

如何应用小组合作优化小学语文课堂教学

邱贤梅

江西省赣州市赣县区沙地中心小学

[摘要]以小组的方式将学生的学习行为进行关联能够有效地从学生之间的差异性出发,满足学生的个性化学习需求,并让学生能够根据学习的内容以自身基础知识与能力为出发点展开探究性的学习。在小学语文教学中教师应该要重视课堂教学对学生的引导效果,适当的应用小组合作的方式进行教学不仅能够有效地推动学生语文学习能力的成长,还能够让学生在学的过程中获得更加优秀的学习体验,推动学生语文学习积极性的提高。

[关键词]小学语文; 小组合作; 课堂优化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2295

小学语文作为语言学科,不仅仅是小学阶段教育的重要组成部分,更是能够直接影响到学生对其他知识的获取和学习,学生在学习与生活中对语言的使用频率十分之高,如果教师在教学中能够帮助学生在学习中掌握良好的沟通能力以及文字的应用能力也能够推动学生将来的发展与进步。而小组合作的方式不仅能够有效地提高学生在课堂中的学习能力与学习效果,还能够让学生的沟通能力与表达能力得到全面的提高,有效地完成小学阶段的基础教学目标。

一、应用小组合作,优化阅读教学

在如今教育中更多的人认识到了阅读能力的关键性意义,阅读不仅能够有效地丰富学生的知识面,还能够对学生的文字理解能力进行提高,在阅读素材的影响下也能够促进学生心理的健康发展。^[1]但传统的阅读教学方式往往是由教师带领学生对全文进行解析,不仅教学的效率相对较低,学生阅读能力的成长也较为缓慢。

比如在《去年的树》这节课的教学当中,教师如果应用传统的教学方式必然会极大地影响学生的阅读效果,不仅学生本身的阅读效果相对较低,在阅读的过程中学生往往也难以得到有效地提高。因此,在课堂教学中教师可以适当的应用小组合作的方式进行课堂阅读的设计,在提高学生阅读积极性的同时让学生能够在小组的推动下展开深入的分析,更好地对文章中的内容进行消化与吸收。教师可以让学生在学的过程中先进行自主阅读,随后在小组中进行交流。在这一部分中教师要注意让学生在自主阅读环节中先进行一定的解析,找到阅读素材中的关键部分、核心思想以及重点字词等,围绕着这些内容展开阅读能够有效地提高学生的认知能力。部分学生在自主阅读的环节中对知识存在着一定的错误认知,那么小组合作沟通的过程中就能够让学生去发表自己的疑惑或在其他人的表达中逐步完善自身的认知。以这种方式进行课堂教学的设计学生不仅学的过程相对较为轻松,更能够有效地提高学生的阅读能力以及课堂的学习效果。

二、应用小组合作,优化写作教学

小学阶段的写作内容主要就是围绕自身的思想与情感进行表达,让学生将自己看到的、感受到的和想到的内容通过文字写作的方式完成表达。^[2]在小组合作教学法中的写作教学,能够充分弥补学生写作能力之间的差异性,让学生能够在相互启发、相互推动的情况下共同完成对知识的学习与应用。

比如在《习作:看图画,写一写》这节课的教学当中,

教师就应该要注意结合适当的策略引导学生进行思考,让学生能够在正确的氛围中去掌握相应的写作技巧,提高学生的语文综合能力。应用小组合作的方式进行写作课堂的构建教师首先要明确写作方向以及写作过程中学生能够得到的能力培养,以此为基础在课堂的构建中去进行更加多样化的教学设计,让学生能够在合作中进行全面的探究与提高。在《习作:看图画,写一写》的教学中教师需要注意让学生以小组为单位共同去完成相应的任务,如提纲的罗列、图片的观察和总结、段落划分、中心思想、主要写作内容、次要写作内容以及主人公和故事等等。这些细节问题的讨论对于学生写作能力的提高有着全面的影响,学生在学的过程中不仅能够进行全面的思考与整理,更能够让学生在合作与互动中掌握每一环节的设计方式以及完成的策略,推动学生语文写作能力的全面提高。

三、应用小组合作,优化字词教学

小学阶段的语文课堂是学生积累基础知识的关键所在,学生在学的过程中不仅要对其陌生的字词进行简单的记忆,更需要去理解字词在不同情况下进行应用的含义以及如何进行有效的应用。这一任务虽然较为基础,但对于学生而言也存在着较大的难度,因此教师可以适当的应用小组合作的策略进行教学设计。

比如在《开国大典》这节课的教学当中,教师就应该要注意通过小组合作学习法的应用对字词的教学进行优化。语文知识的积累本身的确存在着一定的枯燥性,教师在应用小组合作的过程中应该要让合作的过程具备更强的趣味性以保证学生在课堂中能够主动地学习与思考。那么教师就可以设计合作游戏的方式进行引导,让学生在学的过程中去主动积累字词,这不仅能够提高学生的学体验,更能够让字词的教学具备更加优秀的教学效果。

综上所述,小组合作在小学语文教学中应用十分合适,教师应该要能够结合不同的情况以小组为单位进行引导,让学生能够在学语文知识的过程中感受到趣味与合作的魅力,推动学生学积极性与课堂学效果的全面提高。

参考文献

[1]张娟娟.加强小组合作学习构建小学语文高效课堂[J].新课程(小学),2017(05):P102.

[2]田俊仙.小组合作学习在小学语文高效课堂中的应用[J].情感读本,2018(02):P46.