

情境教学在小学英语教学中的应用

林娜

江西省上饶市余干县东源学校

[摘要] 小学英语课程标准明确提出了“英语核心素养”一词。小学英语教师既要关注英语语言基础知识的掌握，还要关注教学过程和教学方法，使学生在英语学习的过程中，获得情感、态度和价值观的发展，最终实现学生的全面发展。教师应精心创设多种多样的教学情境，最大限度调动学生的英语学习积极性，加深知识的理解，最终提升小学英语课堂教学效果。

[关键词] 核心素养; 小学英语; 情境教学; 应用现状

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1319

随着新课程实施，在相应情境中进行英语学习已经成为课堂共识，情境以其独特的优势在小学英语教学得到了广泛的应用。通过情境创设，英语知识的语言属性得以激活，学生参与积极性提高，语言学习能力增强，显著提升了小学英语课堂教学质量。特对情境教学模式在小学英语课堂教学中的应用现状展开分析，并提出针对性的改进策略。

一、小学英语情境教学开展现状分析

但是在调查和研究中发现，当前小学英语情境教学开展现状不甚理想，依然存在诸多问题。情境是为教学服务的，情境与教学目标契合才能够相得益彰，发挥出教学的最大化效益。一旦偏离教学目标，就会导致情境教学效果大打折扣。但是在调查和研究中发现，部分英语教师在设计教学情境时，过分追求形式的创新和内容的精彩，忽略了教学目标，分散学生的精力，导致教师创设的教学情境与教学目标相背离，没有达到预期效果，甚至与教学目标背道而驰。情境也要符合学生的兴趣，期望，与学生的心理能力相适应。但是部分教师在设计英语教学情境之前，忽视了学生的实际情况，致使设计的教学情境与学生的实际情况不相符，难以达到情境教学的目标。

二、小学英语教学中情境教学优化路径分析

(一) 兼顾学生差异，精心创设教学情境

1. 分析教材，制定教学目标。英语教材是教师进行课堂教学的载体，学情是情境创设的依据，目标是课堂的最终效果。因此，教师在创设教学情境之前，应对新课程改革下的小学英语教学目标进行全方位的分析，紧紧围绕教学目标、教学重难点，灵活借助多种途径，构建符合学情，激发兴趣的教学情境。学生积极地输出语言知识，获得语言技能，掌握英语语言的实际应用规则，落实英语核心素养下的教学目标。

2. 分析学情。小学英语教师在创设英语学习情境时，应以学生为基础，契合学生的生活经验和年龄特点，创设出与其实际情况相适应的教学情境。具体来说，针对低年级的学生，英语教师可借助儿歌、歌曲、游戏等方式创设情境，以最大限度激发学生的求知欲望；教师在创设学习情境时，还应立足于学生的实际生活，以生活中常见的素材为载体创设学习情境，最大限度激活学生的背景知识。

3. 关注学生个体。学生是学习的主体，关注个体差异性更有利于调动学生的积极性，教师依据每一个层次学生的发展水平和需求，引导不同层次学生在学习情境中担任不同的角色，最终实现学生个性特长与情境的交汇，提升学生的自主学习能力。

(二) 创设多元情境，满足学习需求

1. 借助实物、道具创设情境。现行的小学英语教材内容，非常贴近学生的实际生活，包括交通工具、动植物、食物、饮料、玩具、家庭、学校等各种素材。基于此，小学英语教师在创设教学情境时，就可依据教学内容，将实物带到课堂上，通过实物情境在增强英语的语言效果，刺激学生的听觉和视觉，迁移以往的经验，增强了记忆的效果，并逐渐形成更加深刻的印象。

2. 依托儿歌创设情境。小学生年龄尚小、活泼好动，喜欢节奏感比较强的歌曲。基于此，教师在创设英语学习情境时，

可结合教学内容和学生的实际情况，精心选择节奏欢乐、旋律美妙的歌曲，使其处于快乐的英语学习情境中，激发学生的英语学习兴趣，体会英语学习的乐趣。

3. 开展游戏创设情境。游戏是小学生最喜欢的活动，具有极强的自发参与性。基于此，小学英语教师在创设英语学习情境时，可结合教学内容，精心设计一些与学生实际情况相适应的益智类游戏情境，让学生一边思考，一边交流，通过手脑并用理解和掌握英语语言。

4. 角色扮演情境。基于小学生好动、喜欢展示自我能力的特点，教师可以对教学内容进行改编，构建符合文本故事或是内容的情境，让学生参与其中，以主人公或是其他角色进行文本的演绎，在交流、对话和动作中体会故事的情节，理解语言的形式，促进学生的表达与理解。

(三) 兼顾趣味性 with 学习性，落实核心素养

1. 设计具有趣味性的问题情境。基于情境教学的内涵，教师在设计教学情境时，不仅要关注情境的趣味性，还应关注教学情境具有极强的思考价值。这就要求教师应结合教学内容，立足于学生的实际情况，以疑问作为出发点，给学生搭建思考与语言输出的“阶梯”，学生顺着问题的指引进行探索，促进学生语言思维发展的同时，能够加深对英语内容的深刻理解、高效学习。

2. 设计教学任务情境。为了最大限度提升教学情境的学习价值，教师在创设英语教学情境时，还可将一定的学习任务蕴含在教学情境中，包括采访任务、调查汇报任务、竞赛任务、辩论任务等，使得学生在特定的任务情境中，理解相关的知识，并在参与过程中进行语言特点、应用的感悟，形成良好的英语语言构建和表达能力，理解语言承载的文化和所要表达的真实含义，将英语与实际交际和信息传递的功能统一，这样才能够落实学生核心素养的培养。

3. 创设文化情境。基于核心素养下的小学英语教学目标，教师在设计教学情境时，可以英语学科背后蕴含的文化作为切入点，充分挖掘教材中的素材，立足于英语学科与文化之间的契合点，采用多种手段创设出具有文化的教学情境。如此，锤炼了学生的语言应用能力，加强了学生文化意识，对英语学科背后蕴含的文化进行了深刻的感知，深化了教育的主题，落实了英语核心素养下的教学目标。

综上所述，情境教学作为一种有效的课堂教学手段，对于激发学生的英语学习兴趣、加深相关知识理解、发展学生的思维品质等，具有十分重要的价值。基于此，小学英语教师在优化课堂教学时，应立足于当前英语情境设计中存在的诸多问题，采取积极有效的改进措施，精心设计出高质量的教学情境，最终实现既定的英语教学目标。

参考文献:

- [1] 朱秀珍. 浅谈小学英语情境教学策略[J]. 知识文库, 2021(6): 67.
- [2] 张彦霄. 情境教学法在小学英语课堂教学中的应用研究[J]. 学周刊, 2021(9): 53.