

生活化背景下的小学语文写作教学探究

黄迪

江西省萍乡市安源区城北小学

[摘要]新课改明确要求写作教学要贴近学生的现实生活和学生的认知起点,生活化教学理念在此基础上逐渐得到了更多教育工作者的认可。在小学语文写作教学过程中,教师要准确把握生活化教学理念的内涵与要求,不断探索生活化教学与写作教学的契合点,设计出更具针对性的教学策略来优化学生的写作过程,全面提高学生的写作能力。

[关键词]生活化;小学语文;写作教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2358

在核心素养的发展背景下,随着学生学习需求的转变,对教师的教育素养也提出了更高要求,生活化教学作为现代教育理念的重点,也逐渐成为教师不断研究和讨论的对象。为了能够提高学生的写作学习水平,教师应当充分结合生活化教学观念对学生展开写作学习指导,在充分提高学生语言表达能力的基础上,不断帮助学生感受到语文课程的人文内涵,从而帮助学生在良好的学习环境下获得综合素质的持续性提升。

一、课前预习增加生活探究

课前预习将会对整个学习活动产生非常重要的影响,在现代化教学发展过程中,课前预习是整个教学流程中不可或缺的重要环节,能够帮助学生提前对课堂终将要面对的内容进行了解,这不仅能够有效降低学生在课堂中的学习压力,还可以帮助学生提前总结出一些疑难困惑问题。但当前的预习过程中,仍然有很多原因导致学生的课前预习效果较差,一方面是教师对课前预习不够重视,另一方面则是课前预习的内容缺乏新意,很难激发学生的好奇心和探究兴趣。这就需要教师必须在预习环节当中注入生活探究元素,通过丰富的现实生活来激发学生对知识的渴求欲望。

比如,在教学《习作:观察日记》前,教师能够先让学生通过学习这一单元当中的文章内容《爬山虎的脚》、《蟋蟀的住宅》等,结合文章当中所呈现出来的观察方法,对实际生活当中的某一种植物或者是动物进行仔细观察。然后,结合文章当中所学习到的写作技巧,记录下自己的观察内容,写作成为一篇观察日记。如此一来,教师在讲解习作的过程中,学生就不会由于不了解观察日记而产生学习压力,并且在教师布置相应的写作学习任务后,学生也可以结合自身提前搜集到的相关资料,迅速进入到创作状态当中,短时间内就可以创作出内容真实且情感真挚的文学作品,这也在一定程度上体现出学生写作能力的提升。

二、课堂教学还原生活场景

很多学生都认为写作学习是一项具有难度的学习内容,甚至部分学生对于写作文存在一定的畏难情绪,这就需要教师能够有效引导学生的心理发展,在思维意识层面帮助学生还原生活化学习场景。在生活化写作教学过程中,教师需要有意识的创设生活化教学情境,利用生活情境来调动学生的生活经验,从而使学生的文学作品创作融入丰富的情感。首先,指导学生回忆生活趣事,学生在生活中积累了一些丰富的生活经验,但学生对相关的生活经验场景却并没有系统的理解和认识,这就需要在生活化写作教学中有意识的帮助学生放生活慢镜头,鼓励学生在回忆和总结的过程中为写作活动创造有利条件。如教学《习作:那一刻,我长大了》时,教师可以先让学生回忆自己的童年趣事,然后结合自己的童

年生活趣事,写一篇文章,这样更容易让学生在文章当中流露出自己的真情实感。其次,利用直观化的教学手段呈现生活场景。利用多媒体视频播放一些学生并不熟悉的生活场景或者学生容易忽略的生活细节,不但可以更好地唤醒学生的生活经验,而且有利于调动学生的多种感官,使学生对相关的生活材料产生更加准确的认识。其次,组织课堂活动。角色扮演等活动能够营造更加活跃的课堂氛围。在这些活动中可以模拟一定的生活背景,使学生在这一背景下进行思考与行动,加深内心体验。在小学语文生活化写作教学中,利用恰当的方式还原生活场景是极为必要的。

三、观察生活形成写作习惯

教师引导学生观察蔬菜或花草的成长情况并记录下来,这不仅能够提高学生的写作能力,还可以有效丰富他们的生活,逐渐培养他们良好的写作习惯。

例如,教师可以引导学生养成写日记的习惯,也可以借助随笔的形式记录生活当中的所见所闻,结合学生的兴趣取向想支持他们自主创新。教师可以制定相应的激励措施,引导学生坚持日记创作或随笔记录,这种良好的习惯不仅可以帮助学生学会观察生活,使他们能够积累丰富的写作素材,还可以有效提高学生的写作兴趣与写作水平。长此以往,学生就会得到更多的写作灵感,作文水平也越来越高。写完作文离不开点评,过去的小学作文很多都是教师一个人对学生习作的点评,教师也可以引导学生开展互评,通过交流和评价,让学生通过对他人和自己的写作视角进行互评或者进行点评,思想的碰撞让学生更能学会欣赏,同时相互促进、取长补短,不断地启迪学生的写作思维。在评价过程中,教师要引导学生树立作文生活化的价值观,让他们养成以笔记录生活、以文感悟生活的好习惯,不断提高写作水准。

综上所述,语文教师在写作教学过程中应积极开展生活化教学的有效完善,要引导学生在观察生活的过程中记录经历的点点滴滴,能够对生活中发生的趣事和一些细节之处展开立体化描述,从而进一步丰富学生的学习阅历,增加其素材积累,使学生能够写出符合生活发展规律且具备真挚情感的优秀文学作品,真正结合生活化教育理念培养小学生的语文核心素养。

参考文献

- [1]葛白云.生活化教育与小学语文写作教学的有机结合[J].新智慧,2021(21):15-16.
- [2]李强.试论如何构建小学语文写作教学生活化课堂[J].科幻画报,2021(06):74-75.
- [3]郭文兰.基于核心素养视域下的小学语文写作生活化教学[J].学苑教育,2021(17):17-18.