

项目教学法应用在中职化学教学中的作用

杜成霞

大同市卫生学校 山西 大同 037000

[摘要]项目教学法是一种全新的教学形式,其在应用的过程中可以完全做到素质教育准则的要求,从多个角度对化学课堂知识进行多元化的讲解,并且由学生自主完成课堂任务,可以实现课堂中的集思广益,拓展教学的结果,让思维方式和成果都呈现出多元性质。项目教学法在中职院校中应用的时候,化学教师要对学生进行了解,根据学生的特性和能力水平进行分组,学生通过团体合作来实现自主完成任务,既能保障化学课堂的开展质量,又能提高学生的团队合作能力。本文讲解了项目教学法应用在中职化学教学中的作用,并对项目教学法在中职化学教学中的应用步骤进行了举例浅析,期望可以给予中职院校中的化学教师一定的参考意义。

[关键词]项目教学法;应用;中职院校;化学教学;作用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.026

引言

项目教学法是一种全新的教学方式,在教学的过程中将学生作为教学的主体,将教学的内容进行分割细化,设计成合理的任务安排给学生,让学生依照既定的任务通过自主的探索实现对知识内容的了解。中职院校中,化学学科是一门较难的学科,在这门学科教学的过程中,受长期传统教育方式的影响,学生失去了对化学学科的学习兴趣,这对于化学学科的教学来说是非常不利的因素,在教学的过程中应用项目教学法则可以很好地解决这一现存问题。项目教学法的应用可以实现中职院校中化学学科教学形式的创新,让学生接触到一种全新的教学形式,还能用自主探索的方式激发学生对化学课堂的学习兴趣,有效提高学生在化学课堂中的积极性。在项目教学法的应用课堂中,教师所扮演的角色、身份发生了转变,其作为课堂中的引导者,只需要对学生的行为做出引导和评价,给予学生充分的思考空间和时间,顺应了促进学生全面发展的教育要求。

一、项目教学法应用在中职化学教学中的作用

(一)体现学生在教学过程中的主体地位

中职院校承担着为社会输送技术型人才的重要职责,在教学的过程中,中职院校的教师要充分地了解教育的原则与核心,对教学的内容和教学的方式进行不断地创新,才能在教学过程中取得更好的教学效果。项目教学法便是教学课堂的创新,在项目教学法的影响下,教师的课堂地位和学生的课堂地位都发生了转变,传统的中职院校教学课堂中,教师作为教学的主导者,其在教学的过程中对教材内的知识进行反复的讲解,学生通过记录和背诵的方式来记住教师所讲解的内容,对于学生来说,其在教学课堂中的参与程度较低,没有代入感,容易出现学生走神的现象,对教学有较大幅度的负面影响^[1]。

随着教育行业的不断发展,教育理念和教学方式都迎来了一次次的改革创新,在素质教育理念的指引下,教师需要不断的创新教学的方式、转变自身在课堂中的位置、促进学生的全面发展。在项目教学法应用以后,教师与学生的教学地位都发生了较大的转变,教师在教学课堂开始的时候将教学的内容设计成一个个学习任务,对教材进行简单的解释以后,通过学生的自主思考和动手探究来验证教材的答案,这时候教师所扮演的是课堂中学生的引导者的身份,教学的主

体转变为学生,其有绝对的主导权,能够自主的对知识内容进行探索。这对于中职院校的化学教学来说,有非常大的推动意义,在教学的时候教师所教授的东西远远没有学生自主探究出来的结果留给学生的记忆更深刻,既做到了促进中职院校化学教学课堂教学质量的提升,又完全顺应了现如今素质教育的教育准则,尊重学生在课堂中的主体地位,给予学生充分的思考空间,让学生不仅能够对化学知识有一定地了解,还能对学生的思维方式进行正确地引导,在完成任务的时候,每个学生还需要与班级内其他学生进行有效的合作探究,让其能够更加明白合作的意义和重要性,促进自身思想的发展和合作能力的提升,对化学课堂的教学效果有着非常重要的推动意义^[2]。

