

新疆和田地区职业院校国家通用语言学习规律研究

——以新疆维吾尔医学专科学校为例

李子霏 张保江

(新疆维吾尔医学专科学校 新疆 和田 848000)

[摘要]新疆和田地区职业院校在使用国家通用语言教育教学上为新疆地区推广和使用国家通用语言文字起到了比较积极的影响。本文立足于新疆和田当地职业院校开展调查,分析研究新疆和田地区职业院校国家通用语言学习规律,并就促进国家通用语言教学提出意见建议。

[关键词]新疆和田地区职业院校;国家通用语言文字;调查研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1862

我国是多民族国家,国家一直很重视对少数民族地区开展国语教学的意义。作为维吾尔族大部分分布且聚居的南疆和田地区,推广国家通用语言显得尤为必要。而南疆和田地区职业院校在使用国家通用语言教育教学上也为南疆地区推广和使用国家通用语言文字起到了比较积极的影响。本文立足于新疆和田当地职业院校开展调查,分析研究新疆和田地区职业院校国家通用语言学习规律,并就促进国家通用语言教学提出意见建议。

一、调查概况

课题小组在开展研究中,主要对新疆维吾尔医学专科学校的部分少数民族师生进行了调查研究,前期调查小组在分析了课题情况后,立足师生情况,提前制定了调查方案,主要采取一对一谈话、课堂上课情况、学生评价和问卷调查等形式开展。为收集到比较直观和客观的数据信息,学生主要从课题小组所带班级学生以及其他年级少数民族学生中随机抽取班级开展调查,教师则从教学部门、学生处等部门抽取少数民族教师代表开展研究。

二、调查情况简要分析

(一)谈话情况

课题小组随机进入班级和部门与学生、教师开展谈话,本次谈话共抽取104名师生,包括28名教师、86名学生。对于国家通用语言水平方面,根据语言表达情况来看,调查的师生全部能够很好地开展国语交流,沟通没有问题;问到普通话水平测试和MHK通过情况,教师中有17名教师拿到了二级甲等证书,有6名教师拿到了二级乙等证书,另外5名未拿到证书的人员中只有2名是因为普通话水平不达标,另外3名是新入职教师,正在积极准备普通话测试内容。学生主要是备考MHK,有55名学生已考过3级,正在准备4级内容,另外31名学生在准备3级考试;问到对国家通用语言的看法,参与谈话的师生均认为国家通用语言非常重要,都认识到了语言统一对各民族之间交流的意义,而关于国家通用语言使用的学习动机,70%的师生提到了就业的影响,能够熟练掌握并使用国家通用语言对于找到理想的工作助力是非常大的,另外25%左右涉及到的动机大致为个人爱好,或者响应国家号召,剩下的5%左右的都是学生,没有什么特别的认识。

根据谈话情况进行分析,可以看出两所学校的师生对于国家通用语言的重要性都很明确,也能积极参与学习,对于推广使用国家通用语言可以起到一定的助力作用。

(二)问卷调查

课题小组在两所院校共发放了200份问卷,其中有效问卷

193份。在有效问卷中,教师参与62人,学生参与131人,民族方面有6名回族,18名哈萨克族,2名柯尔克孜族,167名维吾尔族。问卷主要从师生国家通用语言学习的动机、学习期望、学习主要途径、学习方法、学习过程中的时间投入情况和资金投入情况、学习主要困难等方面,对师生国家通用语言学习现状及学习规律展开调查。

(三)师生国家通用语言学习的动机

根据问卷统计结果可以看出,选择工作的人有169人,占到87.56%,绝大多数师生的学习动机是工作,以找到合适的工作为内在驱动力,开展学习;有12人选择了兴趣爱好,占到6.22%,出于对语言的热爱,积极学习;有9人是为了在不同民族之间开展交流,促进感情交流,占4.66%;最后3人没有自身的选择动机,属于跟着学习,占1.55%。可见在动机方面,因工作的选择几乎成为了语言学习的绝对动力。

(四)学习期望

学习语言的使用必定有一定的期望值。从问卷中可以看出,师生在学习使用国家通用语言时的期望都集中在希望能够熟练掌握国家通用语言,在交流上无障碍方面,占比100%;能够找到合适的工作和教育好自己的下一代占比也相对较高,分别达到97.41%和94.3%,带动家人学习好国家通用语言相对而言占比较少,仅有102人,占比52.85%。由此可知,学习国家通用语言对于少数民族师生来讲用途非常多,对于学好讲好国语的期待也非常大,对于国语的推广使用起到了很好的助力作用。

(五)学习主要途径

根据问卷情况,可以看出两所学校的师生的学习主要途径主要都是线下课堂教学,从幼儿园开始就开始了国语教学的学习;也有92人为了提升自己的语言水平开展自学,占比为47.67%;语言学习中一种方式是结对互助学习,采取这种方式开展学习提升的人员为37人,占19.17%;还有一部分人员在网络上参加普通话培训,学习提升国家通用语言,占33.16%。由此可见目前学习国语的途径相对而言还是比较单一的,课堂教学占据绝对优势,学校作为国语教学的主阵地,应该搭建学习平台,鼓励师生开拓学习通道,更好地提升口语表达能力。

(六)学习方法

对于开展学习的方法,调查问卷显示,有188人选择认真听课做笔记,及时与老师沟通交流,在课堂上高效开展学习,占比97.41%;选择课后自学,每天坚持学习一定数量的常用词语和句子的人数为192,占比99.48%;选择每天阅读

