师也开始意识到思政教育在学科教育中渗透的重要性。体育课程作为高职院校的基础公共课程,是落实课程思政的重要渠道。本文便立足于此,深入分析了“课程思政”在高职体育教学中渗透的必要性以及现存问题,并提出了相应的改革创新路径,希望能够为广大同仁提供一些参考,进一步推进高职体育教学模式改革,促进“立德树人”在高职教育中深度落实。

**[关键词]**“课程思政”;高职体育;教学模式;改革创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.856

近年来,我国体育事业的发展受到了国家的广泛重视,在“体育强国”战略的推动下,体育教育也发生了翻天覆地的变革。当前,体育已经成为各阶段教育中不可或缺的组成部分,随着《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《体育强国建设纲要》等文件的发布,对高职体育教学提出了新的要求,不仅要重视学生体能锻炼、运动技能发展,还要强调思政教育在其中的融合,在体育教学中进一步强调学生的思想价值引领,进而培育全面发展的合格人才。

## 一、“课程思政”在高职体育教学中渗透的必要性

### (一)新时代学校教育的历史使命

新时代我国教育的历史使命是培养德智体美劳全面发展的时代新人,体育在国家建设与发展中承担着重要的角色,但长久以来,我国对体育事业的发展,体育教育都缺少关注和重视,忽略了体育的作用。体育运动是强国之路上最基本的开始,没有一个好的身体素质,就无法全身心地投入到祖国的建设当中。随着全民运动、体育强国战略的推进,我国的体育事业得到了长足的发展。但我们要清楚地意识到,我国体育事业的发展还不成熟,还存在诸多问题,在社会生活中,人们对于体育运动知识了解浅薄,无法进行正确的锻炼,老龄化问题严重,社会需要体育专业人员进行宣传和指导,帮助人们进行正确的体育锻炼。在学校教学中,课程是教育教学的基石。而课程思政就是落实立德树人的根本措施,想要发展课程思政建设,最重要的是把人民作为工作的重心,以人为本,在理想信念、品德养成、综合素质、精神塑造等方面下功夫,凝练课程中存在的思想政治教育内容,将思政资源与事实案例相结合,通过课程实现育人目标。协助学生获得真知,获得价值观念的引领和塑造。

### (二)体育课程是实现思想政治教育目标的重要途径

体育课程与思想政治教育课作为学校两大公共课,说明在学科属性上的地位具有一致性,都是教育系统中的重要组成部分,体育课中蕴含着大量的思想政治教育资源,在品格养成、知识教授、技能培育等方面与思想政治教育的目的如出一辙。体育运动所富有的独特性特征决定了其在思想政治教育教学中扮演着重要的角色。体育课程有助于在政治教育的基础上,实现合理的启发性思维和情绪的刺激。体育课程充分利用学生对学习的兴趣,将思想政治教育融入体育运动中,有助于实现“寓教与乐”,帮助学生在体育运动过程中做到“知行统一”,帮助学生在社会实践中形成良好的思想道德。在参与体育的过程中,通过自己的实践活动以及感官态度,培养高尚的体育道德情操,在实际情况下,已经努力将体育意识与体育运

动结合起来,实现“内化”和“外化的共同进步。”

## 二、“课程思政”在高职体育教学中渗透的现存问题

### (一)教学理念有待完善,思政资源挖掘匮乏

高职体育课在教育中是必不可少的一个环节,在如今体育课的教学过程中,随着应试教育以及升学压力的影响,教师仍然是以“填鸭式”重技能轻理论的教学方法为主,一旦面临期末考试、体测等活动,学生和教师大多也以应付的态度,形式化的步骤结束活动,在教学内容上主要以考试重点为主进行实操,在评分上只注重对学生技能成绩的打分,忽视了学生的思想教育以及心理健康。在这种教育理念的引导下,教学活动最终只会成为一种应付考试的机械性活动,教育理念的不当,教育手段的缺失,思政资源挖掘不够,教学内容过于僵化,不能做到因时而新,推陈出新,使得体育教学丧失了实质性的意义。

