

探讨小学低年级数学趣味化教学的实施策略

宋敬波

江西省赣州市湖边横江小学

[摘要]小学生刚接触数学,对知识的学习还没有系统的认知,这就要求作为“传道、授业、解惑”的教师在低年级学生的授课时,需要建立在兴趣和乐趣的基础上。在数学课程的教育中,必须将趣味教学放在重要的位置,用趣味性来吸引学生的注意力,从而带动学生进行学习。本文将从“借助动手能力,提高兴趣”“联系生活实际,增加兴趣”“运用现代技术,贴近学生”三个方面来展开叙述。

[关键词]低年级教学;趣味性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2129

数学是一门推理以及运算相结合的学科,对于低年级的学生来说,是极其枯燥、抽象、不容易理解的。低年级的小学生的逻辑思维能力和对知识的理解能力都比较弱,教师如果按照小学高年级的教学方式去教学,他们很难去理解,一旦他们无法理解所学内容,可能就会让注意力分散。因此,对于小学数学的教师来说,如何集中学生的注意力,使他们对数学产生浓厚的兴趣来调动他们主动学习的积极性,就成为教学的重点。

一、借助动手能力,提高兴趣

低年级的学生可以通过具体的实物经过拼、摆、量、画等活动对事物进行观察和理解,学生动手操作不仅仅是一种对知识的理解方式和手段,更是提高学习数学知识的一种兴趣。教师在教学中按照低年级学生好奇、爱模仿的特征,在课堂中尽量加入一些“比一比”、“画一画”“折一折”等实践活动创造一些条件让学生有参与的时间和空间。^[1]

例如,教师在讲授“图形的拼组”这一课的时候,教师说:“大家一起做个风车好吗,”大家一开始都没有反应,之后教师在动手之后,就作出了一个风车,大家都表现出了浓厚的兴趣。教师说:“大家先拿出来一张长方形纸,然后按着纸张的1/2处去折一下。”教师说完之后,大家都纷纷表示说:“老师,接下来呢?”教师说别着急:“大家看一下,折了之后,变成了什么图形了呢?”大家说:“是长方形。”教师说:“接下来,咱们按照其中的一个图形按照对角线也按1/2去折,这样变成了什么图形了呢?”一位同学说:“老师,变成三角形了,怎么会是三角形呢?”教师说:“这就是图形的奥妙呀,图形还有很多奥妙呢?咱们叠完大风车后,大家会发现越来越多的图形。”大家欣喜若狂,纷纷表示要探索接下来的图形,之后在教师的带领下,完成了大风车的制作。在教师的带领下,学生发现了图形之间的联系,这样有趣的动手操作,激起了学生的浓厚兴趣,不仅让学生学习了知识,也培养了学生的动手实践能力。

二、联系生活实际,增加兴趣

对于小学生来说,刚学习数学,对于数学知识是极其陌生的,但是对于每天生活的世界却是无比熟悉的。俗话说:“数学来源于生活并不断应用于生活,”数学作为我们了解客观世界的基本工具,教师可以充分利用数学的实践性,从学生熟悉的身边入手,不仅可以让学生更好地学习数学知识,也可以让学生更好地运用已经学会的知识。^[2]

例如,教师在讲授“元、角、分”这一课的时候,为了让学生更好地融入这节课,教师可以在课堂中创设一个情景,在课堂中开一个“小小超市”,让学生每5人为一个小组,模拟商品的买卖活动,其中的四位是顾客,每个顾客有一元,剩余一位是售货员,她有9角8分用来找顾客,教师拿

出事先准备的苹果、香蕉、铅笔、橡皮、小刀等等,这位售货员开始标价,苹果一个5角、香蕉一根4角2分,铅笔2角8分等分别标价,教师发现,一号顾客拿着一元去买东西,买了2根香蕉,售货员准备找她2角,教师说:“你思考一下是否正确呢?一根香蕉是4角2分,那么两根就是8角4分吧,你应该找她多少呀?”学生忽然意识到自己忘记算“分”,忙着找了1角6分。售货员经过了实践活动,让学生掌握了元、角、分之间的换算,学生的兴趣也得到了明显的提高,每个学生也都积极地参与进来了。

三、运用现代技术,贴近学生

多媒体的特点是图、文、像于一体,它为学生提供的学习模式也是多种多样的,把教师难以用语言来解释的问题进行抽象化教学,这极其符合低年级学生的直观形象思维和具体形象思维占据主导地位的思维原则,这种教学模式可以让学生很容易融入到课堂的教学内容中去,让学生的学习状态由被动转为主动,让学生在轻松快乐的氛围中学习知识。

例如,教师在讲到“20以内的加减法”的时候,学生对于陌生的知识点是不容易理解的,教师可以在多媒体中创设一个情境,讲述小公鸡和小鸭子的故事过程,小公鸡和小鸭子是好朋友,有一天小公鸡要到小鸭子家去做客,小鸭子在家里一共准备了15块蛋糕,小公鸡非常喜欢吃,小鸭子便主动让小公鸡吃9块,剩下的小鸭子都吃了,那么问题来了,小鸭子吃了几块呢?大家纷纷开动脑筋,争先恐后地计算了起来,一个学生说:“一共有15块,吃了9块,还有就是15+9”,另一个学生说:“不对不对,一共有15块,小鸭子吃了9块,那么就是15-9”,教师说:“哪位学生的说法正确呢?”大家陷入了沉思,教师说:“一共有15块,小鸭子吃了9块,那就是少了,少了应该减去还是加呢?”大家说:“是加”,教师说:“对,是加。”教师通过多媒体的融入,让学生充分地参与到课堂中,极大地丰富了课堂内容。

总之,教师如果能让低年级学生对数学知识的学习产生浓厚的兴趣,就必须在教学中依据教材的内容,根据学生的年龄特点和规律,采取灵活多变的教学模式,比如创立趣味教学,让他们在快乐中学习,使学生的知识和能力同步发展,从而推动学生的整体素质,调动学生的学习积极性、主动性,让学生愿意主动地参与到学习的过程中,遨游在快乐的知识海洋。

参考文献

[1]管梦.小学低年级数学游戏化教学策略探究[J].新课程教学2020(19):13-15

[2]徐丽娟.基于儿童立场的小学低年级劳动教育启蒙[J].江苏教育2021(32):14-19.