

初中英语语篇教学中核心素养培养的策略

邹用生

江西省赣州市章贡中学

[摘要]随着全球化进程的不断加快,英语变得越来越重要。对于初中英语教师来说,教师要重视培养学生的语言学习能力和运用能力,同时要重视培养学生的英语核心素养,这样才能让学生更好地掌握英语知识。在实际的教学中,教师也要依托于语篇教学,对学生的听说读写能力进行培养,引导学生掌握英语知识的用法和语言历史,从而帮助学生更好地提高自身的英语核心素养。基于此,本文结合实际教学经验,对初中英语语篇教学中核心素养培养的策略进行了探究,并提出了自己的见解和看法。

[关键词]初中英语;语篇教学;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.922

前言:

英语是一门语言学,要想高效地学习,就必须要结合语篇来阅读。所以,在实际的教学中,教师要重视引导学生结合语篇,逐步的培养学生的分析和总结能力,让学生能够结合文本来学习语法、词汇和句型等知识。但是在传统的英语教学中,教师只重视词汇和语法的教学,常常将一篇完整的文章拆开了学习,忽略了语篇教学的完整性,导致学生不能从整体来感知这篇文章,不利于学生英语核心能力和核心素养的提高。因此,在初中英语的教学中,教师要以语篇教学为基础,以此来开展英语综合能力和综合技能的学习,让学生更好地掌握英语知识。

一、初中英语教学中的教学内容和教学意义

英语课堂教学是英语学习的基本形式,初中英语课堂教学的开展是一系列活动的组成,通过学习活动能够夯实学生语言双基,增强学生的文化意识,提高学生的学习能力以及提升学生的思维品质。英语学习活动观主要包括英语课程内容的六个要素:其一,活动主题;其二,语言知识;其三,学习策略;其四,语言知识;其五,文化知识;其六,语篇。从这六个元素分析,英语学习教学活动应该以探究主题意义为目的,然后结合语言技能、语言知识、文化知识、学习策略,从而辅助学生夯实基础,拓展学生学习思维,以及指导学生学习方法,从而培养学生英语学科核心素养。

在以往的教学过程中,很多教师在开展教学活动时,都没有将学习活动观融入其中,都是片面地将语言—文化—思维割裂,只是涉及其中的一个过程或者两个过程。尽管这些活动过程,能够促使学生思考与记忆,但是这样的教学方式具备一定的单一性,学生在学的过程中,常常不理解这样学习的意义,所以在学的时候,学习英语的积极性不高。并且通过这样的方式进行学习,学生学习到语法知识都是碎片化,缺乏一定的系统性,甚至具备机械僵化的特征。为此,通过英语学习活动观开展教学,对于教师与学生都有重大的意义,既可以全面提升学生英语综合能力,还有助于教师教学专业性的提升。

二、初中英语语篇教学中核心素养培养的策略探析

(一)结合语篇进行课堂导入,提高学生对于知识的理解

英语知识相对琐碎,在学生学习过程中,很难将所有的英语知识归纳总结成一个系统,很难将英语知识串联在一

起,这就导致学生学习英语知识只能通过死记硬背的手段强行记忆相应的知识,这样的方式虽然能够在一定程度上提高学生的英语能力,但是这样的方式影响了学生的学习积极性,学生在学习在实际运用时却又不知从何下手,导致教学质量和教学效率难以有效地提高。为更好地将英语知识串联在一起,构成一个系统,帮助学生更好地掌握英语知识,教师可以从语篇着手。在实际教学中,教师可以导入语篇,巧设问题,引发学生对英语知识初步感知,然后引导学生阅读语篇,促使学生领会英语意义,提高学生的英语运用能力。

例如:以“Where’s my schoolbag?”这一课为例,这一课的教学目标主要是教导与传授学生一般疑问句的组成与使用,一般疑问句属于疑问句的一种,并以“Yes,…”或“No,…”作为回答的句子,其主要结构由系动词/be动词/助动词/情态动词+主语+其他成分构成。在“Where’s my schoolbag?”这一课中,主要是教导学生——Where’s...?——It’s...。——Where are...?——They’re...。在引导学生阅读课文之后,教师可以结合阅读内容,巧妙向学生提问问题,引导学生用目标内容一般疑问句相关知识进行回答,促使学生初步感知本节课的目标知识内容一般疑问句。在整篇课文阅读完成之后,学生已经基本对相关内容有一个大致的了解,这时教师可以将文中内容提炼与整合,将阅读内容整合成有利于输入目标内容的语篇,帮助学生初步获得语感,通过这样的方式,学生能够很容易的掌握一般疑问句的使用方法,再结合之前学习的内容进行学习,学生的学习质量和效率能够得到有效地提高。然后引导学生从语篇中找到与一般疑问句有关的句子,从而促使学生进一步一般疑问句的意义。整个语篇内容与本节课的话题有着很大的关联,通过真实情景激发学生兴趣,为学生构建相应的英语知识体系,从而为学生进一步学习英语知识奠定良好的基础。

(二)结合语篇感悟,探究英语知识的规则

对于初中阶段的学生来说,他们大部分认为英语中较难的部分就是英语的语法,语法知识相对的枯燥乏味,学生在记忆过程中会十分困难,为此,教师可以通过语篇的导入,从阅读内容中提炼出相应的内容,引导学生探究与归纳总结其中的规则,有意义的语篇能够更加直观、趣味地将语法知识呈现给学生,促使语法知识变得鲜活,通过这些语篇文章的阅读,学生能够从中感悟语法内容,实现语法规则的探究。然后,教师可以引导学生总结相应语法的形式与规律,

