

# 幼儿课程教学中践行游戏的基本策略浅谈

顾军萍

浙江省绍兴市上虞区凤鸣幼儿园 312300

**[摘要]**随着课程改革的不断推进,如何提升课堂的教学效率,是我们一直在不断探索的。幼儿是启蒙教育时期,对于幼儿今后的发展有着非常重要的意义,在寓教于乐的理念之下,将课程和游戏进行有机的结合是十分有必要的。在幼儿课程中进行游戏,不仅能够调动孩子们的积极性,培养孩子的学习兴趣,更能够促进孩子的发展,因此在教学中,教师要将游戏和课程进行有效的结合,提升课堂的教学效率,促进孩子的发展。

**[关键词]**幼儿;课程;游戏化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.840

## 一、在幼儿课程中融入游戏化的意义

### 1、有利于培养幼儿的学习兴趣

幼儿年纪较小,天性活泼好动,喜爱游戏是幼儿的天性。在游戏中,幼儿能够保持积极向上的情绪,思维相对较为活跃,因此教师在教学中要将游戏融入课程之中,调动孩子们的积极性,培养孩子的学习兴趣<sup>[1]</sup>。相比单纯的知识传授而言,游戏化都能够符合孩子们的年龄特点,培养孩子的兴趣,对于调动孩子们的积极性是十分有帮助的。

### 2、有利于促进幼儿身心健康发展

幼儿的年纪较小,身体、心理发育还不成熟,正是孩子快速发展的时期,他们的认知能力、辨别是非的能力还不成熟,因此在教学中,教师要结合幼儿的特点,有针对性的教学。游戏是孩子们十分喜爱的一种方式,在课程游戏化的背景之下,孩子可以在欢乐之中学习,这不仅有利于孩子心理健康发展,更有助于孩子身体的健康发展。

### 3、有利于孩子的动手能力的发展

在传统的教学模式之下,孩子只能被动的接受知识,不能实践的操作,这对于动手能力的发展是不利的。课程游戏化的背景之下,能够给予孩子更多的机会去探索,动手实践,这不仅有助于孩子思维的启发,提升幼儿的动手能力,也有助于孩子想象力和创造力的提升。

## 二、游戏的特点

### 1、游戏具有主动性

孩子都是十分喜爱游戏的,幼儿园课程游戏化就是让幼儿园的课程更具有吸引力,能够更好地吸引孩子。幼儿正是身心快速发展的时期,他们的心理和认知能力,都是在这一时期得到快速的发展的。同时,孩子们的是肌肉、骨骼都会有明显的生长发育,在这一阶段无论孩子的身体还是心理都得到了特别迅速的发展。在这一时期,孩子的思维还处于形象思维阶段,没有很好的稳定下来,在游戏中动作、材料都会给孩子有较大的影响,里面的形象和人物也会给孩子带来深刻的印象,让孩子更加愿意投入到游戏活动中。因此游戏是适合孩子生长发育需求的。

### 2、游戏具有社会性

在孩子的教育中,游戏是非常重要的,而且游戏的种类多种多样,有体育游戏、娱乐游戏、历史故事等等,其中会融入很多历史、文化、社会的内容,给孩子带来很多的影

响。孩子在游戏的过程中能够感受到这些内容,同时能够带来快乐<sup>[2]</sup>。游戏和其他方式相比更加轻松,能够有效地降低幼儿的焦虑感和紧张感,在游戏活动中,幼儿可以充分的释放天性,选择游戏的同伴,能够增加孩子们之间的互动,培养孩子的亲社会行为。因此,在游戏活动中,幼儿总是会感到十分的愉悦。

## 三、在幼儿课程中融入游戏的教学策略

### 1 为幼儿准备课程游戏化的环境

#### 1.1 营造开放性的户外环境

在幼儿的活动中,室外活动是非常重要的一项组成部分,也是孩子们十分喜爱的游戏活动。在室外游戏活动的创建过程中,教师要尊重孩子们的实际需求,以孩子的角度来进行室外环境的创设,为孩子提供充足的材料。幼儿园要充分的利用自身的优势,开发幼儿园可以利用的区域,为孩子们创设喜欢的沙池、种植区域、体育活动区域,并为幼儿投放具有一定的教育意义的游戏材料,如废旧的轮胎、绳子、铲子、废旧的纸箱、各种各样的布料等等。在游戏活动中,孩子可以根据自己的兴趣爱好随意地进行组合,能够充分的发挥孩子的想象力,调动幼儿的兴趣。另外,在环境的创设过程中,也要特别注意环境的安全,保证孩子能够在安全开放的环境中愉快地玩耍,既能够提升孩子们的交际能力,也能够促进孩子身心健康的发展,满足孩子的需求。