### (二)体育教师德育意识不强,思政能力不足

自“课程思政”理念提出以后,各高校大力推行“课程思政”的建设,但是效果并不是很理想,教育者作为教育环节中重要的一环,并没有重视此教学理念。部分体育教师对课程思政这一教育理念认识片面,对宏观性的把握还不到位。认为只要完成教学内容,教授相关专业理论基础和技能操作即可,思想政治教育是思政课教师的职责,和自己无关。由此可见,这一理念并没有在体育教师中达成共识,也因此反映出体育教师德育意识不强的问题。

### (三)体育教师考核评价制度不完善

当前我国高校体育课程在教学评价中还存在诸多的问题,在对学生的考评制度中,教师通常仅以体育技能的掌握程度作为考评内容,忽略了学生意识形态的评价,这种终结性评价不符合体育教学目标、任务的要求,也不能代表体育课的内涵。此外,老师和学生的评价主观性很强,虚假成分尤为严重,评价的结果并不会影响或者促进学生的改变。学习的氛围逐渐使学生忽略过程,只注重评价结果,因而会造成功利主义的思想在学校产生蔓延。

## 三、“课程思政”视域下高职体育教学模式改革创新路径

### (一)优化师资素质,强化思政教育能力

目前,大多数高职体育教师并不重视课程思政在体育课程中的渗透,其普遍认为思政教育是思政教师需要负责的任务,对课程思政认识不足,教育理念相对落后,且自身缺乏相应的思政教育能力,导致课程思政在体育课程中的落实不足。对此,应该加强对高职体育教师的培训工作,以专题讲座、理论培训、实践交流等形式,不断加强课程思政在教师队伍中的传

播,使高职体育教师正确认识课程思政,拓展其对体育教育和思政教育的理论认知,同时通过实践交流活动,促进教师之间课程思政相关教学经验的交流,进一步提升体育教师的思政教育能力,实现体育师资队伍整体素质的提升。

#### (二) 完善教学目标,深化学生思想认识

教学目标在体育教学活动的开展中具有引领作用,是课程思政落实的基础。在“课程思政”视域下,高职体育教师应在体育知识、运动能力等目标设立的基础上,增设思政目标,将思政内容切实融入教学中,在体育知识和技能学习中,促进学生思想认识的进步,激发学生在课堂中的情感共鸣,进而实现人才培养目标。例如,排球是高职体育教学的重要项目,在实际教学中,教师可以从排球相关知识和技巧等内容出发,深挖其中所包含的思政元素,以此设立相应的思政目标,并予以学生以针对指导。比如,教师可以在设立掌握排球垫球基本动作、保障团队训练达到标准等知识技能目标的基础上,进一步设立培养学生终身体育意识、学习排球运动员勤奋刻苦的精神品质、在团队训练中树立学生团队意识和团结能力等思政目标。在这样的思政目标指导下,体育教育的针对性得以大大增强,有利于夯实学生体育素养培育,增强学生的思想认识。

#### (三) 丰富教学方法,增强教育成效

高职体育教学内容中含有丰富的思政教育元素,在“课程思政”视域下,高职体育教师应该将体育课程的思政教育功能充分发挥出来,积极引入新的教学方法,调整教学模式,不断增强体育教学和思政教育的融合度,同时借助丰富、趣味、有效的教学方法,吸引学生的关注度,强化学生参与体育课程的主动性,进而实现教育成效的增强。教师可以借助元素化组合、隐性渗透、画龙点睛等组织形式,结合实际教学内容,选择合适的教学手段,提升整体体育教学效能。在实际教学中,教师可以引入游戏化手段开展教学,以激发学生的课堂参与度。相对于传统单一、枯燥的训练模式,学生显然对游戏形式更感兴趣,也更愿意参与,且在游戏化的训练中,学生能够获得更多的自由发挥空间,促进其独立思维的培养,在游戏竞赛中,学生的合作精神、竞技精神也能得以有效培育。比如,在“障碍跑”相关训练活动中,教师可以在常规的训练项目基础上加以游戏化设计,引入“消防标兵”角色扮演。可以将学生分成8-10人小组,其中一位同学扮演被困人员,在游戏活动中需要寻求机会展开自救并等待“消防战士”救援;部分同学扮演“消防战士”,在游戏活动中需要跨越不同的障碍物,定位需要救援的同学位置,并展开救援工作;剩余同学则需要扮演跟随救援队的“医护人员”,需要对模拟情境中的“伤员”进行紧急施救,将所学急救知识运用其中。在整个游戏过程中,学生需要强大的团队合作能力,在完成障碍跑训练任务的同时,能够有效培养学生的合作能力、责任意识以及抗挫折能力,实现思政元素的隐性渗透,潜移默化中增强学生的思想教育。

