

“双减”背景下提高初中道德与法治课程育人实效性的探索

丁晓英

宁夏回族自治区石嘴山市第八中学

【摘要】“双减”政策的出台进一步强化了课堂的育人主渠道地位，教学成效显得尤为重要。初中道德与法治作为思想教育的重要载体，是落实五育共举的重要因素，探索提升课程育人实效性的路径势在必行。基于此，现分析“双减”政策的基本要求，明确教学实践症结所在，探讨初中道德与法治教学改革策略，以期构建高效课堂，促进学生道德品质与法治意识的长远发展。

【关键词】“双减”政策；初中道德与法治；实效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2429

减负增效是广受关注的教育话题，也是教育者致力于探索的重要课题。2021年7月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，“双减”政策正式落地，被誉为正本清源之举，旨在构建良好教育生态，引发教育领域的改革风暴。强调发挥学校教育的主阵地作用，发挥教师的重要职责，深化教育教学改革，提升课堂教学质量，基础教育步入减负、增效、提质的改革新阶段。“双减”视域下，初中道德与法治作为德育的重要载体，如何增强教学实效性，提高学生的关键能力与必备品格成为亟待探索的首要问题。

一、“双减”背景下提高初中道德与法治育人实效性的的重要意义

“双减”政策的本质是突出教育公益属性，推动育人本质的回归，重塑学生健康成长的新生态，无疑对于课堂教学提出了更高的要求，也是各学科深化改革的有利契机。初中道德与法治作为一门培养学生政治认同与法治意识的基础学科，肩负思想教育的重要使命，理应顺应时代改革发展新风向，重新审视育人功能定位，创新教学模式，提升教学实效性。

第一，有助于推动学科的持续发展。初中道德与法治作为一门思想性、实践性的综合学科，课堂教学是否高效不在于知识传递数量，而是主客体的融合程度，学生是否将理论知识转化为具有能动性的自我素养。“双减”政策能够给予教师以启示，以减负为手段，增效为过程方法，提质为最终落脚点，明确培养怎样的人以及怎样培养人的现实问题。增强课堂教学的延展性，将知识与生活相衔接，关注学生课堂收获是否深刻，情感体验是否丰富，内在转化是否到位，打造有温度、有价值的道德与法治课堂。

第二，有助于促进学生的全面成长。在“双减”理念下，促使初中道德与法治平衡育才及育人的关系，坚持以学生为中心组织教学活动，学生不再是接受知识的容器，而是发现、探索与创新知识的主体。有助于实现学科育人功能的最大化，促使学生树立正确的人生观念，增强民族认同与文化自信，探索个性化的成长之路，实现核心素养的全面发展。

第三，有助于落实立德树人根本任务。思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调，“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造

性。”在“双减”背景下，要求思政课教师深刻理解课程内容，充分发挥积极性、主动性、创造性，才能实现课程内容的创造性萃取转化，运用生动的语言、生动案例和故事，引导广大学生形成正确世界观、人生观和价值观。

二、“双减”背景下提高初中道德与法治育人实效性面临的问题

（一）教学模式有待创新

虽然素质教育改革由来已久，各类指导性教育理念与政策层出不穷，但是对广大一线教师而言，从形形色色的理论中抽象出切实可行的教学方法是面临的首要现实问题。着眼于初中道德与法治教学实际，其践行成效并非十分到位，教学模式的改革创新仍然有待进一步深化。具体而言，存在以下两个方面的问题。

第一，知识本位观念根深蒂固。“双减”政策强调教育的生本特性，课堂教学需要推动知识、能力与情感的全面发展。但是，受到中考机制的影响，一些教师并未完全摆脱应试教育观念的束缚，知识与技能仍然占据教学活动的核心地位，忽视了学生情感体验与践行能力的培养。教学方式以宣讲解析为主导，缺乏有效的师生互动，思维碰撞更是无从谈起。此种浅学浅教的模式将初中道德与法治的功能价值禁锢于狭窄一隅，育人能效自然差强人意。

第二，教学重心存在偏移倾向。作业是“双减”改革的重点内容，也是影响教学实效的症结所在。对于初中道德与法治学科而言，知识具有一定的抽象性，学生势必存在理解不到位的情况，教师通常采用加强课后练习的方式弥补课堂认知的局限性，学生埋头题海的现象并非偶然。不仅造成学生课后负担过重的问题，而且偏离了课堂主渠道地位，呈现本末倒置的畸形发展状态，与生本教育理念背道而驰。

（二）学习观念有待转变

高效的课堂应基于教与学双边互动具有生命力的认知活动，学生作为教学的主体，只有参与到其中才能够支持教学活动的深度发展。然而，在初中道德与法治实际教学过程中，师生关系定位不够清晰，学生学习态度不够端正，主观能动性未能得到充分发挥等问题屡见不鲜，成为影响教学实效的重要因素。主要表现在以下方面，第一，学习状态过于被动。从主观愿望而言，学生对于初中道德与法治学科的育人价值理解过于浅显、片面，学习兴趣不够浓厚，课堂主动性明显不足。注意力不集中、课堂活动消极应付、任务心态严重等现象普遍存在。从学习方式而言，初中学生对于

教师的引导形成了较强的依赖性,更多情况下是等待教师的投喂,缺乏主动求知的意识与能力。第二,学习成效差强人意。学生是否获得多样化的课堂体验,取得不同程度、不同维度的收获是衡量课堂实效的核心要素,初中道德与法治教学的实践显然不尽人意。一方面学生的课堂所得更多的局限于知识与技能,思维能力以及情感价值观的提升相对不足,学科素养的发展过于片面。另一方面自主学习能力的成长缓慢。相较于学习方法而言,教师的指导更加倾向于具体的知识或解题策略,过程性指导较为匮乏,造成学生未得其法,单纯依靠死记硬背或机械套用难以达到预期的学习效果。

