

运用教学通2.0优化小学语文教学实效

钟丽

江西省赣州市沙河中心小学

[摘要]随着现代教育技术的发展,现代信息化技术与小学语文课堂有效融合,转变了教与学的方式。但是对于一线小学语文老师来说,如何制作一个互动性强的语文课件、如何整合优质资源,一直成为一个难题。教学通2.0的广泛运用解决了一线教师技术不足、整理资源精力有限的问题,深受广大语文老师的喜爱。笔者根据自身的教学经验,提出教学通2.0教学平台在小学语文教学中的应用策略,希望能对小学语文教学的转变起到一定的作用。

[关键词]小学语文;教学通2.0;教学应用路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.967

随着信息技术的发展,运用而生许多助力教育教工的具,这些工具已经转变了传统的教学模式。但是对于一线小学语文老师来说,如何制作一个互动性强的语文课件、如何整合优质资源,一直成为一个难题。教学通2.0的广泛运用解决了一线教师技术不足、整理资源精力有限的问题,深受广大语文老师的喜爱。教学通2.0作为当前信息技术的发展产物,为教师备课、语文课堂教学提供了巨大的支持。

一、教学通2.0的教学情境激发学生学语文的兴趣

小学生属于对事物充满好奇、喜欢动态的东西、特别爱表现的年龄段,同时也正由于他们的这些特点,使得他们注意力时间短,思维分散,而语文知识需要反复感知,反复练习,对于许多学生来说学习难度大,积极性不高。教学通2.0白板能为小学语文学习搭建起交互的学习情境,让学生学习变得更为多元,生动有趣的情境,让学生注意力被深深吸引,教学的有效性和参与性得到了提高。同时老师可以充分利用教学通2.0丰富多彩的网络资源打造良好的不一样的课堂氛围,实现视听效果的多维度转化,让学生学习语文不再感觉枯燥,同时也延长了学生学习的注意力。

如在教授“乌鸦喝水”这篇课文时,运用了教学通2.0的Flash资源库,播放给学生看,学生跟着动画,发现了乌鸦找水,乌鸦发现水,乌鸦喝不到水,乌鸦想办法,乌鸦想到了办法,喝到了水等等,使课本上的文字得到了深刻的理解,乌鸦爱动脑筋的形象也深深地刻在了学生的心中。

教学通2.0为教师创设好的学习情境工具支持,让教师可以短时间收集到或者改编成自己需要的情境,生动有趣的情境能帮助学生学课本,理解文本的含义,提高学生深入学习文本的意识,让课堂更有吸引力,更具智慧。

二、教学通2.0具有丰富的资源

教学通2.0中已有的功能和丰富的资源可以让教学中师生互动更有生成性,提高学生的学习积极性。如教学通2.0提供了课本素材、微动画、各种教学课件、微课、图片、音频视频,同时还具有多样化的课堂活动制作,之前需要技术人员才能做的互动性强的课件,普通教师一键即可完成。此外多种备课、授课功能,云课件同步上传等功能使教学简单高效,使教学课件不再容易遗失,为教师文件的安全保驾护航。教学通2.0最值得津津乐道的是语文学科工具,如拼音、

汉字、古诗词、听写、题库等工具,极大地展示了学科特色,提升课堂的趣味性和生动性。如教学通2.0白板中的汉字功能可以实现老师范写的功能,教学生字的部首、笔顺,生动形象,能很好地帮助小学生学语文识字,帮助他们学好语文基础;而古诗词功能把优质的朗读,带进了课堂,能给学生多种体验,也能弥补教师范读的局限,有效引导学生有感情精准地朗读,提高了学生感受古诗词的美和赏析古诗词的能力;教学通2.0白板的听写功能则可以让教师更有精力去关注学生识字的效果,让教学更加高效有序。

三、实时评价系统,让评价更为多元化

教学通2.0把学生的名单带入了课堂,问答时可采用抽签的方式,也可以分组,为教学的提供了很多小学生特别期待的环节。尤其是评价功能,为学生学习过程做了生动的记录。小学生特别希望得到老师的肯定,尤其是看得见摸得着的。教学通2.0的评价功能,为教师鼓励学生回答问题、认真朗读、认真写字等提供了极大的支持。同时教师也摆脱了较为主观臆断的总结性评价,而能更好地运用形成性评价,把考试的评价和平时表现的评价结合起来,实现对学生的多维度评价,有利于因材施教。

如在上课时,把评价表打开,随机点名,让学生对自己回答问题充满期待,不确定性有助于学生积极地思考。学生回答对了问题或者做作业、写字很认真,可以及时给予正向的评价,学生不认真、上课开小差,可以给予扣分,让评价时刻被登记。教学通2.0的评价功能也深受家长的喜爱,家长可以通过每天生成的评价了解自己的孩子,使家校合作更有效,从而助力学生健康成长。

总之,教学通2.0丰富的资源、功能强大的学科工具、形式多样的评价工具,转变了小学语文的教学方式,开辟了资源共享、资源互助的新途径,给一线语文教师备课、授课提供了巨大的平台支持。同时教学通2.0的评价工具,为形成性评价提供了数据支持,有助于客观有效地评价学生,真正做到了因材施教,提高小学生的语文素养。

参考文献:

[1]石爱粉.小学语文教学中增强核心素养的对策[J].数据.2021(08)