

小学数学课堂教学中学生创新能力培养探究

李惠珍

江西省南昌市南昌县蒋巷镇中心小学

[摘要]在新课程教学改革中,注重学生学科核心素养的培养,注重综合能力的形成。而在能力的构成中,创新是重要组成部分之一,也是未来人才竞争的核心能力。因此,在小学数学课程教学中应当高度重视学生创新能力的培养,不断优化改进传统的课程教学方式,基于新课程教学理念加强教学改革,融入新思想、新理念和新方法,促进学生在课程学习中得到全面发展。鉴于此,本文围绕小学数学课堂教学中学生创新能力的培养展开论述,基于实践的层面提出具体的教学策略,以期进一步促进数学课程改革的有效实施,不断提高学生的创新创造能力,为学生的全面发展提供基础。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 创新能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2279

引言

素质教育和新课程改革的深化推动着数学教学理念的不断革新,针对学生创新能力的塑造和强化已成为各阶段数学教育工作者的普遍共识和共同追求。在过去的一段时期内,小学数学的课堂教学过分强调思维的严谨性和逻辑的条理性,使学生的数学学习在本质上成为对教师行为的亦步亦趋,严重限制了学生自主学习和创新素质的形成。笔者将结合上述问题的认识及个人经验,就如何在小学数学课堂教学中培养学生的创新能力提出几点看法,以资诸位参考。

一、小学数学课堂教学中学生创新能力培养的问题

(一) 缺乏课堂表现的胆量

正如笔者在上一节中提到的,很多小学生对教师和教材的权威性不敢有丝毫质疑,习惯了服从于教师的课堂安排调整自己的认知,鲜有表达个人见解、提出不同看法的意识和胆量。要知道任何“创新”都是一次对“传统”的成功挑战,小学生产生疑问时不以解释疑问、寻找更优解为第一意识,反而倾向于说服自己接受权威结论,这在本质上便是对自我创新基因的扼杀。

(二) 思维模式趋于僵化

小学生正处于成长发育的初级阶段,思维体系还没有进入真正的成熟化阶段,这也意味着其认知模式具有较强的可塑性和多变性。然而随着传统模式下数学学习的不断进行,小学生的思维却渐渐受到来自外界的束缚和制约,慢慢产生了很强的思维定式,反倒呈现出思路僵化、认知狭隘的问题。需要认清的一点是,对于小学生而言,数学教师在课堂中有着无可置疑的权威形象,这种形象会给学生造成很大的心理压力,在表达个人看法时会不自觉地畏首畏尾。倘若教师本人也在有意无意间采取举动维系这种氛围,那么学生必然逐渐放弃自我思考的意识,从而导致思维的日益僵化。

二、小学数学课堂教学中学生创新能力的培养

(一) 深入分析学生成长的发展特点

在小学数学课程实施过程中,要实现对学生创新能力的培养,首先应当对学生的创新能力特点有全面的认识。教师在教学过程中应当充分意识到,小学阶段学生所具备的创新能力与其他学段以及成年人所具备的创新能力完全不同。首先,对于小学生的学习而言,形象思维为主,感性认知为主,这就要求在教学中涉及抽象的理论性数学知识时,应当通过具象化的教学素材进行相应的阐述与铺垫,使学生在脑海中有基础的概念性认知,再实现从具象到抽象的过渡,不断促进抽象知识的掌握。与此同时,创新能力的发展,其核心在于创造,教学过程应当重视学生创造力的启发。另外,还应当明白,学生的个体差异,在创新能力上虽然会呈现出一定的共性特点,但也会表现出不同的个性化特点。不同的

学生思维能力不同、生活环境不同、生活阅历不同,造成他们会形成不同的观点与想法,在学习的过程中会表现出不同的知识理解能力和创新创造能力。

(二) 积极转变课程教学的教育理念

在充分分析学生创造能力特点的基础之上,数学教师应当全面更新教学理念,在新课程教学目标的指导下,加强课程教学改革,不断优化教学模式,在课堂中激发学生创新思考的兴趣。在兴趣的驱动下能够进一步提高学生课程学习的效率和主动思考的深度。例如,小学数学中包含大量的概念公式,这部分教学内容相对抽象,枯燥乏味,在学习的过程中部分学生容易产生厌倦情绪,甚至出现抗拒的学习心理。针对这类情况,在教学中需要对教学方法和模式优化改进,积极创新,将数学知识的应用与学生的实际学习生活相关联,使抽象的数学知识以具象化的方式呈现,这能够引起学生的主动思考,不断促进抽象知识与生活实例的联系。通过生活实例促进抽象知识的学习,再通过抽象知识的学习应用生活实例,构建良性的学习循环机制。在这一过程中,促进创新思维能力的发展,激发学生主动思考的积极性,并学会创意解读,使课程学习充满乐趣。

(三) 着力创设丰富多彩的教学情境

在课堂教学过程中要提高教学成效,情境的创设是关键所在。因此,在不断提高学生的创新能力、激发学生主动创新的灵感时,就应当充分结合数学课程教学的实际和学生的身心发展特点,通过多样化教学手段不断丰富教学情境。例如在“长方形与正方形”的课程讲解中,教师可以充分运用多媒体技术,搜集多样化的教学素材,或者通过动画的方式呈现长方形和正方形的对边特点。通过有趣的场景,激发学生参与的兴趣。将枯燥的学习内容转化成趣味性的表现方式,调动学生主动学习的积极性,主动触发发散思维,应用知识解决实际问题。同时,在多媒体技术的应用下,还可充分融入音乐等形式,创设良好的思考环境,不断激发学生创新创造的灵感。

结束语

小学生的数学创新能力是其能够真正将数学转化为一种技能和思维的根本前提。教师要坚持“授人以渔”的正确理念,对学生的教育要落实到思维和习惯层面。在新的教学时期,教师需要保持对人本理念和知识适用性的充分分析和研究,促使数学课堂能够和学生的学习生活有效贴合,引导学生真正体会到数学天地的美丽与神奇。

参考文献

- [1] 陈任. 刍议小学数学课堂教学中学生创新能力培养[J]. 幸福生活指南, 2019(02): 231-231.
- [2] 万舒. 浅谈小学数学课堂中学生创新能力的培养[J]. 教学大世界(小学一二年级版), 2018(08): 51.