

核心素养背景下初中历史课堂教学策略探究

李婷

河北省秦皇岛市第八中学

[摘要] 新课程改革的深入对课堂教学目标、人才培养目标提出了更高的要求。这主要表现在随着社会对人才需求的发展, 课堂教学逐渐由传统的培养学生的知识目标向培养学生的能力目标转变, 逐步促进学生自主学习能力的形成与发展, 而核心素养概念的形成则是在这一背景下出现的。

[关键词] 体系; 转变; 情怀

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1312

新课程改革的深入对课堂教学目标、人才培养目标提出了更高的要求。这主要表现在随着社会对人才需求的发展, 课堂教学逐渐由传统的培养学生的知识目标向培养学生的能力目标转变, 逐步促进学生自主学习能力的形成与发展, 而核心素养概念的形成则是在这一背景下出现的。

一、构建知识体系、强化知识联系, 培养学生时空观念

历史事件、历史人物、历史事实等是历史学习的基本内容, 也是培养学生历史素养的基本素材与重要载体。在初中历史课堂教学中, 引导学生牢固掌握历史事件、历史人物、历史事实等是教师教学的基本内容, 也是学生学好历史的基本功。但是笔者在课堂教学中发现, 一些教师在历史事实的教学中缺乏有效的、科学的方法, 造成学生对历史知识的理解与掌握存在很大的难度, 学生往往对历史事件记忆不准、印象不深、理解不透。这一现象一方面影响了课堂教学效果、影响了学生对历史学习的兴趣。另一方面, 也在很大程度上影响着学生历史学科核心素养的形成, 尤其是学生对历史知识片段式的背诵和记忆, 使学生不能形成对历史知识的整体认识和理解, 也不利于学生在历史事实中发现问题、总结规律, 进而形成时空观念。

(一) 历史教师要有正确的人生观, 价值观

历史老师承担着祖国文化的传承, 帮助学生掌握祖国几千年来的灿烂文化, 树立强烈的民族自豪感和使命感, 同时也承担着为社会主义培养合格人才的任务, 为中华民族的伟大复兴贡献自己的一份力量。这就要求历史老师既要有强烈的历史使命感又要紧跟国家政策脚步, 听党的话, 按照党的教育政策来要求自己, 提升自己的理论素养, 培养自己课堂的驾驭能力。作为一名一线的教育工作者, 坚守自己的高尚道德信念, 力求把学生培养成才, 用政策去影响学生, 用真诚去打动学生, 用知识的力量去武装学生, 争取学生成为一名合格的公民。

(二) 改善历史教学的方法, 提高教学效率

历史课堂在很多学生看来是枯燥的, 无趣的, 这就导致了课堂教学效率的低下, 历史成绩很低。笔者认为, 针对这种状况, 首先我们要尊重学生的主体地位, 相信学生而不是对学生的能力质疑, 在和学生接触过程中认真找寻学生真正缺少的是什么, 真正需要的又是什么, 我们要尽自己最大的努力满足学生的知识需求, 顺其自然, 放任不管的确是不可取的, 我们的课堂要贴近实际, 贴近学生最大限度地吸引学生的注意, 引起学生的兴趣, 提高学生的学习效率, 寓教于乐, 在快乐中掌握知识, 巩固知识。由此, 在初中历史课堂教学中, 教师要注意转变教学方法, 注重引导学生形成对历史知识的整体认识, 引导学生有意识的构建知识思维导图, 是学生形成自己的知识框架体系。同时, 教师还要注重引导学生强化知识之间的联系, 使学生能掌握历史学习的基本方法。

二、注重学生学习方式的转变, 培养学生史料实证能力

史料结合是历史学习的基本方式, 也是对待历史的基本态度与科学方法。在历史学习中, 学生只有从具体的、真实的历史材料中得出的结论才是符合历史发展规律、才是唯物主义的, 也才能对学生正确的世界观、人生观和价值观产生重要的

影响, 从而促进学生的健康发展。但是在当前的历史课堂教学中, 很多教师都在无形之中忽视了对学生史料实证能力的培养, 很多教师在对历史课程的课程理念上还存在着偏差, 他们简单地认为历史课程的教学就是简单教给学生一些历史事件、历史常识, 只有学生能对这些历史知识进行牢固的记忆就是完成的课堂教学任务。这种想法造成的直接后果是历史课堂教学处于低水平的重复阶段, 学生缺乏对历史知识的深入了解; 同时, 虽然有些教师也能有意识的引导学生通过分析材料、解决问题、得出结论来培养学生的学习能力, 但是教师选取的史料往往都是一些结论性比较明显的材料, 学生缺乏对史料的有效甄别、辨析、分析与解读等思维过程, 措施了培养学生历史素养的良好机会。教师要利用生活中的实际例子, 加深书本认知“纸上得来终觉浅”学生从书本上得到的知识点是零散的, 不连贯的, 这也导致学生的逻辑思维被干扰, 相反从多方面的验证中巩固的知识会在学生的记忆中存在很长的时间。

因此, 笔者认为, 在初中历史课堂教学中, 教师要切实深入理解历史学科的学科特色、学科价值及教育价值, 要积极引导学生形成历史学科能力。如在教学中教师要坚持学生的课堂主体地位, 改变传统的历史教学中传授式的教学方式, 将对历史材料、历史问题的分析由传统的验证式积极向探究式转变, 逐步培养学生解读材料的能力、分析材料的能力, 综合调动学生的历史知识, 逐步培养学生论从史出的观点与能力, 使学生学科素养的培养与教学目标紧密结合起来, 实现学生历史学科能力的培养。

三、发挥学科育人功能, 培养学生的家国情怀

立德树人是教育的根本任务, 也是教育的最终落脚点。在课堂教学中充分发挥学科育人的功能, 挖掘学科的德育因素、德育资源对学生进行有效的德育渗透是学科教师肩负的重要责任, 这在历史学科的课堂教学中表现为家国情怀的学科素养。

在教学中教师要注重对学生正确的世界观、人生观和价值观的引导, 要注重培养学生形成正确的历史观, 做到以古知今、以史为鉴, 要注重引导学生从历史学习中培养正能量, 引导学生从历史的学习中找到与现实的结合点, 使学生能从历史的角度分析当前的社会现象、社会问题, 引导学生从历史的角度感受到当今中国特色社会主义取得的伟大成就, 从而实现对学生家国情怀的培养, 增强对社会的认同度和国家观。

总之, 在初中历史课堂教学中, 教师要始终坚持立德树人的教育任务, 着眼学生学科素养的形成, 将素养的培养有机融入课堂教学之中, 转变教学方式, 提升学生学习兴趣, 实现学科育人。在国家提出“双减”政策的同时, 最大限度地提高课堂效率就成了我们教师必须要考虑的事情。

参考文献:

- [1] 何为. 当前初中历史教学存在的问题及对策[J]. 中国校外教育, 2016(2) 23.
- [2] 沈林根. 初中历史课堂教学中应用策略探究[J]. 学周刊, 2016(5) 40.
- [3] 乔志强. 浅析初中历史课堂教学中学生能力培养[D]. 山东大学出版社, 2005.