

网络背景下初中体育与健康基础知识教学的研究

吕鑫琴

新龙县中学(教师进修校) 四川 新龙 626800

[摘要]随着大众对于教育事业的关注度的提高,越来越多的人不仅仅只关注学生的语文、数学、英语成绩的进步,而是更加全面的关注到了学生整体的发展,对体育等学科给予了更多的重视。因此在本文当中会借助各样的网络平台来进行初中体育与健康基础知识的教学,实现在网络环境下,提高初中体育与健康基础知识的教学效率。让更多学生在这次疫情当中因着网络体育教学而受益,在家也仍然能够学习到初中体育的相关知识,保持一个健康的状态。

[关键词]初中体育;网络教学;体育与健康

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.681

在进行学生体育健康与基础知识教学的时候,借助网络平台将信息技术与初中体育教学相结合,可以很好的改善传统初中体育教学中教学模式陈旧、教学内容单一、教学形式落后等现状,帮助学生更好更全面的发展与进步。同样也能减少因为疫情缘故学生不能够来到校园,而不能进行合理体育锻炼对身体健康与身体发育的影响。

一、将初中体育与健康基础知识教学和信息技术相结合的原因

初中体育与健康基础知识是初中体育教育当中非常重要的一个部分,它涵盖了与体育知识相关的各个方面,帮助学生更全面的发展。让学生了解这些基础健康知识之后,有助于帮助他们打造一个良好的身体素质,同时培养自己的心理素质。让这些学生在较大的学习压力之下仍然能够保持一个良好的身心状态,以健康良好的状态来进行每天的学习生活。也正是因为需要这样全面的为学生介绍了与体育与健康相关的各方面的基础知识,所以初中体育与健康知识教学成为体育教学中的一个重点。这些与体育相关的基础知识就像是学生进行体育活动时的“说明书”,只有了解“说明书”之后才能进行更加合理、更加高效的体育学习。

一般在实际的体育教学过程当中,体育教师在给学生讲解这些知识会占据较多的课堂时间,但是教师如果能够将基础知识教学与信息技术相互结合,并且积极地融入一些新的研究性的学习理念,就能够为学生打造一个更加健康、良好、全面的体育课堂。利用网络这个大平台为学生搜集更多最新也更加专业的知识,提高在体育教学过程中的教学质量以及体育教学的教学效率,用这种较为创新的思维增强学生在体育课堂中的学习感受。所以探究在网络环境下,初中体育与健康基础知识教学与信息技术相结合就成为许多教师研究的一个重要课题。

二、将初中体育与健康基础知识教学和信息技术相结合的优势

将信息技术融入初中体育与健康基础知识教学当中主要可以提供为体育教师进行教学时提供三方面的优势。

第一,因为网络是一个人都能够参与,大家都能够资源共享并使用一个大平台,所以在网络上我们可以收集到非常多很好的教学资源。因为书籍通常都需要经过编写,出版,打印等过程,所以当教师购买到这些书籍,并开始阅读

和学习这些与体育和健康相关联的基础知识时,已经耗费了太多的时间,但是网络可以做到一个实时性,通过网络教师可以看到许多专业研究团队最新研制出来的研究成果,也可以看到许多与这些基础知识相关的论文、电子书籍等,较为快捷的将这些新知识送达到教师的手中。

节省了中间这些流程,大大节省了知识传递的时间,保证这些基础知识的时效性,提高教师学习新知识的效率,保证了教师传递给学生这些知识的质量。同样教师也可以将这些网络上所寻找的专业教学资源与学生进行一个共享,帮助学生学会在网络上进行自主的学习,当学生通过这些较为专业的教学资源指导之后,学生再进行体育训练时,能够更快的掌握技巧,尽量避免受伤,增强学生自主学习的积极性。

第二,二者的相互结合能够给教师与学生交流提供了多种渠道,增强学生与教师之间的交流。在平常的教学过程当中,因为课堂时间非常的有限,教师不能够对学生进行逐一的指导,教师一般需要同时面对一个班级的学生来进行知识的讲解。当体育教师在给学生进行体育与健康基础知识教学的时候,因为人数过多可能不能够很好的将学生想要反馈的信息收集到位,在知识的传播上也非常容易产生误差。

但是当教师利用网络这个平台与学生进行交流的时候,首先是不受时间和空间的限制,实现对于时间空间的有效利用。其次就是教师在给学生反馈这些听课过程中所出现体育与健康基础知识所出现问题的时候,因为利用这些信息技术能够将信息准确的记录,体育教师就能够较为及时和平等的为学生解决所出现的问题,提高知识在传达过程中的准确性,提高体育基础知识教学的效率。

就如在这次疫情期间,学生并没有办法能够来到校园当中,为了安全甚至连家门都不可以迈出,并且随着停课不停学的号召的开展,更多学生在家吃完之后就坐下写作业、听课等,一般都不会主动的来锻炼自己的身体。然而对于肌肉长期的放松,对于学生的生长发育有着较大的影响,此时利用互联网下的各样工具,使得学生和教师即使在这样的环境下,也依然能够进行体育健康基础知识的学习,促进双方交流沟通的高效性,提醒学生要注意日常生活中需要进行适当的训练,也能够在这样的交流与沟通之中,帮助学生掌握运动过程中的要点,把握一个较好的技巧,在家中也能正确的进行锻炼。