(二)激发学生的学习兴趣

根据有效数据调查显示,学生在学习兴趣高涨的情况下,具有更强烈的学习积极性,并且能够有更高的学习质量,中职院校中的化学教师应用项目教学法开展化学课堂的教学可以有效的调动学生的学习积极性。首先,从教学方式上来说,学生长期在传统的教学方式下进行学习,难免会感觉到枯燥、乏味,并且,传统的教学方式本就没有新意,学生没有创造的空间,导致学生在学的过程中很容易产生定式的思维,非常不利于学生创新能力的培养。在应用了项目教学法以后,属于对教学的方式进行了创新,新鲜的教学形式总能很好的做到调动学生学习的积极性,让学生有耳目一新的感觉。其次,从项目教学法本身的角度上来说,这种教学方式本身就具有新意,学生的参与程度有所提升,需要学生一直跟着教师的引导进行相关的深入思考,才能实现任务的完成。对于这个年纪的学生来说,完成教师布置的任务是一件有成就感的事情,能够最大限度地激发中学生的学习自信心,从而有更高的积极性面对重视化学课堂的教学,在自身感兴趣的情况下取得更好的学习效果^[3]。

(三)促进教师专业能力的提升

教师的教学能力和专业能力都会直接对教师的教学效果和质量造成影响,专业素养高的教师在教学的时候能够更加恰当的运用教学的方法,营造良好的教学氛围,激发学生的求知欲望,让学生有更好的学习效果。因此,作为中职院校的化学教师,为了教学质量的提升,应该不断的对自身的专业能力进行提升,让自身有良好的专业能力能够支撑课程

的开展。项目教学法的应用与传统的教学方式有所不同,传统的教学方式只需要教师对教材内容有较高的了解程度,并且能够通过自身的讲解将理论化的知识全部传递给学生^[4]。但是项目教学法的实施需要教师对教材内容能够做到充分了解,还要对学生的能力有较高的了解,除此之外,还需要能够有效的把控课堂的教学节奏,对每个教学环节所设定的时间进行准确的估测,这样才能保障教师所设定的任务具有较强的可实施性,并且在学生完成任务的过程中,教师所给予的探索时间足够学生完成教学的任务,能够给予学生更多的思考空间。

在这些教育要求下,教师只有不断对教材进行深入研究和拓展探究,才能对教材的知识点进行准确的捕捉,不断提升自身的专业素养,即使在自身不参与学生思考环节也能够对课堂进行有效把握。由于项目教学法的应用对教师的水平有更高的要求,这便促使了教师在教学的过程中也不能忘记对自身的能力做出提升,为建设优质的教师队伍奠定了良好的基础^[5]。

二、项目教学法在中职化学教学中的应用步骤

中职院校中的化学学科教学是较为重要的学科之一,在这门学科教学的过程中,要不断的对教学的方式进行有效的创新,给予学生更良好的教学体验,在选择教学方式的时候需要充分尊重学生在教学课堂中的主体地位,对学生的学习状况进行深入的了解。项目学习法在中职化学教学课堂中的应用则实现了以上所提到的要求,教师在备课的时候便根据教材的内容设定适宜的教学项目,通过分设不同的项目来让学习能力层级不同的学生完成相应的学习项目,以此来提高学生在课堂中的参与程度。项目教学法在中职化学教学中具体的实施可以分为项目内容设定、项目小组分配以及项目成果评价这三个环节,以下便以《盐的水解》这一知识点作为应用的案例,对这三个环节的具体开展过程进行简要的分析。