表1 国家通用语言学习的方法(样本数量为有效问卷193份)

指标	国家通用语言学习的方法%(人数)				
	认真听课做笔记	课后自学,每天坚持学习一定数量的常用词语和句子	每天阅读一定量的国家通用语言杂志报刊	收听收看国家通用语言广播和电视节目	多读多说多练,提升口头表达能力和发音
样本	188	192	162	192	190
%	97.41	99.48	83.94	99.48	98.45

一定的国家通用语言杂志报刊人数为162,占比83.94%;选择收听收看国家通用语言广播和电视节目人数为192人,占比99.48%;选择多读多说多练,提升口头表达能力和发音人数为190人,占比98.45%。由此可知,目前少数民族师生学习国家通用语言的方式多样,对于语言的学习热情还是比较高涨的。

(七) 学习过程中的时间投入情况和资金投入情况

根据问卷结果可以看出,少数民族师生在国家通用语言方面学习投入的时间不太均衡,每天学习时间多于2小时为55人,占比28.5%;1-2小时学习国语的人数为47人,约为24.35%;大约1小时的人数为23人,占11.92%;而不足1小时的学习人数相对较多,达到68人,占35.23%。根据数据分析可知,大多数师生学习国语时间不足,多数人比较热衷于购买语言类书籍,对于语言学习帮助还是比较大的,也有一部分人专注提升口语表达能力,在培训和联系方面下功夫。

表2 国家通用语言学习过程中的时间投入情况
(样本数量为有效问卷193份)

指标	国家通用语言学习过程中的时间投入情况%(人数)			
	每天多于2小时	1-2小时	大约1小时	不足1小时
样本	55	47	23	68
%	28.5	24.35	11.92	35.23

表3 国家通用语言学习过程中的资金投入情况
(样本数量为有效问卷193份)

指标	国家通用语言学习过程中的资金投入情况%(人数)			
	购买国语培训相关书籍	购买文学类杂志	购买培训课程	不购买
样本	66	52	33	42
%	34.2	26.94	17.1	21.76

(八) 学习主要困难

这部分内容属于开放式问题,课题小组根据收集的答案,大致将困难分为两类,分别是声调发音与本民族语言差别大,不容易掌握;离开了国家通用语使用的环境,回归到家庭社群中时,交流几乎不讲国语,语感容易丢失等。

三、结论与存在的问题

(一) 根据调查可知,国家通用语言在新疆维吾尔医学专科学校内使用广泛,师生交流无障碍。师生的学习途径主要都是线下课堂教学,通过课堂学习提升国语能力水平,部分国语水平较好的人反而喜欢报培训班进一步提升普通话水平;大部分师生在课后利用碎片化时间开展学习,通过阅读国语书籍、收听收看国家通用语言广播和电视节目,培养学习国语的兴趣爱好。

(二) 根据抽样调查结果显示,绝大多数少数民族师生

学习提升国家通用语的动机是工作需要,语言的自主学习兴趣不够高;同时少数民族师生在国家通用语的学习和使用上较为保守,学习平台不够多,缺乏比较有效的学习助力。

四、主要对策

(一) 学校应加强氛围建设,创设良好的语言环境

对于少数民族师生,尤其是南疆地区农村家庭的孩子而言,回到家就失去了语言环境,国家通用语言不作为日常交流语言容易退化。面对如今的社会环境要求和就业压力,学好用好国家通用语言是当务之急的。可以采取校园公共场合要求使用国家通用语言;课堂上教师积极引导;预科部门联合学工部制定好学生的国语月活动计划,通过开展活动吸引师生自觉使用国语;同时师生可以开展结对子,普通话水平较好的师生与国语水平较差的师生结互助队子,一帮一效果更明显。

(二) 在课后实践活动中提升国语能力

学校假期和日常周末可以安排学生开展一些实践活动,在社会开展实践活动与各民族人员接触交流的同时,学生会发现国语使用的频率大大增强,不仅可以将所学的医学专业知识在实践中提升应用能力,也能打出学校的知名度,更可以带动国语水平不好的学生敢说愿说,在与人不断交流的过程中练习提升自己的国语水平,增强自信心。

(三) 加强对少数民族师生的关心关爱

学校可以进一步加强对少数民族师生的关心关爱,结合现有的“三进两联一交友”活动,将国语提升纳入到师生结对子计划中去,每月开展考核,以考核促进学习内驱力,同时以支部为单位多开展座谈,了解师生的具体困难诉求,在解决问题的同时,拉近彼此的距离,民族团结和向心力也会进一步增强。

参考文献

- [1] 孟婷婷. 新疆高校少数民族学生普通话应用现状调查研究一以塔里木大学为例[J]. 2015年6月第27卷第2期.
 - [2] 周珊. 论新疆少数民族学生对国家通用语言的认同[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2010, 31(02): 111-115.
 - [3] 张小平. 在课程论的视野下高校普通话水平测试培训模式现状的调查与研究[J]. 佳木斯教育学院学报, 2013, (02): 270-271.
 - [4] 景志明, 边仕英, 李海兵. 凉山州喜德县民族中学普通话普及情况调查研究[J]. 西昌学院学报, 2015(9).
- 作者简介: 李子霏(1989.07—), 女, 山西大同人, 硕士, 新疆维吾尔医学专科学校教师。
张保江(1986.05—), 男, 山东潍坊人, 硕士, 新疆维吾尔医学专科学校教师。
基金项目: 新疆维吾尔医学专科学校2021年度社科类科研课题, 项目编号: 2021XK03.