#### (四) 整合教学资源,潜移默化地渗透

在高职体育“课程思政”教学模式改革的过程中,教师必须要重视教学资源的整合,对体育教学资源中现有的思政元素进行全面的整合分析,并根据新时代的体育教育和高职教育要求,促进合理化渗透,推进全方位人才的培育,保障学生的健康成长。对此,教师可以在教材的基础上,进一步挖掘互联网

中的相关教学资源,进一步拓展教学视野,推进多元化体育教学模式构建,在潜移默化中渗透思政元素。比如,羽毛球在高职体育教学中是非常受欢迎的一项运动,在实际教学中,教师可以将借助网络教学资源整合,进一步丰富教学内容,为学生打造个性化的体育训练空间和思政教育平台。在体育课堂中,教师可以先通过网络搜集我国羽毛球运动的发展历史以及相关的比赛视频,将这些视频资料进行整合,并在课堂上播放,让学生深入情境氛围中,体会我国多年来的羽毛球发展历史,激发其爱国热情,进而树立为国争光的理想信念。在优秀运动员的比赛、训练视频观看中,学生也可以从中学到运动员不畏艰辛、顽强拼搏的体育精神。此外,在羽毛球实践训练中,也能够潜移默化地渗透合作意识、规则意识等思政元素,达到课程思政的改革目标。

#### (五) 构建教学评价体系,提升人才培养质量

教学评价是体育教育的重要环节,完善的教学评价体系无论是对于学生的自我完善还是教师的教学质量提升都有着积极意义,能够为体育教学改革提供科学参考,进而实现教学质量和人才培养质量的有效提升。在实际的教学评价过程中,教师应该依据学生的实际体育技能和思想政治内容的学习情况展开客观评价,并根据不同的教学内容和教学方法设定差异化的评价标准,不断提升教学评价的应用价值。例如,在“热身跑”训练中,教师可以在训练活动前设置相应的训练标准,如队伍排列整齐、口号整齐等,并将学生在训练过程中的自觉意识和执行效果作为评价指标,依据学生的积极性和实际整齐度设定三到四级的评价标准,并对积极性高、表现好的学生予以相应奖励,激励学生积极参与。此外,还应该在评价体系中引入学生自评和生生互评,进一步提升评价的科学性、客观性和针对性,加强学生的自我认知,实现思政教育的强化渗透,进而提升人才培养质量。

#### 结语

综上所述,高职体育教学想要深度渗透“课程思政”还有很长的路要走,需要体育教师的不断探索。高职院校是为中国特色社会主义事业培养人才的摇篮,而对高职生进行思想政治教育是培养合格人才的保障。高职体育教师可以通过优化师资素质、完善教学目标、丰富教学方法、整合教学资源、构建教学评价体系等手段,不断推进“课程思政”在高职体育课程教学中的渗透,促进体育教学模式改革,提升高职体育课程教学成效,保障学生思想的正确发展,为社会培养真正具备强体格、高素质的高质量人才。

#### 参考文献:

- [1]姜嫄.“课程思政”视域下高职院校体育课程与思政教育融合研究[J].大陆桥视野,2021(12):128-129.
- [2]宋伟,吴建伟,周名政.基于课程思政的高职体育选项课教学调查与研究[J].沙洲职业工学院学报,2021,24(04):55-58.
- [3]孙鲁,邢小江.“课程思政”融入高职体育教学方法探析[C]//第三十届全国高校田径科研论文报告会论文集.2020:144-146.
- [4]王砚茹.课程思政视域下高职学生体育素养培养路径探析[J].当代体育科技,2021,11(33):114-116.