

构建高效思政课堂，为中职学生成长蓄能

张野

吉林财经学校

[摘要]社会经济处于快速发展之中，中职教育更是成了我国现代教育体系的重要组成部分，其为培养专业人才提供了极大的助力。中职学生作为新时期的青少年，其对于建设国家有着重要作用，其自身素养的高低更是会关系社会发展，并且和社会主义现代化建设有着密切关系。所以，中职学校不但要注重对学生专业进行培养，还要加强思政方面的教育。当前中职思政高效课堂的构建过程中还是存在一些问题，需要广大教师或其他学者进行完善和优化。本文首先分析了中职思政教育的意义，随后针对如何开展中职思政教育进行了分析。

[关键词] 中职思政； 高效课堂； 蓄能

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1533

引言

在众多的高中教育类型中，中等职业教育一直扮演着重要的角色。它一直为社会各界提供专业技能人才，高等院校当中的很多高素质人才也是经过了中职的专业化培养，才进入高等院校的。因此，中等职业学校肩负着为国家输送大批合格、技能型人才的任务，在现行的职业教育体系中占据着极为重要的地位。中等职业学校必须承担起为国家培养有理想、有思想、有抱负的人才的重要任务，中等职业学校在专业方面必须要具备较强的实力，才能为国家全面建设小康社会做出贡献。中等职业教育之所以在现代教育背景下能够快速的发展，是因为国家实行的改革开放国策，并且社会主义市场经济制度在不断完善，工业化、城镇化也处于快速发展之中，这就要求中职学校必须发挥自身作用，为国家和社会培养有理想、有抱负、有专业、有创新精神的社会人才，无形中也让中等职业学校的责任变得更为重要。近几年以来，中职学校也在不断扩大招生规模，致力于人才建设，不过在此过程中却忽略了对学生的思政教育。中职生因为自身年龄尚未成熟，行为认知方面存在很大偏差，这就延伸出了很多问题，如缺乏自信，生活道路不知道应该怎么走下去，以及自身思维容易受到环境的影响。本文从意义和实现路径方面入手，针对当前存在的问题提出了一系列建议，希望可以解决现在的教学难题。

一、中职思政教育的意义

（一）避免社会负面舆论对学生思想产生不良影响

中职学生处于青春期，认知观念和综合素养还没有完全成熟，所以就很容易受到外界的影响。因此，在他们的日常学习和生活中，他们会受到社会上一些负面舆论的影响。基于此，为了改善现状，相关教师有必要在教学过程中加强对中职学生的管理，特别是在思想政治教育管理方面。同时，教师还可以将学生综合素养的提升作为思政教育的核心内容，因为许多公司目前招聘人才时，会对应聘者提出更高的要求，不仅要确保中等职业学生有扎实的专业知识和专业技能，还要有一定的专业素质，能够端正自己的工作态度，去认真对待工作，以此适应和满足岗位的实际需求，这对他们

的整体发展有很大的积极作用。

（二）帮助相关教师克服思想政治教育难题

现阶段，因为部分中职学生综合素质较低，在日常学习和生活中往往只考虑个人感受，忽视了个人与集体相互影响的关系。所以，为有效规避这种情况的出现，笔者认为中等职业教师必须全面加强学生的思想政治教育，不但要在学生管理中注重引入思政教育内容，同时还要结合学生的实际生活状况，对发生在其身边的一些实际案例进行分析，让其感受到身边的思政，以此让思政教育能够更具说服力，而不是口头上的夸夸其谈。在此过程中，教师使更多的学生可以客观评价自己，并意识到自己的不足。在后续的发展和成长中，让其可以不断努力，克服现在的难题，进一步提高自己的综合素养。只有这样才能提高中职学生的综合素质和学习能力，使他们能够独立地参与教学活动，并且进一步促进中职学生管理工作的全面发展。

（三）加强思政教育与学生生活的联系

思想政治教育是一门实践性很强的课程，为了突出思政教育在中职教学中的重要性，相关教师必须不断提高学生管理的质量，对于现在的思政教育方式进行反思，及时查漏补缺，针对不当的教学方式要及时改善，以此让学生更容易接受，并实现良好的管理效果。对于学生来说，思政元素其实就充斥于身边的各个角落，教师可以将生活中的案例引入教学中，让学生意识到生活和思政的联系，并且坚持“理论+实践”的方式，来提升思政教育质量，实现全面管理。由于中职学生的思维极为跳跃，很难完全集中于课堂教学中，所以教师要加强其实践方面的培养，以此激发学生的学习兴趣，让现在的管理工作和思政教育内涵得到深化，从而提升学生的心理素质，使其免受社会的不良影响。

二、中职思政高效课堂的构建

（一）融入社会主义核心价值观

自古以来，我国就强调集体的价值取向，号召大家要保证集体利益，这在很大程度上影响了中国人民的意识形态。虽然这种集体的价值取向促进了集体的发展，但看待事情时我们应该以辩证的方式来看，不可一刀切。如果一味强调集

