

“课程思政”理念下高校英语课程思政教育的实施策略

魏琴

豫章师范学院

[摘要] 将思政教育理念融入高校英语教学是新时代背景下的必然选择, 高校要清楚地认识英语教学“课程思政”的内涵和英语课程思政的重要意义, 了解高校英语课程思政的现状, 明确“思政育人”的目标, 打造专业的英语课程思政团队。教师要提炼和发掘“课程思政”的教学内容, 为英语实践训练课创建与思政元素相关的学习氛围, 打造英语“课程思政”的“第二课堂”。

[关键词] 课程思政; 思政教育; 英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.660

一、引言

2017年中共教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出, “让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任, 守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思政课程同向同行, 将显性教育和隐性教育相统一, 形成协同效应, 构建全员全程全方位育人大格局。”高校学生的价值取向将影响未来整个社会的价值取向。因此, 引导学生树立正确的三观, 全面提升学生的思想素质, 是各大高校思想政治工作的责任所在。大学英语作为高校的一门公共课程, 在思政育人过程中起着十分重要的作用。如何在大学英语课程中融入、渗透家国情怀、正确的价值观以及新时代社会主义核心价值观等思政内容和道德价值体系, 实现大学英语课程教学与思政教育紧密联系, 是当代大学英语教学即将迎接的新挑战。

二、英语教学“课程思政”的内涵

1. “课程思政”的核心内容

《高等学校课程思政建设指导纲要》指出, “全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措。”2018年教育部印发的《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》中指出, “教师需在立德树人的理念指导下, 对不同专业学生的价值观, 思想品德修养等进行全方位教育, 尽可能实现课程思政教学任务的落实。”由此可见, “课程思政”并非特定的课程内容, 而是以“立德树人”为核心的突出课程德育功能的教育理念。

2. “英语课程思政”的内涵

通过对“课程思政”的核心内容和大学英语课程的内容进行深度挖掘, 笔者将英语课程思政的内涵理解为: 大学英语教师发挥自身的主导作用, 将立德树人的理念自然地渗透到大学英语课堂教学(包括教学准备、教学内容、课堂管理等)各个环节中去, 旨在帮助塑造学生树立正确的世界观、人生观、价值观, 并对学生思想道德品质起到一个积极的引导作用。简而言之, “英语课程思政”的核心是英语教师在教学过程中, 以学生为中心, 充分发挥学生的主观能动性, 挖掘英语学科课程的专业特色和学科优势, 培养学生的综合能力、文化意识和道德素质。

三、高校英语课程思政的重要意义

1. 更新大学英语的教学理念

以往的英语课程的教学, 都是以单词、短语、句法、情景等内容培养学生听说读写译的能力, 学习内容主要以英语语言知识和西方文化知识为主, 但是如果将课程思政内容融入大学英语课程教学中, 可以改变原有的教学理念。教师不再局限于讲解枯燥的词汇、语法、句法等语言技能相关的知识, 还能将课程思政的内容融于大学英语课程中, 让学生学习西方文化的同时, 还能了解我国传统文化。通过对不同国家语言文化背景进行对比, 让学生更直观、生动的了解我国文化发展历程, 增加学生的文化自信和文化认同感。

2. 促进思政教育与大学英语课程相融合

英语课程是学生习得西方文化的主要渠道, 学生的思想不可避免的会受到国外文化的冲击, 促进思政教育与英语课程相融合, 有利于学生形成正确的价值观, 加强学生对我国文化的认同感, 增强学生的文化自信。当代大学生的思想意识和价值观念更趋于多元化, 思想政治教育在新时代发展下发挥着重要作用。将思政教育融入英语教学, 以语言学习和文化传播为目标, 让学生全面地认识事物的发展规律, 更加客观地看待我国的文化, 弱化本土文化失语的现象。

四、高校英语课程思政的现状

1. 缺乏正确的导向和教育理念

部分教师认为, 高校英语课程教学要以课本内的知识为主, 只要发挥教师主导作用, 引导学生学习教材上的语言基础知识即可。由于教师认知不到位, 忽视思想政治内容的教学和引导, 导致英语课程缺乏思想政治内容。此外, 有的学生因缺乏正确的认识, 十分注重成绩, 没有深入学习英语文化知识, 对于思政方面的内容也不重视。

2. 教材涉缺少课程思政内容

高校《大学英语》教材的版本非常多, 涵盖了西方文化各个领域的内容, 覆盖面很广, 学习内容很全面。然而, 关于中国文化、经济、政治、历史等方面的知识却很少。学生受到大量的西方文化知识和语言环境熏陶, 长期学习他国的思想和价值观, 容易导致学生爱国意识减弱, 忽视中国的传统文化和观念, 这非常不利高校学生形成良好的三观。

3. 教师缺乏思政意识

大学英语任课教师是实施课程思政的关键, 应具备较强

的思政素养,不断增强政治敏锐度。然而,英语教师虽然专业能力强,但并未进行专业的、系统的思政教育的培训和学习,在教学中也没有丰富的思政教学实践和经验。此外,由于长期受到西方英语国家文化的熏陶和浸染,所以对英语课程思政的认识不全面,课程教学中的思政元素敏感度不高,思政教育理念的理解力和领悟力较弱。

