

# 财政税务制度改革背景下税务会计课程教学改革研究

苗苗

葫芦岛市龙港区经济发展服务中心

**[摘要]**随着我国经济建设的逐步推进,我国财税制度改革也在稳步推进,在此发展背景下,高校财税相关课程教学也应随之改革以适应市场对人才的需求变化,税务会计作为高校会计专业的核心课程,受财税制度改革的影响最为明显,专业教师要立足学生为核心的教学基本原则,通过灵活多样的教学模式与方法,逐渐推动教学改革不断实现纵深发展。为此本研究基于财税制度改革背景,深入分析当前税务会计课程改革的挑战,并提出具有实际参考价值的税务会计课程教学改革策略。

**[关键词]**财政税务制度改革;税务会计课程教学;改革策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1285

税收是我国经济发展与社会治理的支柱性政策,为适应我国快速发展的社会经济,税制改革频繁进行,如2014年推进的《深化财税体制改革总体方案》;2016年开展的“营改增”;2018年落实的《环境保护税法》等。税务工作的相关改革以及推进落实,最直接的影响便是高校财税专业人才,适应财税市场需求的人才才能支撑我国税务制度的稳步改革与推进,因此财税制度改革要及时、准确的体现在高校的人才培育过程中,进而为学生提供前沿的税法相关学习内容,以此来解决今后工作过程中遭遇的税务问题,本研究围绕财税制度改革背景下,税务会计课程改革展开研究,希望为税务人才教育的发展提供参考和建议。

## 一、税务会计课程的基本特点

### (一)基础性

税务会计是财税专业的基础与必修课程,更是学生在开展纳税筹划以及申报等专业课程学习过程中的基础性课程。根据对以往高校税务会计专业教学资源研究发现,此专业理论性较强,背诵记忆内容比重较大,很多学生在学习过程中由于没有认真对待,最终理论基础掌握不牢固。以至于后期深入学习过程中面临更大的学业压力。税务会计专业本身的理论性特点,要求学生要时刻端正学习态度,教师也要不断创新教学授课模式,如此才能保证课堂效率,学生的学习成效也会相应提升。

### (二)专业性

税务会计专业课程涉及税法教学,因此具有严肃性与专业性特征,这一特点也会对税务会计课程改革产生直接影响。如果税法内容出现变动,相应的教材内容也要进行调整,以确保与税法内容的同步。因此教学的改革与调整要时刻紧跟国际税法制度建设的最新进展,特别是纳税主体、征收范围、税收优惠等内容,都要准确融合到现阶段税务会计教材当中,从而保证教材的前瞻性。

### (三)实用性

税务会计作为一门应用性较强的专业,专业知识在今后学生的岗位实操中将被频繁应用,因此熟练掌握这门课将对今后财税工作过程中处理税务问题提供了必要的理论支持。教师在开展教学过程中,也要时刻关注学生对专业理论的掌握进度,并为学生营造虚拟税务工作处理情境,让学生在案例实践中学习理论、掌握理论,这也是学校培养复合型人才的根本体现。

## 二、改革的理念与目标

财税会计专业是我国高校专业建设过程中的重点专业之一,随着我国社会经济的快速发展,各行业对人才的需求越发多样化,也对我国高校财税人才培养提出了更高的要求与挑

战。为确保我国财税人才高质量、高水平发展,从而契合新时期财税人才要求,有必要根据我国财税改革对我国高校税务会计专业教学展开新一轮的改革研究。

税务会计专业本身对宏观国事的关注便决定了学生在学习过程中必须具备完备的社会责任感与实践能力。税务会计专业作为应用型、研究型人才培养阵地,这一特征决定了学生要具备社会发展以及民生改善意识,这对于学生的职业发展至关重要。所以,很多高校针对税务会计相关教学提出了多样化教育理念及学习目标,并开展了一连贯的课程改革,以期强化学生的专业理论基础及能力,最终深化学生社会责任意识,提升我国财税人才培养成效。