这种教学方式并没有直接呈现语法知识的形式，而是引导学生自主探究，在此基础上加上教师的总结，通过这种方式的教学，能够促使学生由被动学习转化为主动学习，有助于学生语法知识结构的构建，有助于学生深度理解相关内容，能够有效调动学生学习积极性与主动性，以及培养学生独立思考和自主学习的能力。

例如：以“*How do you make a banana milk shake?*”这一课为例，语法教学目标主要是引导学生掌握*how much*和*how many*对事物数量的提问。在实际教学中，教师可以先将课文内容凝练出一篇与本节课语法教学目标相关的语篇，先由学生归纳总结语法使用规则，为更好地创设语篇情境，教师可以将语篇内容与学生的实际生活相关联，促使教学内容生活化，以购物对话情境导入语法知识，从而促使学生认识到语法知识与实际生活之间的关联性，增加语法知识的鲜活性和语篇的阅读过程中，学生能够感悟语法内容，实现语法规则的探究。然后，教师再对语法知识的形式进行总结，将语法知识的多种形式总结在教学课件上，呈现给学生，以及为学生呈现大量相关的语句，从而促使学生通过规律探究语法知识的应用规则。

（三）结合语篇进行英语输出，提高学生英语运用能力

对于我们来说，英语语法是非常重要的内容，通过学习语法，可以减少我们英语学习过程中的难度，减轻英语学习的压力，从而让学生能够更好地学习英语，提高学生的英语运用能力。因此在实际教学中，教师在传授学生相应的语法知识后，要合理地引导学生进行语法知识的应用，从而提高学生的语用能力，进而提高学生的英语核心素养。为更好地呈现语法知识，教师可以将语法知识编写成简短对话，通过多媒体教学工具将相应的语法知识以图片对话的形式呈现给学生，或者只是简单地提供图片与简单的文字信息，引导学生自主编写对话，对于学生编写对话中出现的错误，教师要及时改正，通过这种教学方式的应用，既锻炼与提升学生的语法知识应用能力，还能够让教师了解到学生在语法知识应用过程中存在的问题。

例如：以“*be going to*”相关语法知识教学时，教师可以结合教材内容为学生呈现一些图片，为学生创设相应的教学情境，促使学生进行有意义的操练和交际性的运用。在编写对话过程中，可以先全部由教师编写，教师在编写的过程中要注重对话活动的层次性，由易到难，然后由半控制性练习到开放性练习，从而促使学生对语法知识进行有效地运用，从而促使学生由掌握语法知识转变为能够应用语法知识。为更好地引导学生学习相应的语法知识，教师可以呈现语篇内容，引导学生依据语篇内容编写对话内容，通过输出活动，促使学生从真正意义上能够进行语法知识的运用，让学生利用语言输入信息所提供的线索构建新的语言，促使学生能够全面、透彻掌握语法知识。

（四）对英语语篇进行整体的把握

在初中英语的阅读教学中，很多教师都习惯将文章先逐

段地分开，然后在逐句的愤慨，这样的教学方式，虽然能够让学生更好地理解文章的意思，但是这样的方式，使得文章被分割得支离破碎，破坏了文章的完整性，不利于学生从整体的角度对文章进行把握。对于语篇教学来说，文本应当从一个整体出现的，碎片化的教学方式，虽然能够在一定程度上提高英语语法、词汇等知识的运用能力，但是不利于学生英语综合素养的提高。学生只有通过完整的语篇学习，才能逐渐地形成和发展属于自己的学习规律和学习方法，才能保证学生的英语能力得到有效地提高。在进行语篇教学的时候，教师可以让学生通过全文阅读，来挖掘文中所具有的主题和文化背景，通过这样的方式，让学生的英语文化素养得以形成，然后，再结合语篇中的语境，从听说读写四个方面对文本内容进行挖掘，结合文章的主体来对词汇、语法、句型等知识进行训练，而不是将这些知识单独的拆开讲解，这样的方式进行教学，使得学生在学的过程中，不会对学习的内容产生较多的疑惑。然后，教师可以丰富教学的内容和教学的形式，通过这样的方式来提高教学的质量和效率，在实际的教学中，教师可以结合实际的语言情境、为学生创设情景剧、配音秀、辩论会等活动，通过这样的方式，提高学生的学习积极性，同时也可以让学生把新学习的知识运用到实际的活动中，从而让学生可以将语言知识理解地更为透彻和扎实，进而提高学生的英语核心素养。

（五）重视英语知识的拓展

在语篇教学中，教师要有意识地对学生的能力、情感和价值观等方面的内容进行拓展，通过语篇教学的方式，引导学生去深入地理解文章所体现的核心价值，让学生的核心素养得到更加有效地提高。例如，在学习“*spring festival*”这一部分内容的时候，教师可以让学生用英语来描述春节的风俗习惯，通过这样的方式，激发学生热爱中华民族传统文化的情感。通过这样的方式，可以有效地提高学生的语言运用能力，促进了学生综合能力的有效提升。

总结：

综上所述，在初中英语的教学中，结合语篇进行教学，对于学生的学习和发展有着非常重要的意义，作为教师，要重视英语教学在实际教学中的应用，结合学生的实际情况设计教学方案，促进学生语言能力把握语篇文化背景能力的提升，保证学生的英语核心素养得到有效的发展。

参考文献：

- [1] 谢丽珠. 初中英语语篇教学中核心素养培养的策略[J]. 中外交流, 2019, 026 (013): 149.
- [2] 杨水平. 核心素养 探究为本——谈初中英语语篇教学中的核心素养培育策略[J]. 校园英语, 2020 (48): 2.
- [3] 王菊梅. 在初中英语语篇教学中落实核心素养的培养[J]. 英语教师, 2020, 20 (13): 3.
- [4] 郑丽明. 浅析英语核心素养下初中学生思维品质的培养策略[J]. 山海经: 教育前沿, 2020 (2): 1.