三、“双减”背景下提高初中道德与法治育人实效性的实践策略

(一) 强化课堂主渠道,引领重心回归

1. 教学方式多样化,激发学生兴趣

初中道德与法治想要落实“双减”政策减负增效的目标要求,需要从教学方式着手,加快改革创新步伐,突破教学瓶颈,让道德课堂重焕生机,转变学生的刻板印象,激发学习兴趣。基于此,教师根据不同教学环节的要求,采取多样化的教学方式,提升教学层次性,活跃课堂的氛围的同时,引导学生捕捉关键信息。以深深浅浅话友谊教学为例,此章节围绕友谊话题展开探讨。对于正值青春期的初中生而言,辨析友谊与哥们义气之间的区别,树立正确交友观是学习的关键点。教师以深入浅出的方式带领学生抽丝剥茧,理清道德与法治知识内涵。首先,以情境教学作为导入,引发情感共鸣。教师借助多媒体展示如下情境,小明同学由于贪玩没有按时完成作业,随即找到好朋友小强,想要抄他的作业以避免被老师批评。此时,如果你是小强应该怎样做呢?教师将初中学生普遍存在的问题以情境材料的方式呈现,直击学生认知矛盾点,引出教学主题。其次,以合作探讨作为求知载体,提升课堂参与感。教师组织学生以小组为单位,针对导入情境中提出的问题展开探讨,并思考总结纯洁的友谊应该具有怎样的特质,坚持怎样的原则。借助情境与合作让学生借由特殊场景提炼出道德与法治的一般规律,完成知识的发现与重塑,体会道德与法治学习的成就感,形成内在学习驱动。

2. 教学内容生活化,促成知行合一

教学内容是决定课堂教学广度与深度的重要因素。教师需要结合初中道德与法治的学科特性及学生的认知发展需求,丰富教学内容,拓展学生的认知边界。同时,将理论知识与学生的日常生活相结合,实现课堂教学的落地,彰显初中道德与法治学科的真实性与实用性。以法律保障生活教学为例,此章节的教学重难点在于让学生理解法律与其他规范的区别,明确法律的作用,对日常生活的影响。教师可以从社会热点问题着手,挖掘契合学生日常生活的案例素材,促使学生深化知识理解,学会运用法律武器维护自身权益。例如,某初中学生沉迷于网络游戏,花费大量金钱用于购买游戏装备。并因此做出偷盗父母现金的行为,因害怕被责骂拒不承认,父母报警后被锁定为嫌疑人依法逮捕。此时,父母认为孩子的行为不构成犯罪,要求公安机关释放其孩子。教师以这一极具时代典型的案例作为探讨节点,组织学生分析

案例中初中学生及其父母行为存在哪些不当之处,并分析反映了法律怎样的特质及作用。通过具体的生活案例,构建起学生认知与法律知识之间的衔接桥梁,让学生明白在日常生活中法律无处不在,对于法律的意义形成直观深刻的理解。与此同时,以社会事件给予学生思想冲击,引发自我行为的反思,将课堂所学应用于日常生活,约束自身行为,做到知行合一。

(二) 开放性作业设计,落实减负增效

作业作为课堂教学的辅助与延伸,是帮助学生查漏补缺,让教师获得教学反馈的重要途径。在“双减”视域下,要求课后作业做到减量提质,向着实践化、综合化、多样化方向发展,让学生能够摆脱茫茫题海,学习有价值的知识。因此,初中道德与法治应充分发挥实践性学科特点,设计开放化的作业,让作业回归本质,保证基本育人能效的同时减轻学生课后负担。立足减负增效的指向性要求,教师可以尝试设置层次化作业。初中道德与法治作为培养学生思想品质的学科,其育人成效并非是一蹴而就的,而是一项循序渐进的浸润过程。课后作业同样需要立足学生的长远发展,采取及时作业、短期作业以及长期作业的阶梯式设计模式,关注成长过程的引导。

(三) 综合化教学评价,促进全面发展

教学评价是促成师生反思,实现教学相长的有效途径,对于提高课堂教学实效性起到积极的促进作用,教师应该予以足够的重视。初中道德与法治极具思想性、人文性与综合性,所涉及的知识涵盖道德、法律、心理、国家政策、社会生活等多个方面。教学评价不能够单以某方面作为依据,需要建立完善的评价体系,保证评价的客观、全面,指出学生综合素养的协同发展。以依法行使权利教学为例,在评价学生时要做到维度广泛、方式多元。首先,从评价内容而言,不拘泥于学生的知识理解层次,而是包含学习态度、学习方法、学习成效不同方面。例如,学生课前准备是否认真、课堂参与是否积极、课后是否做到知行合一。通过拓展评价维度,深入挖掘学生潜能与认知薄弱点,并根据实际情况对症下药,对学生的不良思想与行为及时做出干预与调整。其次,从评价方式而言,拓展评价主体,采取学生自评、互评以及教师评价、家长评价的方式,立足平行视角、知识视角以及情感视角对学生的意识与行为做出评价,充分发挥教学评价的诊断、激励与导向功能,提升学生的学习能力,促进健全人格的形成。

结束语

总而言之,在“双减”背景下,初中道德与法治教学面临前所未有的机遇与挑战,获得更为开放化改革空间的同时,对于课堂教学质量提出了更高要求。因此,教师需要立足学生的全面发展,明确学科育人价值定位,并积极探索切实可行的教学模式,实现课堂育人能效的最大化,促进学生思想品质的深化发展。

参考文献

- [1] 聂碧园. “双减”背景下《道德与法治》课教学研究[J]. 课程教育研究, 2021(36):2.