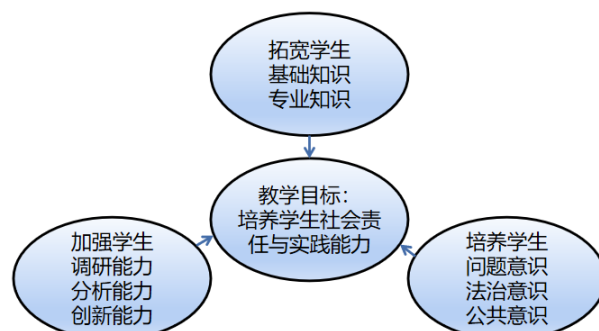


图1 “三位一体”的改革理念与目标图

## 三、财政税务制度改革背景下税务会计课程教学面临的挑战

### (一)理论和实践脱节

受应试教育影响,当前高校财税教学过程中存在着诸多弊端,如为了强化学生的理论学习成效采用填鸭式教学,采用教师到学生单线灌输教学,难以取得明显成效。这也从侧面反映出目前我国高校过度重视理论灌输,却忽视了教学实践。另外,专业评分制是当前高校财税课程教学普遍采用的学生考核方式,将学生的期末成绩作为唯一的评价标准,这种分数为主的考核方式误导了很多学生,淡化了课堂实践与参与的重要性,学生也因此产生考前临时抱佛脚的侥幸心理。尽管针对上述情况部分学校已经开始调整教学模式,在开展理论教学的过程中融入了习题课件,但单一的元素融合难以顾全理论知识的各个教学环节,因此无法达到替代实践的目的。

### (二)教材更新不及时,与税制改革脱节

现阶段高校税务会计课程采用的教材,还没有针对国家财税制度改革落实相关修改,因此存在与社会需求脱节的现象,对税务会计课程教学的社会适应性带来了一定的影响。实际上,近几年我国财税改革发展的步伐不断加快,从提高个税起征点到基

本税率降低,我国的税务改革经历了税法、税制等多方面革新。但受多种因素的影响,我国高校的税务会计课程教材并没有因税制改革而进行相应的知识点调整,因此教学的实效性并没有有效展现,出现教学与社会需求脱节的情况,并且这种因教材产生的脱节很难在短时间内解决,一方面是因为现实社会政策迭代的较快,而书本记载存在天然的滞后性,另一方面也是受学校自身的资金与资源限制,很难开展教材自主更新。

### (三)教学方式落后,学生兴趣不高

税务会计课程是财税专业中一门综合性较强的学科,其中涉及多个领域知识,在我国财税改革背景下,对学生以及教师也提出了较高的要求。教师如若依旧采用应试教学模式展开税务会计课程教学,学生很难保持可持续的兴趣,最终致使学习效果难以达到预期。但碍于教师自身教学经验以及对新教学模式的接纳能力,很多教师无法正确掌握教学方式去引导学生自主学习,致使学生在学习过程中注意力难以集中,学习效果不理想。另外,教师在开展教学过程中忽视了案例教学的重要性,甚至学生出现知识理解误区。

## 四、财政税务制度改革背景下税务会计课程教学改革策略

### (一)教学内容改革

按照基础课程、第一、第二课堂的现代化教学路径,结合财税制度改革的现实情况对税务会计专业展开教学改革,主要通过以下几点开展:

首先,进一步拓展专业课程口径。把政治、公共管理、社会学、法学等涉及税务工作的课程内容融入其中,并在长期的课程发展过程中,吸收我国在长期经济与社会发展过程中形成的理念以及经验,视情况对专业课程内容进行针对性调整。例如政治学、公共管理相关法学等内容的结合能够有效拓宽专业知识并进一步完善教学计划,除此之外还可将政治学以及财政学相结合,展开课程内容开发,以树立学生的政治视野,促进其“宽口径、厚基础”的知识体系的养成。

其次,在第一堂课中融入当下财税改革相关的热点问题,引导学生结合已有知识体系展开分析讨论。例如2020年因疫情减免企业社保费、社保入税正式落地、个体工商户将逐渐取消核定征收;2019年增值税发票综合服务平台上线、增值税税率下调、永续债企业税务处理明确等和财税相关的热点问题都可以成为学生课堂研讨案例,如此不仅有效提升了学生知识的综合运用能力,也从根本上强化了学生的问题、法治、公共意识。

