

浅谈新课改下小学数学教学质量的提高措施

周梅双

山东省济宁市东门大街小学

[摘要]新课程改革不仅要求教师能够用更多的教学方法来提升课堂的教学效率,同样对于提升学生的综合素养和学习的自主性提出了更高的要求。而小学阶段的学生正处于习惯培养和能力形成的基础性阶段,尤其是数学课,更是对学生智力的开发以及思维能力的形成有重要的影响。因此本文也将围绕小学数学质量,在新课改背景下提升的有效途径展开探讨。

[关键词]小学数学; 新课改; 教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2464

前言

对于所有的数学教师来说,提升小学数学课的教学质量是他们开展一切教学活动的重要目标。而新课程改革的背景下,同样需要教师大胆进行教学创新与教学探索,不断思索如何能够在小学数学教学过程中,以新课程改革为指导,让教学质量得到显著的提升,也是每一个数学教师都在思考的问题,这篇论文所要探讨的主要内容。

一、巧用合作学习,增强学生理解性

很多教师都会采用小组合作学习来提升学生的学习能力,这个方法不仅是为了满足学生成长的要求,同样也适用于新课程改革之下的小学数学教学。现在多数家庭教育的错误观点,使得学生从小娇生惯养,所以也养成了他们独断专行,甚至是以自我为中心的性格。但是无数的教学经验都证明,在教学过程中,如果能够让学生通过合作与沟通共同探讨问题的答案,那么不仅可以通过学生的集思广益,让学生寻找多种解决问题的方法,他们懂得如何才能更好沟通,才能够更好和同学之间配合,共同完成目标,也让学生意识到集体的力量。所以教师也可以以小组合作学习来开展小学数学知识的引导教学,让学生在和同学的沟通与互相帮助的过程中探索课本中的知识,感受数学知识的乐趣。

物体重量的计量是生活中最为常见的一种数学现象。但是对于很多小学生来说,物体的重量计量确实比较有难度的,因为克和千克之间需要换算。如果我们想要让学生了解数学课本中的数学知识“克与千克”之间的联系,教师就可以按照座位或者按照学生自己的意愿,将学生划分成几个小组,小组成员进行合作分工,一起来探索教师所提出的这个概念。在使用小组教学的时候,教师还可以加一些教学道具,比如说电子秤或者天平,然后让学生使用天平秤或者电子秤来称量不同质量的砝码,记录下砝码的质量。然后再来探讨不同质量之间的关系。然后引申出克与千克这两个概念的换算以及探讨。在这个过程中为了提升教学质量教师还可以让小组不同成员负责不同的工作,比如说有的同学负责称量,有的同学负责记录。因为小组中的每个学生都参与了这项实验,所以他们都会对这个知识有直观的了解,也能够通过思考形成自己的想法。因为问题的答案是由自己和同学共同探讨完成的,所以学生自然也能够感受到团队合作的益处,并且通过思考问题探讨问题解决问题来提升对于概念的理解,从而有效的提升课堂教学质量。

二、结合多媒体技术,提升教学之关系

计算机和互联网为载体的多媒体技术在小学教学中的应用已经屡见不鲜。为了帮助学生理解数学课本中的知识,很多教师都会从互联网上下载一些课件或者教学资料在数学课上进行播放。因为多媒体设备本身对学生具有吸引力,所以学生看到教师使用多媒体设备教学也会将注意的,重点放在教师的教学中。而且教师可以利用多媒体视频的直观性,让学生能够更加轻松掌握课本中的知识。在大多数学生眼中

“循环小数”在知识点学习难度比较高,所以学这个知识点的时候,教师就可以先从网上下载一些解释循环小数的动画片,在正式开始课本中的内容之前先让学生看教师在多媒体设备上播放的动画片,通过趣味性的动画片对这个概念有一个简单的了解,然后再以此为基础开展教学。因为有了前面动画片的铺垫,学生在学习的过程中自然也就带入自己的思考,主动配合教师开展对于这部分内容的学习。

三、科学布置课后作业,提升学生实践能力

课后作业是学生学习和巩固数学知识重要的环节。所以教师也会结合课本中的内容以及配套的练习册布置课后作业。数学知识是普遍存在于我们的生活之中的,不仅仅是买菜购物、房屋面积的测量。同样,出门在外辨别方位也是数学知识中的一种,特别是野外旅游出行,学会辨别方位才能安全返回。而且新课程改革和素质教育本来就要求教师在开展教学的时候多融入一些实践性的教学内容一来可以促进学生对于课本知识的吸收,来在具体的实践中,也可以让学生将课堂知识应用于具体的生活之中,感受到生活同数学之间的联系。所以教师可以参考实际生活和课本中的知识,布置一些实践性比较强的课后练习。让学生对于数学知识的巩固和学习不再仅仅局限于课本和练习册上,同时也能够通过亲身实践来让学生探索数学问题的乐趣所在,在兴趣的引导下主动开始学习数学知识。

比如在引导学生学习“位置与方向”的时候,由于学生理解能力的限制,所以很多学生在课后练习中都搞不清楚位置的方向。所以教师不仅需要在授课的过程中结合校园内建筑物的方向来对学生进行解释,而且还需要以课后作业的形式让学生回家之后,利用课堂上所学的知识和父母一起观察自己家附近各建筑物的具体方向,并且能够用简易图将住宅楼和建筑物的方向之间的关系解释出来。这样不仅可以让学生通过实践练习来加深对于这节课内容的了解,而且也能够培养学生的思考能力和观察能力,这对于学生的发展和成长是非常有必要的。

结束语

小学数学课本蕴含着无限的趣味性,可以让学生学到数学知识的同时也能够得到更好成长,教师在开展教学的时候也应该贴合新课改对于数学教学的要求,积极的探索不同的教学方法,从而有效的提升小学数学的教学质量,让数学课不再是小学生眼中枯燥的课程,而是他们进步的阶梯。

参考文献

- [1]敬柏林. 如何在新课改下提升小学数学的教学质量[J]《新教育时代电子杂志(教师版)》, 2020(6): 22
- [2]薛伟娅. 新课改下如何通过多元化融合模式有效提升小学数学教学质量.[J]《试题与研究(教学论坛)》, 2021(4): 36
- [3]曲美霞. 新课改下如何提高小学数学课堂的教学质量[J]《文理导航·教育研究与实践》, 2018(12): 11