

小学数学中年段应用题教学中的感悟

周洪琼

西藏林芝市广东实验小学

[摘要] 新课改的理念要求小学数学教师要吧教材中所讲的知识变成生动的教学内容,使学生可以清楚明白地把所学的知识传递到头脑中,从而更好地理解教材知识,提高课堂的教学效果和教学质量。教师的教学方式对学生的思维方式、行为都有一定的影响。所以,如何找到一种适合于学生成长和发展的教学方式,成为当前教师应该重视的问题。

[关键词] 小学数学;应用题;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.206

在小学数学教学中,应用题的教学是一个非常重要的环节,通过对实际应用问题的分析求解,能充分体现学生的数学知识掌握程度和综合应用能力。然而,在小学数学教学中,教师们尚未找到应用题的复杂性和学生的知识理解能力之间的关系,他们往往会觉得,在数学学习中,应用题的解题难度大,学生在实际解答应用题时,会因为没有解题思路而来丧失自信心。

一、小学数学中年段应用题教学存在的问题

(一) 教学方式过于简单

小学阶段是整个校园学习生涯的初级阶段,小学生对新鲜的东西充满了好奇心。然而,他们学习知识的注意力集中时间有限,如果教师只是简单地讲课,很可能会使学生丧失学习的兴趣。同时,数学教学方法的抽象化、教材的统一、教学方法的严格等都是其自身的特点。这些问题不但使学生难以掌握,而且也使教师难以教授。教师要想提高学生的学习效果,就必须采取“题海战术”,这会造成学生对数学的抗拒心理,甚至丧失对数学的兴趣。

(二) 忽视语言教育在教育中的作用

在教学中,数学教师往往只注重数学记忆与运算,而忽略了语言教学的功能,使教学过程过于枯燥乏味,使学生对学习产生抵触情绪,难以取得理想的教学效果。

(三) 课堂教学模式固定化

在数学教学中,大部分教师都要求学生多做一些题目,以提高考试成绩。举例来说,将答案的模板固定在一个应用题中,学生就可以按照答案的顺序,来解答一系列与此有关的问题。如“小朋友们做玩具,一共做了48个,送出去15个,剩下的平均分给3个班,每个班可以分的几个?”这样的应用题采用减法和除法就可以做出来,简单列式为 $(48-15) \div 3=11$ 个,即每个班可得11个。类似的题目“奶奶有100元,买了一袋米花了37元,剩下的钱刚好购买3桶油,平均每桶油多少钱?”学生参考学过的题目,列式 $(100-37) \div 3=21$,就能解出题目。这样的解题方式已经模板化了,即使学生不能完全理解为什么要这样列式,但看到同类型题目同相同的方法还是能解出来题目。

(四) 不注重解决实际问题

很多教师都觉得,数学知识在现实生活中是没有意义

的,因此很多教师教学时只是单纯的讲解数学问题,没有添加任何实例。这种教学方式不能解决具体的问题,即数学应用题,很多数学公式和数学运算中没有数学表达的转化,学生只会进行程序性的学习和机械式的学习,不利于学生学习数学应用题的解答,这种单纯讲题的教学方法在某种程度上还需要改进。

二、小学数学中年段应用题教学策略

(一) 将教学内容生活化

数学上的问题往往来自现实生活中的问题,但是也有一些与学生所处的环境不符的例子。教师要将学生仅能抽象地理解的活动转化为日常生活中的日常问题,以适应学生所处的环境。比如,从购买服装到购买点心,从铁路的建造时间转变为建造速度的问题,从公共汽车到学生的学校距离,再到将简单地将点运用到图形中,这样可以让孩子们更好地了解和学习。在对小学数学教学的教学内容进行设计时,要考虑到孩子的年龄、对数学的接受程度。小学生的知识接受能力是有限的,因此,要使学生的学习效果得到最好的发挥。

在学习的时候,要学会怎样去做,而不要去做解答。通过教学与实践相结合,既能减少教材中的讲授,又能有效地提高学生的知识接受能力。通过课堂上的实例,可以使生把数学的理论知识与实际问题相结合。如“植树节这天,果园小学组织了给小树浇水的活动,四年级分成了6个小组去浇树,每组有4人,一共浇树360颗,平均每人浇树多少颗?”,解这种应用题时,教师要注意引导学生构建解题思路,6个小组,每组4人,那么首先可以计算一共有多少人,列示为 $6 \times 4=24$,36人来浇360颗数,平均到每个人的浇树数量,就应该用 $360 \div 24=15$,那么每个人浇15棵树。当然,教师还可以引导学生先计算每个组浇多少棵树,再分配到每个人浇多少棵树,同样可以得出结果。

这种数学教学更适合小学生的理解和接受问题,在教师的指导下,应该把问题和现实结合起来,让学生在数学教学中更好地融入现实生活中去。学生在运用问题的学习方式和解题过程中结合实践,可以使学生对课堂上的知识有更好地了解 and 把握。

(二) 将教学内容开放化

为培养学生的思考能力,教师可以将若干问题设计成开

放性问题。比如，教师可以把问题的情况隐藏或者消除，让学生自己去想假设情况，并自己去想答案。还可以列出问题的条件，让学生根据自己的学习状况来设计问题，以便让教师更清楚地了解学生的知识获得进展。

