

浅谈游戏化教学在小学数学课堂教学中的应用

彭小保

江西省樟树市阁山中心小学

[摘要]新课程标准改革不断深入的基础之下,对于教师的课堂教学模式改革也开始给予更加充分的关注,小学数学课堂教学开展过程中,游戏化的课堂教学模式开始被小学阶段的数学教师应用到课堂教学之中,小学阶段的学生们拥有一个非常特殊的天性,那就是他们非常的活泼好动,也非常地喜欢各种娱乐活动,学生们在娱乐的过程中进行知识内容的学习,获得更加长远的未来发展,娱乐也是学生们自己的日常生活之中必不可少的一部分内容,所以小学数学教师在开展数学课堂教学的过程中就应该从学生们的数学特征出发,让学生们获得更加明显的数学知识学习兴趣培养,通过各种优秀的数学游戏让学生们的思维能力以及动手能力获得锻炼,从而给学生们的数学知识学习水平带来更加显著地提高,构建一个更加高质量的小学数学教学课堂。

[关键词]游戏化; 小学数学; 课堂教学; 教学应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2239

小学阶段作为学生们在成长过程中一个不可获取地主要时期,是学生们整个知识学习生涯的开始阶段,也是学生们获得成功的一个非常主要的起点,对于学生们未来的个人发展来说有着非常主要的教育意义,所以学校和家庭对于小学阶段学生们的知识学习情况也应该给予更加充分的关注和重视,从小学阶段学生们的天性出发,不要去针对性的限制学生们贪玩好动的心理,实际上只要学生们在玩的过程中方向不错误,那么玩实际上也是一种学习。对于学生们来说,在数学课堂教学之中一直听课是非常无聊的,毕竟包含很多理论性的知识内容,尤其是如果教师的课堂教学方式没有任何的创新,那么学生们在面对数学知识学习的时候就会出现非常抗拒的心理,这也会让学生们的数学知识学习遇到一定的阻碍,所以教师一定要注重进行更加有效的课堂教学模式创新,将游戏化教学内容融入到课堂教学之中,让学生们在游戏的过程中开展数学知识内容的学习,激发学生们的数学知识学习兴趣,让学生们更加积极主动地参与到数学知识学习中,给数学课堂教学效率带来更加显著的提升。

一、小学数学课堂教学开展过程中游戏化教学所拥有的作用

游戏化教学在小学数学课堂教学开展过程中的应用,可以让学生们贪玩好动的性格特征得到更加明显的尊重,保证学生们可以在娱乐的过程中进行自己所需要的各种知识内容学习,给学生们的知识学习兴趣带来更加显著地提高^[1]。游戏化教学相比于传统的课堂教学方式来说,游戏化教学有着更加明显的创新性特征,可以改变传统的课堂教学之中,学生一直将教师当成是课堂教学中心的教学模式,从过去直接性的知识内容灌输转变为在游戏当中添加属于自己的理解来进行知识内容的学习。学生们在这样的游戏化教学开展过程中一定要获得更加明显的思维拓展,深化学生们对于各种数学知识内容的理解,将数学知识内容在游戏当中更加充分地展示出来,保证数学知识内容可以和学生们实际生活结合在一起,拓展学生们的数学知识面,提高学生们的数学综合素养,所以游戏化的数学课堂教学开展过程中,教师也应该

注重拓展学生们的思维,有效提高学生们的数学学习兴趣,带来一个更加高水平的数学教学课堂^[2]。

二、小学数学课堂教学开展过程中游戏化教学模式的应用策略

(一) 通过竞争性的数学游戏活动来激发学生们的数学学习兴趣

小学阶段的学生们有着非常明显的活力,他们对于各种事物都有着非常强烈的挑战心理,在挑战的过程中学生们也非常的渴望胜利,在获得胜利之后学生们会变得更加喜悦,教师就可以从学生们的这个特征出发,将学生们的好胜心理充分地利用起来,让学生们在不断竞争的过程中获得更加显著的数学知识学习兴趣提升。所以小学数学教师一定要在游戏化的数学课堂教学设计阶段,通过各种竞争因素的添加,让学生们在互相追赶的过程中可以获得更加优秀的数学水平提升,教师也应该让学生们深入的理解良性竞争所拥有的定义,在一个更加积极健康的竞争环境中开展游戏,保证学生们可以明白游戏比赛的重点是竞争的过程,而不是竞争的结果。同时学生们在团队合作的过程中也可以获得更加优秀的合作能力培养,完成教师所布置的各种数学任务^[3]。例如教师在引导学生学习认识时间这部分数学知识内容的时候,教师就可以将班级当中的学生们分成不同的学习小组,每一个小组当中的学生尽量不要超过五个人,每一个小组当中最好每一个人都要拥有五张刻有钟表的卡片,每一张卡片上面的时间存在一定的区别,并且也可以利用这些卡片的随机分配,让学生们将自己所计算出来的时间写到卡片上面交给教师进行核对,教师这个时候就可以从学生们所写的答案是否正确以及速度出发,将小组当中的成员排成不同的名次,最后开展小组之间的排名,保证每一个小组都可以更加积极主动地参与到数学游戏之中,感受到自己是小组其中的一个主要成员,在小组当中不断地进行竞争,给学生们带来更加明显的知识学习积极性提高。