(一) 合理的设定项目内容

项目内容的设定决定了学生思维方向的正确性,教师倘若在设定项目的时候,将项目的完成难度设计的过高则会出现大部分学生无法完成项目内容的状况,打击了学生自信心、拖慢了课堂教学速度;项目设定的太容易则会让学生的思考较为浅显,没有发挥锻炼学生思维的重要作用。在设定项目的时候,需要依照教材作为设定的基础,项目可以直接设定为教学的目标,学生在探索的过程中便实现了对教材内容的了解,并且还需要充分考虑项目设计的价值,可以适当的对教材进行拓展,但不能超出教材的讲解范围^[6]。比如在《盐的水解》这一知识点讲解的时候,教师在初步讲解了基础理论知识以后,可以设置“用PH试纸测定几种浓度相同盐溶液的酸碱性”、“根据形成盐的酸和碱的强弱对盐进行分类”、“根据盐的组成判断盐溶液的酸碱性”、“探索盐类水解的实质”、“正确书写盐类水解的方程式”这几个不同的学习任务,这些项目任务都与课程内容有较高的关联性,对于学生来说有很强的探索意义,能够通过探索提高对教材内容的理解。

(二) 对学生进行科学的分组

不少的项目都需要学生的合作才能实现项目的完成,不同学生的特性和专业水平都有一定的差距,教师在设定教学项目的时候,可以将一些需要合作完成的项目直接设定分组,根据中职生的学习能力和化学基础来进行分组,进行项目难度和学生水平的匹配,对项目进行合理的分层设计。设计的依据可以根据学生的能力和个人的特性进行项目的设计,让具有更强学习能力和更扎实化学基础的学生去完成更难的項目,让学习能力较弱、化学基础较薄弱的学生完成更易的項目。这样既能够照顾到学生的学习自信心,又能让学生在学的过程中有适合自身的提升^[7]。

(三) 对项目完成情况进行验收

项目布置给学生以后,教师还需要对学生的项目完成情况进行验收,这也是项目教学法的最终环节,这一环节能够体现出学生课堂的认真度和积极性,对教学的完成有着非常重要的意义。由于不少项目的完成都是依靠学生进行分组完成的教学项目,除了教师可以对学生任务完成的进度、完成度进行了解,还可以引导学生之间进行互评,提高学生与学生之间的了解程度,也能让学生养成善于发现他人优点的习惯,对自身进行查漏补缺。教师在进行结果验收和教学评价的时候,需要依照学生的能力和项目的难度进行综合考量,比如“根据形成盐的酸和碱的强弱对盐进行分类”就属于较为容易完成的项目,属于基础项目,要求学生的完成度就要相对更高,而“探索盐类水解的实质”属于提升型的项目,对学生的完成度要求便可以适当的降低,在对学生的完成情况进行合理的检验以后,教师才能通过学生的实际学习情况来制定后续的学习方案^[8]。

总结

综上所述,在项目教学法应用的过程中,学生需要自主的对项目内容进行深入的探究,其思维需要跟着教师讲解的方向进行思考,提高其学生的课堂专注度,让其在化学课堂中有更高的学习积极性。无论是对于学生、教师还是校方来说,项目教学法的应用都能够有效的推动中职院校化学教学课堂教学质量的提升,促使学生的学习积极性提升,还能促使教师专业素养的提升,为中职院校的人才培养做出更高的质量保证。

参考文献

- [1]赵颖. 中职基础化学教学存在问题及完善对策[J]. 化工设计通讯, 2021, 47(09): 128-129.
- [2]张青松. 中职化学教学中学生问题意识培养探究[J]. 职业, 2021(13): 38-39.
- [3]赵汉兵. 中职化学教学现状及应对策略研究[J]. 科技风, 2021(16): 63-64.
- [4]杨彦明. 核心素养下中职化学项目式教学研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(05): 238-239.
- [5]胡凤娥, 任婧. 项目教学法在化学教学中的应用[J]. 化工设计通讯, 2021, 47(04): 88-89.
- [6]张兰. 项目教学法在中职化学教学中的应用[J]. 现代盐化工, 2021, 48(02): 140-141.