五、“课程思政”理念下英语课程思政的实施策略

1. 明确“思政育人”的教学目标

在“思政育人”这项工程中,高校作为育人的主体,应转变原有的英语课程教学观念,全面提高学生思想觉悟和英语专业学习能力。英语课程的教学目标既要包含清晰的知识目标和能力目标,还要有明确的思政目标。将思政目标有效地融入课程教学目标和教案中,帮助学生在英语课程的学习中坚定“四个自信”(即中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信)。教师要发挥思政目标的指引作用,充分挖掘英语课程中的思想政治元素,以达到英语课程协同育人的作用。

2. 打造专业的英语课程思政团队

作为英语课程思政的建设者、实施者和引导者,高校英语教师要有较强的思政意识,但由于专业领域的不同、思政内容的接触面有限,大学英语教师的思政意识比较薄弱。建议从三个阶段来提高英语教师的思政意识和教学能力,打造出专业的英语课程思政团队。课程准备阶段:组织英语教师集体备课、集体研讨,并邀请课程思政专家为教师答疑解惑,扫除知识盲区,协助英语教师创造良好的英语思政课堂环境,为上出“思政味”的英语课做准备。课程实施阶段:鼓励英语教师积极参加有关思政的专题讲座,了解与思政相关的时事动态和教学理念;对教学中存在的问题进行反思,不断调整和改进教学内容和教学方法。课程结束阶段:总结一个学期英语课程思政融入英语课堂遇到的问题或经验,对原有的思政教学资源进行整合,与其他英语教师交流、分享教学经验。

3. 丰富课程思政的教学内容

教学内容会影响英语课程思政的质量,因此教材编写也要具备思政的教学内容。要想更好的发挥英语课程的思政作用,就要注意对教学内容的提炼和发掘。

①对现有的英语教材进行提炼

现阶段,高校所使用的英语教材大纲中很少有关于课程思政的教学大纲,有关课程思政的教学任务和目标也寥寥无几。有的教师想在课堂上融入思政元素,如:我国的优秀传统文化、社会主义核心价值观等内容,但无从下手。这里建议对现有英语教材进行深入分析,然后提炼出与课程思政相关的内容。例如:《大学英语》教材中Unit5 Community Service讲的是外国的社区志愿者服务,可以引导学生联想到我国的志愿者。在新冠肺炎疫情防控斗争中,我国青年志愿

者与在一线英勇奋战的广大疫情防控人员,不畏艰险、冲锋在前,以实际行动为抗击疫情贡献着自己的力量。

②发掘新的课程思政内容

教师要认识思政教育的内涵,尤其是对英语教学中所涉及爱国奉献、职业道德等精神,去深挖各种相关的思政元素,再有效地渗透到课程内容中去。如今,我们可以接触到的思政相关的内容很多,线下的资源有各种思想和各类领域的书籍、中英文时事政治的资料、各种专业的教材以及参考资料等等;线上的资源更为丰富,学习软件有:学习强国、学习通、可可英语等,还有中国日报网、央视网等权威的网站等。教师要从已有的教学资源中发掘出和英语课程内容相关的思政元素,并将其融入课堂中。

4. 充分利用实践训练课,发展“课程思政”的“第二课堂”

实践课是对课堂教学的延伸,对增强学生“听说读写译”的能力、培养学生的爱国主义精神、培育和践行社会主义核心价值观都起着积极的作用。大部分专家、学者认为,要拓展思政教学的渠道,比如利用翻转课堂、慕课等形式来开展“课程思政”的教学。笔者认为,无论采用何种途径或形式的教学活动,需以英语的五大技能“听说读写译”的训练为基础,发挥学生的主体作用,将英语技能的训练与学生价值观的引导有机的结合起来,以实现全方位育人的教学目标。如:语言表达实践课时,可以用英语讲红色故事或介绍红色景点,编排体现革命精神的话剧等。

六、结语

“课程思政”是新时代高校加强思想政治教育必要途径,要坚持把立德树人作为中心环节,实现全员全程全方位育人。因此,高校要明确“思政育人”的目标,将思政目标融入每一堂课中,打造专业的英语课程思政团队,英语教师要不断提炼和发掘“课程思政”的教学内容,为实践训练课创建与思政元素相关的学习氛围,打造“课程思政”的“第二课堂”。

参考文献

- [1] 习近平. 做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话 [N]. 人民日报, 2014-09-10 (1)
- [2] 文秋芳. 大学外语课程思政的内涵和实施框架 [J]. 中国外语, 2021-03-01
- [3] 王言. 高校大学生英语“课程思政”建设的实践策略 [J]. 山西能源学院学报, 2021, 34 (01): 44-46.
- [4] 衡清芝. 课程思政融入高校英语教学的路径分析 [J]. 高教学刊, 2021, (06): 193-196.

课题名称: “课程思政”理念下高校英语课程思想教育策略研究

项目编号: YZYB-21-02