体, 压制具有社会性的个人发展, 对个人的发展是非常不利的。只有将各部分联系起来, 才会形成整体, 如果个体利益受到损害, 集体同样也不能完好, 那么集体利益也会受到影响。整体是由部分组成的, 个体不能完好无缺地发展, 集体的发展也会受到很大的威胁。但是, 如果我们只关注个人的发展, 而不寻求集体的进步, 那么社会就会形成一种自私、冷漠、无情的氛围, 我们的生活环境就会变得混乱, 个人也会变得孤立无助。从这两个角度出发, 就要求中职教师要引导中职学生处理好个人价值与集体价值的关系, 实现个人价值与集体价值的统一, 使二者和谐发展。例如, 教师可以给 学生讲解 2020 年 6 月发生于中印边境的冲突事件。在本次冲突中, 我国的 4 名戍边战士牺牲, 为保家卫国, 他们牺牲了自己的生命, 这便是新时期下社会主义核心价值观的极端体现, 更是新时期的民族精神, 值得每一位国民铭记。

(二) 优化社会环境

1. 弘扬中国传统文化。

第一, 在课堂中融入传统文化。中职学校为社会输送高技能和高质量的复合型人才, 要把中国优秀的传统文化引入课堂, 融合到日常学习生活当中, 促进中职学生更好的成长与发展, 提升中职学生的思想道德素养。教育部门要支持和鼓励中职学校开设一些优秀的传统文化课程, 如儒家思想文化、古代诗词文化、中国传统文化节日等。通过日常的学习, 把传统文化与专业技术学习结合起来, 促进中职学生专业技术与综合素质共同提升。

第二, 我们在宣扬传统文化的同时更要结合社会主义核心价值观, 综合起来阐述其三观, 融会贯通, 给学生营造一个好的机制取向。

2. 净化社会网络环境。

我国的信息化在不断地发展, 我们可以随时随地上网, 网络信息化越来越普及。为了适应信息网络时代的发展要求, 中职学生必须树立正确的网络观, 必须看到网络给我们带来方便快捷的同时, 也给我们带来许多问题。例如, 随便可以在网上搜索到暴力恐怖、淫秽色情、低俗等不利于中职学生身心健康的资源。我们可以制定有关学生上网的管理制度, 并给他们进行正确的引导。国家监管部门要对网络进行严格监管, 注重加强网站的内容建设, 定期检查网络环境; 依照我国法律来对网络建设进行监管, 建立健全网络管理体制, 让中职学生能够在健康绿色的网络环境中成长, 引导中职生健康、正确地上网, 为中职生提供丰富营养健康的精神文化食粮。

(三) 提升学生自信心, 激发思政学习兴趣

我们都将“兴趣”视为是最好的教师, 同时也将其看作是 人不断前行的内动力。若学生对思政课程的兴趣荡然无存, 不论教师如何讲解, 学生学习成绩都可能会停留在原地。所以, 思政教师就要从学生学习兴趣方面入手, 使其树

立强大的自信心。政治课程中提及的课程原理、概念相对较为抽象, 这就要教师将治学原理等和教学结合在一起, 让学生感受到课堂上的生活气息。例如, 笔者讲解关于信用工具、外汇的相关内容时, 有的学生就提出质疑“为什么国家之间的汇率不同, 如果一样, 那国际贸易就会更加方便”。此时, 教师就可以针对学生感兴趣的问题进行解答。教师可以不同国家的同一种商品价格作对比, 以此说明各国汇率的不同。再者, 给学生讲授消费观的知识内容时, 笔者就可以让学生先思考, 让其以典型消费问题为依据, 采用政治学理论进行解答。通过这种方式, 不仅可以丰富学生消费方面的知识内容, 也能够让师生的互动更强, 以此激发他们的学习思政的兴趣。

(四) 融入积极心理学理论知识

随着国内外交流的加深, 学生所处的社会和学习环境也处于时时的变化中, 学生在追求解放天性的同时, 也可能会误入歧途。尤其是现在网络技术的发达程度, 可以让国外的一些思想意识更快的传播到国内, 这对于中职学生人生观、价值观等方面的培养有着重要影响。但是因为国内外文化背景的不同, 所以外来思想是否适用于国内, 还有待商榷。在此情况下, 学校就要立足学生个人的全面成长, 给学生进行正确引导。思政教学需要遵循和秉承“因材施教”的原则, 在顾忌共性的同时, 能够展现学生的个性。中职思政教学需要对学生的个性更加尊重, 避免其在学习过程中产生逆反心理, 以此促进教学目标的实现。为防止学生的思想出现滑坡, 教师可在教学中融入积极心理学知识, 并积极转变教学方式, 对于教学中的手段要实时进行改进, 借此提升教学质量和效率。

结束语

随着思政教育重要性的凸显, 中职学校为构建高效思政课堂, 给学生积蓄能量, 从多方面入手, 提出了要融入社会主义核心价值观、优化社会环境、提升学生自信心和应用积极心理学理论知识的建议, 对不同思政影响因素进行调整, 并采取有效措施。笔者希望在未来的思政教学中, 广大思政教师可以积极挖掘时代思政元素, 从多角度入手, 为其添砖加瓦, 为构建中职思政高效课堂助力。

参考文献

- [1]高利兵. 中等职业学校学生思想道德状况与德育成效的调查研究——以安徽省宣城市为例[J]. 河南科技学院学报, 2017, 37(06): 54-59.
- [2]曾雯. 中职学生思想政治教育现状及对策[J]. 黑龙江科学, 2017, 8(01): 130-131.
- [3]陈丽梨. 浅谈中等职业学校思想政治教育方法创新的原则与途径[J]. 课程教育研究, 2018(17).
- [4]徐晓舟. 中职思想政治教学中德育资源的开发与利用[J]. 课程教育研究, 2018(33).