

“1+x”证书制度下高职电气自动化专业课程改革研究

刘克桓

承德应用技术职业学院

[摘要] 本文就“1+x”证书相关内容进行解读,针对高职电气自动化专业课程现状进行分析,并对“1+x”证书制度下高职电气自动化专业课程改革提出相关措施,以供相关从业人员参考。

[关键词] “1+x”证书;电气自动化;现状;改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.015

引言

党的十九大和全国教育大会对职业教育提出了新要求:“完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作”。国务院发布了“1+X”(学历证书+职业技能等级证书)证书制度正式确立的通知,从2019年开始,将启动“1+x”制度改革行动,进一步加强校企合作,提高产教融合水平,推动办学模式由参照普通教育向职业教育转变。职业院校是职业人才培养的主阵地,要根据职业教育特点以及市场需求,将职业技能等级标准等内容融入学生培养计划,在教学课程设置上,要统筹结合,将理论与实践相统一。

1 “1+x”证书解读

2019年2月13日,国务院发布了《国家职业教育实施方案》,提出了7个方面20项政策举措,其中,很重要的一项就为:启动1+X证书制度试点。“1+x”证书,简单来说就是学历证书+职业技能等级证书。但二者不是简单的相加,“1”凸显教育功能,是相对稳定的,注重学生的可持续发展;“X”凸显职业功能,彰显类型教育特色,注重学生专业技能的发展,它是动态的,能够根据新出现的职业、技术、要求等进行调整。“1+x”证书的提出,其根本出发点是鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时,积极取得多类职业技能等级证书,提高就业创业本领,缓解结构性就业矛盾^[1]。高职教育作为培养技术人才的重要途径,需要紧跟时代的需求,提高学生的就业能力,对原有的教学模式进行改革,教学模式改革的关键是对原有的课程体系进行改革。

2 高职电气自动化专业课程现状

2.1 专业课程设置现状

随着《中国制造2025》的深入发展,智能制造给相关技术人才的培养提出新要求,未来五年我国电气自动化人才缺口将达到900多万,工业机器人各类人才需求将超过100万。据调查,很多高职院校电气自动化专业在课程系统方面还存在一定滞后性,课程体系没有及时更新,沿用传统高职教育课程体系中的基础课—专业基础课—专业课—专业拓展课模式,没有体现多学科知识的交叉融合。教学资源较为陈旧,没有及时跟随人工智能和区域经济的发展,无法满足企业的人才需求。在目前开展的电气自动化专业基础课程中,理论教学多于实践部分教学,有些专业基础课程采用本科院校的教学方式,重理论而轻实践操作,对于基础较差的高职学生,学习难度较大,导致与今后实际工作所需的专业技能脱轨。

2.2 专业师资队伍

在工业智能化和产业结构转型升级的背景下,高职教师应提高自己的信息化水平和实践能力,拥有在信息化环境下有效教学的信息素养与多元角色。调查研究表明,在专业教师队伍中,大部分教师虽然对先进技术有一定了解,但缺乏更深入的研究,在实际教学中没有融入新知识新技术,因此在教学方面缺乏创新,未能及时将市场和企业对专业人才的要求反映给学生,专业人才培养质量受到影响。

2.3 专业校企合作

每个学校或企业都是单线合作,学校间无法实现专业人

才培养标准统一、专业资源互补、专业教师互兼互聘、专业教学任务共担,企业间无法实现职业技能标准统一、工学岗位资源共享、技能大师互聘,造成区域间、学校间同一专业人才培养质量差异。

3 1+X证书制度下高职电气自动化专业实践探索

3.1 重构专业课程体系

在“1+x”证书制度背景下,高职院校要保持危机意识,以行业企业为主导,针对电气自动化专业综合性、实践性要求比较高的专业特点,对理论课和实践课进行合理分配,基于企业工作岗位能力要求开发课程体系;积极与电气自动化相关企业合作,将企业核心技术融入专业课程内容中,开发活页讲义教材;以学校为主体,将职业技能标准融入人才培养全过程,将职业技能证书标准与专业课程标准对接;重新设置合理的专业基本技能课程、专业核心技能课程和职业拓展课程各门类课程比例。

3.2 加强师资队伍建设

优化师资结构,强化师资队伍培训,鼓励教师进行专业知识的学习和培训,提高“双师型”教师比例;深化校校合作,努力提高教学资料和教师资源利用率,共建教学资源、教学团队,专业教师互兼互聘,专业教学任务共担;与现有实训项目基地企业技术人员合作,工学岗位资源共享,企业技术人员也是教师,技能大师互聘,构建“双导师”队伍;高职院校教师到企业学习新技术,提高职业能力,为执行“1+x”证书制度提供充足的师资保证。

3.3 改革校企合作模式

结合学校电气自动化专业实际情况,现有成套电气控制柜总装车间、流程工业控制、可编程控制综合应用技术、工控网络技术、现代电气控制等多个校内实训室,加强与实训设备公司的合作,将企业技能标准融入实训基地,在平时的实践教学中培养学生的工匠精神、创新能力和职业素养。在现有基础上,学校对接更多企业,调整实训基地功能,引进合适的企业入校,探索校企职业技能标准统一、工学岗位资源共享、技能大师互聘的校企合作模式,并积极探索成立或加入行业教育集团。电气自动化专业深入贯彻“1+x”证书标准,在申请的“工业机器人集成应用”证书试点的基础上,将证书培训内容和专业核心课程相结合,将职业技能等级证书培训与专业人才培养方案相结合,形成统一的行业技能标准,完善专业技能认证体系。

结语

“1+x”证书制度下高职电气自动化专业人才培养模式就是要统筹兼顾好各方面的工作,培养出具备较强的电气自动化专业知识和一定创新能力与实践能力和掌握现代电气自动化技术,能在电气自动化工程领域及相关领域从事产品设计研发,设备安装调试、维修及运行管理等工作的复合型高技术人才。

参考文献

[1]陈湘.高职电气自动化专业“1+x”之解[J].南通职业大学学报,2019,(03):46-48+52.