最后,融入第二课堂。学校平均每年要设置两个或以上财税相关专题,并引导学生自主探索调研。除此之外,学术讲座也是学生拓宽视野的重要窗口,每学年要保证十场以上学术讲座活动,让学生在学习本校专业知识的同时,也能不断汲取新的“营养”,学习不同的学术观点。第二课堂的充分落实则有效强化了学生的调研能力与实践能力。

### (二)教学教材改革

教材更新是支撑税务会计课程改革的根本,因此要与我国财税改革政策紧密结合,与国家经济发展紧密关联,最终强化教材与现实社会的接轨。税务会计课程本身具备较强的实效性,所以高校要积极对接教材编辑单位深化国家税制改革关注,及时对新旧内容进行增添、删改。另外,教材更新的周期较长,难以短时间及时解决知识“脱节”问题,所以教师与学生的共同

努力便显得尤为重要。在组织课程开展过程中,教师要根据课程大纲及时公布预习任务,师生共同对教材的最新资料进行整理,对于不符合时下政策的内容要明确标记,及时填补新内容。教师自身也要持续进行税制改革的理解,将政策性文件中的核心思想与内容进行提炼,并融入新的课程中。在教学过程中,教师也要跳出教材框架,拓宽自身知识储备与来源渠道,通过互联网以及财税讲义书籍弥补自己的知识弱项,还要使学生明确财税实时新闻的重要性,树立学生多渠道知识汲取思想。

### (三)教学方法改革

为进一步深化教改理念以及内容,根据税务会计课程以及相关教学要求,具体提出以下教学改革方法。

首先,融入研究式教学。此教学方式可参考上海财经大学“一体两翼”教学平台,此平台融合了创新型教学、研究共存的教学模式,曾组织数百学生共同参与国家多个重大社科课题研究,并取得了良好的成效,由此可见多主体、多参与、研究式的现代化教学模式能够有效带动学生的学习积极性。

其次,融入体验式教学,体验式教学需要借助第二课堂教学模式,利用社会调查、志愿服务等方式组织学生参与社会财政透明调查、绩效预算评估调查财税相关法律修订调查等多项实践性调查项目,引导学生在社会中了解相关财税工作的现实突破与困境。

第三,融入案例式教学。结合“引进来、走出去”的教学模式,创新授课方式,其中最为重要的便是引进校外导师和校外实践教学基地建设,“引进来”即引进财税界的精英配合教师开展税务相关教学工作,融合现实案例引导学生理论结合实际;“走出去”即引领学生走出校园,深入教学基地体验财税工作的各个环节,实现理论的实际应用。

### 总结

税务会计课程的价值体现于实际工作,这就要求人才培养必须时刻联系财税改革发展进度,并基于时下热点快速更新授课内容,从而帮助学生明确最新的财税动态与知识。针对当前理论与实践脱节、教材更新不及时、教学方式落后问题,本研究也明确了当下高校财税会计课程教学的不足,通过对内容、教材、方法的创新来转变教学理念,注重学生自身对新知识的认知与需求,更要注重理论与实践的有机统一,从而向社会稳定输送财税高素质人才,在帮助提升人才就业率的同时,也能树立积极的学术风气,使财税会计课程实现有序、高效、可持续发展。

### 参考文献:

- [1] 蒋洪,樊丽明,刘小兵.培养学生社会责任和实践能力的财税教学内容与方法改革[J].中国大学教学,2014(01):52-55.
- [2] 黎远松.地方财经高校税法实践课的教学改革[J].高教论坛,2018(05):36-40.
- [3] 高培勇,汪德华.“十三五”时期的财税改革与发展[J].金融论坛,2016,21(01):16-31+39.
- [4] 中国国际经济交流中心财税改革课题组,刘克崮,贾康,高培勇,满燕云,于长革,杨志勇,蒋震,赵全厚,刘红灿,刘威,刘微.深化财税体制改革的基本思路与政策建议[J].财政研究,2014(07):2-10.