(二) 通过实践操作游戏活动给学生带来思维能力的有效培养

小学阶段的学生们在进行数学知识内容学习的过程中，可以获得非常优秀的数学思维能力培养，小学数学课堂教学最为主要的教学目标，也是让学生们获得更加优秀的思维能力培养，这对于学生们的个人成长来说有着非常重要的教育意义，小学阶段的数学教师在开展课堂教学的过程中，一定要注重有效培养学生们的思维能力，在游戏活动之中利用实践操作的方式，让学生们更加迅速地突破自己所遇到的各种学习问题，这样的教学方式也可以让学生们在实践操作的额过程中不断的思考问题、解决问题，提高学生们的思维水平^[4]。例如教师在引导学生们学习图形的运动这部分知识内容的时候，教师就可以通过一些和图形有关的游戏带领学生们进行数学知识学习。教师可以通过剪纸游戏的组织，让学生们自己通过实践操作的方式来进行剪纸，将各种不同的图形找出来，教师可以给一个学生都发一张纸，学生们可以先自己来进行纸片的裁剪，得出各种不一样的图形，或者是让学生们自己进行纸片的对称折叠，纸片会根据学生们折叠方式上面的区别以及裁剪部位上面的区别而变成不一样的图形，学生们在自己的实践操作之中也可以得到自己更加想要的图形，之后教师就可以让学生们自己进行纸上面是否存在的图形识别，以及观察其中是否拥有轴对称图形，让学生们在游戏的过程中获得更加明显的动手能力培养，锻炼学生们优秀的数学思维^[5]。

（三）通过游戏难度循序渐进的提高来培养学生们的知识学习效率

小学阶段的数学教师在开展游戏化教学的过程中，一定要充分地注意到游戏所拥有的难度，如果一开始的游戏难度太高很容易导致学生们无法有效地参与到游戏之中，也无法完成游戏，这样的状况就会让小学阶段的学生们无法通过游戏来进行各种知识的获取，而且也会让学生们开始抵触数学知识内容的学习，无法产生充足的数学知识学习兴趣，让游戏化教学丧失自己原本的教学效果。所以小学阶段的数学教师在游戏化教学开展的过程中一定要从学生们的实际能力出发来控制游戏教学的难度，跟上学生的学习能力提高来改变游戏的难度，保证学生们可以在参与各种数学游戏的过程中获得更加明显的数学学习效率提升，学习到更加丰富的数学知识内容^[6]。例如教师在引导学生们学习加减法的时候，小学数学教师就可以带着学生们使用地球游戏来获得游戏学习的辅助，教师可以在黑板上面画出两个地点，这两个地点之间有三条道路，每一条道路都是由几段不同的弯路所组成的，每条路段的长度都是已知的，之后教师就可以让学生们自己去选择一条最近的道路，谁能够选择正确谁就可以获得游戏的胜利。一开始教师所设置的道路长度可以稍微短一点，学生们计算起来就更加的简单，等到学生们的加减法应用熟练了之后，教师就可以适当的提高游戏难度，这样一来就可以在激发学生们的学习兴趣同时，有效提高学生们的数

学学习效率，达成更加高质量的游戏化数学教学。

（四）注重游戏所拥有的趣味性

游戏化教学开展的一个非常主要的前提就是保证游戏所拥有的趣味性，通过趣味性更强的游戏环境构建，让学生们在一个更加轻松愉悦的氛围之中开展数学知识内容的学习，提高学生们的数学学习积极性以及数学学习效率，最终让小学数学课堂教学效率获得更加有效地提高^[7]。所以小学阶段的数学教师也应该在开展游戏化教学阶段，保证游戏拥有足够的趣味性，但是教师在关注趣味性的同时也应该关注游戏所拥有的教学效果。只有保证游戏的趣味性以及教学效果同时存在，才能够让游戏化教学的作用更加充分地发挥出来。例如教师在引导学生们学习组合图形的面积这部分知识内容的时候，小学数学教师就可以利用网络游戏去开展教学，让每一个学生都可以在游戏里面使用一些已知的几何体来进行自己想要的组合图形搭建，之后从自己搭建的图形出发来计算面积。这样一来就可以保证游戏拥有足够的趣味性，也可以利用游戏来进行教学内容的传授，让游戏化教学所拥有的教育作用更加明显地发挥出来^[8]。

结束语

综上所述，游戏化教学在小学数学课堂教学开展过程中，是提高课堂教学效率的一种非常优秀的教学方法，并且在我们的教学开展过程中也有着非常优秀的效果，我国的小学数学教师在开展游戏化教学的过程中一定要对于不同的角度都给予更加充分的关注，首先小学数学教师应该注重游戏的难度，保证游戏难度的合理性，其次也应该注重游戏所拥有的乐趣，让学生们更加积极主动的参与到数学教学之中。

参考文献

- [1] 王永林. 趣味游戏, 快乐学习——小学低年级数学游戏化教学的实践研究[J]. 家长, 2020(25): 117+119.
- [2] 卢晶晶. 让评价走向多元立体化——探微小学数学游戏化学习评价体系的建构[J]. 小学教学研究, 2020(24): 45-48.
- [3] 张建婷. 思考游戏乐趣, 提高课堂效率——游戏化教学法在小学数学教学中的应用[J]. 数学大世界(下旬), 2021(12): 53-55.
- [4] 林茂. 巧用游戏化课程, 奏响数学旋律——小学数学课堂游戏化课程的实施[J]. 数学大世界(月上旬), 2021(10): 87-88.
- [5] 尤丽洁. 小学数学游戏化校本课程建设的实践研究——科学评价展个性, 通关护照伴成长[J]. 数学学习与研究, 2021(19): 54-55.
- [6] 郑淑明. 寓教于乐, 让数学“好玩”起来——探究小学数学课堂游戏化教学[J]. 教师, 2021(01): 29-30.