比如“甲乙两人同时从对面走来，甲每分钟走52米，乙每分钟走48米，两人走了10分钟，两地相距多少米？”这是典型的开放型试题，学生可以从相遇、交叉、不相遇三种情况进行分析作答。

（三）注重学生的自主性

教师引导学生用自己所学的知识来写问题，或者为同学写一些问题。它不但可以提高学生的知识获取能力，而且可以帮助学生了解问题的动机，并在将来的应用中寻求解决问题的方法。同时，自主学习还可以促进学生的自主性，增强他们的想象力和逻辑性。例如，教师在黑板上写下“150元，每只鸡35元，每只鹅40元”，然后让学生根据提示写出问题。学生可能会写“150元一共可以买几只鸡和几只鹅”也可以写“150元买了一只鸡以后，剩下的钱可以买几只鹅”等等的问题，这样由学生主动思考进行问题的设置，增强了学生的课堂参与程度，并且在看到不同的提问方式后，学生的思维角度会大大扩展。

（四）注重语言教学的作用

排除智能问题，学生解决不了问题的原因，很大程度上是由于他们的理解力不够，在探索应用问题时，不知道什么是对的。因此，在教学过程中，应注重培养学生的语言基本功、运用语言技能、有针对性地训练、认识语言的重要作用、明确运用问题的必要条件、要解决的问题、正确地理解各种条件的联系。数学教师可以从汉语教学中学习，通过汉语的口头表达等方式来培养学生对实际问题的认识和解问题的思考。

（五）在传统的解题方式上进行创新

在传统研学课堂上教授解题的时候，教师会告诉学生如何去做，甚至让他们去记忆，让学生处于被动的解题状态，缺少主动思考的机会，降低学生创造性思维的应用。在此背景下，教师要在课堂上给予学生充足的反思与探究的时间，以最大限度地激发学生的积极性和创造性。

（六）多角度解题，培养学生思维

在小学数学教学中，学生应该培养自己的数学思考能力。在实际应用题教学中，一类题的解题形式多样，能使更好地消化、系统地进行学习和分析。对于一个问题，如果能找到不同的答案，就能培养出一个开放性的数学思考能力。同时，它还可以帮助学生在课堂上进行思维，并在课堂上建立起互动式的联系。

从这一点可以看出，这样的数学教学不仅仅是给学生提供了各种解决问题的方法，更是让他们能够独立思考和解决问题。在小学数学教学中，教师应尽量为其提供有效、实用

的学习方式，为以后的学习打下坚实的思想基础。

（七）针对重难点进行解题

不同章节、不同的数学课程，对数学的理解和掌握也会有很大的差异。教师不能把教科书里的东西都教得这么好。简单易懂的章节能为学生提供一些简单的引导，让学生进行深入的研究与思考，而对于一些重点、难点的问题，则要多花些心思去帮助他们。这不但为学生节约了时间，也帮助他们养成了思考的习惯。这种方法可以有效地促进学生对数学知识的认识和理解，并利用自身的数学知识来解决问题。学生在掌握了相关的知识之后，能够将注意力放在对特定问题的归类与分析上。

三、思考与建议

针对小学数学应用题教学时，有以下几条建议：①培养学生良好的审题习惯。审题是做应用题的第一步，也是最关键的一步，养成良好的审题习惯，对解决应用题很有帮助。一般审题分为粗读、细读、精读三个步骤，教师带领学生阅读题目时，适当的强调题目中的关键词，让学生学会从题目中提取有效信息，避开陷阱，谨慎解题。②书写规范的解题步骤。在学生解答题目时，要书写正确的解题步骤，但是很多学生书写不规范，导致失分。通常来说，应用题的解题步骤是有格式要求的，例如必要的文字说明、方程式或等式、数值、单位等，这些都有清晰的数学规定。一旦学生书写不规范，就会失分。因此，教师在课堂上解题时，要强调学生注意这些书写细节，避免出现因书写不规范造成的丢分现象。③锻炼学生理论联系实际的能力。数学语言是一种抽象的语言，包括数字、单位、数学符号都是很抽象的，而数学应用题大部分都是生活中的实际问题，这两者在数学教学中的融合，能够很好的锻炼学生的联系和转化能力。一道数学应用题是语言描述，学生解题时却要用数学公式来解答，因此，教师要培养学生理论联系实际的能力，让学生学会抽象的数学公式与生活语言之间的转换，从而更好地地解决应用题。

结语

在小学数学教学中，教师应注重教学策略的分析，为学生提供良好的数学学习环境，要注意培养学生的数学思考能力，激发学生的兴趣，提高他们的学习动力。在课堂应用题教学环节，要把更多的注意力放在与现实生活相关的实际问题上，从而使学生能够更好地理解和运用数学知识解题，养成良好的数学思维，培养学生的数学学科素养。

参考文献

- [1] 梁玉群. 小学数学应用题解题教学策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(01): 274-275.
- [2] 李初生. 小学中高年级数学应用题教学的有效方法探析[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(10): 31-32.