前面我们提到网络环境下可以实现很多人之间的相互交流,这样的相互交流并不仅仅局限在教师与学生之间,许多的专业人士也会通过这样的平台来讨论和分享一些与体育与健康基础知识相关的信息。虽然已经在网上或者书籍当中学习了各样的基础知识,但毕竟每个人的时间和精力都有限,这些体育教师也不能够做到对基础知识的每一个方面都能够有一个很好的把握,如果学生仅从教师,身上来学习知识所能够学习到的内容也较为有限。

在网上这些专业人士的相互交流,他们会针对同样的一个问题,从不同的角度来进行分析和探讨,不仅可以帮助教师和学生了解到与之方面更多详细深入的信息,还能够帮助学生培养在思考问题时,从多个角度切入能够得到更多答案,也懂得在面对问题的时候要勇于尝试,积极地去探索关于事物的脉络和深入的信息,锻炼学生的思维,帮助学生更好的成长。

三、应用体育与健康基础知识教学与信息技术结合的策略

在网络环境下应用体育与健康基础知识教学,这里主要介绍以任务来驱动的策略。一般在学生体育基础知识学习的过程当中,教师需要给学生营造一定的情境,让学生能够在这样的情境当中相互协作,共同学习。所以在实际给学生介绍体育与健康基础知识中与卫生保健和养生相关的知识时,就可以利用各样的信息技术,在这些网络平台上以任务的形式来驱动学生,能够自觉地进行自主学习。

当然在运用这些信息技术的时候,体育教师需要保证学生能够基本懂得运用这些工具,所以教师可以利用这些通信工具来与学生家长取得联系,比如说体育教师可以建立一个微信群,体育教师可以与家长相互联合。帮助学生懂得使用和掌握这些信息技术的基本用法。同时,通过微信群体育教师可以通过强调“体育健康知识对于学生身心发育的重要性”来提高家长对这些基础知识学习的重视,体育教师还可以在微信群当中建议家长能够适时的监督学生这些知识的学习,若是家长能够陪读学生,与学生共同学习那所得到的学习效果将会更佳。

当体育教师在使用任务向来驱动学生进行自主学习时,需要按照一定的流程来进行,确保教师在教学过程中有一定的规范性,因为从传统的课堂转入到网络课堂许多学生和体育教师在实施的过程当中,会出现因为不熟悉而出现不适应的现象。因此可以借鉴这些流程,通过较为科学合理的流程来追求网络与体育基础知识相结合优势的最大化。首先是对设备的要求,因为从实际生活面对面的教学转换到了在电脑上所进行的网络课程,设备就是体育教师进行教学的基础。

而对于这些设备要求也不需要太高,步骤也较为简单,通常可以使用手机、IPad、电脑等工具,借助QQ等可以进行视频分享或者直播的软件来进行教学。其次,体育教师根据教学的目标可以为每一节的网络课程确定明确的学习任务,

学生通过对不同学习任务的完成,来更好地适应学习状态和学习情境的变化。这样可以很好的激发学生自主学习的能力。

比如说体育教师可以给学生确定这样一个学习任务——“了解饮食对于学生重要性的健康基础知识”。教师在进行课程教学时,就可以在课前先根据这个主题来设计几个基本的问题,帮助学生在网络课堂上集中自己的注意力,较为明确的来进行这一课的学习。通过对这些基本问题的解答,能够帮助学生对于所要学习的健康基础知识有一个较好的把握,能够大致了解课程知识结构,对所学的这一课程有一个较为清晰的认识。接着教师就可以给学生布置下一阶段的任务,即学生需要通过这样的网络平台来收集一些与“饮食对学生生长发育影响”的相关信息,对所学习的内容有一个更为深入的了解。

在搜索这些信息的过程当中,体育教师可以建议学生所收集到的信息针对某一个自己较为感兴趣方面进行进一步的分析,在这些讨论或者搜集到的信息当中加入自己的思考。然后将自己分析整理所得到的信息和学习过程中的心得体会整理成文档的形式,通过选择qq或微信或者E-mail三者中任意一种形式,将自己的作业发送给体育教师,教师需要在课后对这些文档进行查看与回复,教师对整理较为完善准确的学生要给予一定的鼓励,同样,若当学生所思考的内容出现偏差时,教师也应该委婉的提出,以此来帮助学生更好的改正和学习这些基础知识。

四、总结

总的来说,在体育与健康技术知识教学过程中,不论是在线下或者线上,也不论是否使用这些网络工具来进行辅助教学,在学习过程初中生都是学习的主体,所以体育教师在给学生安排这些学习任务的时候,需要根据当前学生的学习状态、学习难度以及教学的学习目标来进行调整。在这样的任务驱动下,学生能够很好的利用这些信息技术来完成“获取信息”、“整理和分析信息”等工作,让学生围绕体育与健康基础知识为主题,学会使用这些信息工具,培养自己自主学习的能力。

参考文献

- [1]陈永兵;李晓通.“互联网+”背景下高校体育教学混合学习模式研究[J].体育师友,2018,v.41;No.223,38-39.
- [2]陆世添.网络意识形态背景下体育院校学生民族精神的培育[J].产业与科技论坛,2020,v.19,136-137.
- [3]徐早.网络环境下高校体育教学模式改革研究[J].运动精品,2019,v.38;No.359,42-43.
- [4]杨毅;邢智.信息网络上高校体育教学模式与方法的创新研究[J].现代农村科技,2019,No.570,78.
- [5]王浩;袁红.网络环境下大学体育课程资源型学习模式构建[J].佳木斯职业学院学报,2018,No.190,389.