#### 1.2 创建灵活多样的室内环境

在孩子的一日活动中,室内区域游戏活动是非常重要的,教师要注重室内游戏环境的创设,为幼儿提供各种各样的材料和环境,促进幼儿在游戏中和同伴进行互动,满足幼儿游戏和人际交往的需求,促进幼儿个性化的发展。教师要结合室内的空间,合理的规划室内空间,科学的布置桌椅,方便孩子们进行游戏,让孩子形成主动游戏的意识。另外,也要针对不同的游戏内容对区域进行一定的创设,例如在阅读区域的创设中要遵循安静、阳光充足等特点,为幼儿设置良好的阅读环境,阅读区域要和玩具区域进行有效的分割,以免打扰孩子阅读。美术区域可以和阅读区域进行有效的结合,为孩子提供更多发展机会。在环境的创设中,要为孩子提供各种各样的材料,满足幼儿自主游戏的需求。

### 2 增加游戏资源

在课程游戏化开展的过程中,充足的资源是必不可少

的,教师要合理的利用和开发课程资源,改变传统的教学模式,将游戏融入课程当中<sup>[2]</sup>。在课程游戏化的过程中,幼儿园的现实条件和资源是非常重要的。每个地方都有属于自己的特色,而且和幼儿的生活也有着密切的联系,例如在北方滑冰是人们非常喜爱的一项活动,也深受幼儿的喜爱,教师可以利用这一点来组织多种多样的活动,创新活动形式,丰富游戏的多样化。此外,教师要善于利用幼儿园当中本源的各类物资和人员,从而构建更加科学有效的课程资源库。教师可以结合主题设立不同的资源库,从而逐步形成班级、幼儿园、家庭不同层次的资源系统,为课程游戏化的开展提供更多的有效资源。

### 3 注重游戏和传统课程的融合

幼儿园的课程游戏化并不是推翻原有的课程,而是在传统的片面注重知识和技能的基础上增强游戏化,促进幼儿创新能力、实践能力的发展<sup>[3]</sup>。因此,在课程游戏化的过程中,教师要不断地进行探究,吸取原有课程的优势,结合幼儿的实际,从幼儿园现有的课程出发,以幼儿的发展为原则,逐步实现课程游戏化,从而为幼儿创建更加符合幼儿需求的课程。

### 4 营造趣味性的游戏情境

在幼儿的教学中,要真正的实现游戏化的课程,这就需要激发幼儿的学习兴趣。因此教师在教学中要充分的认识到游戏的重要性,将游戏和孩子的一日活动进行紧密的融合,为幼儿创建趣味性的游戏情境,运用游戏化的语言来引导幼儿,调动幼儿的兴趣,发展幼儿的思维,培养幼儿的想象力<sup>[4]</sup>。例如,在美术教学的时候,教师就可以利用和游戏为幼儿创建相关的情境,从而调动孩子的想象力和兴趣。例如,在秋天来了的主题当中,教师就可以为幼儿创建贴近生活的主题来吸引幼儿,为幼儿描述这样的游戏情境:秋天来了,小燕子长大了,他们要带领大家去准备过冬的食物,想一想,我们在秋天的野外会看到哪些景象?教师通过语言为孩子们创建了秋天的教学情境,营造了良好的氛围,增强了美术的趣味性,也有助于调动孩子们的积极性。对于孩子们来说,游戏是他们十分喜爱的一种活动,也是十分有效的一种教学方式,因此在教学中,教师要认真的准备和思考,制定符合幼儿心理特点的游戏化的活动,是有些话的课程落到实处。

### 5 开展户外游戏活动

在孩子的一日活动中,户外活动是非常重要的组成部分,也是深受孩子们喜爱的。户外活动可以帮助孩子更好的认识自然,在探索自然的过程中能够学习到更多的知识,增强孩子的体验,提升孩子们的身体素质,从而实现孩子全方面的培养<sup>[5]</sup>。而户外活动的开展需要教师提前做好准备工作,确保孩子们的安全,户外活动的高效性。在户外活动开始之前,教师要对户外游戏活动的时间进行准确的掌握,保证孩子有充足的游戏时间,这样才能够让孩子玩得尽兴,

提升户外活动游戏的有效性。另外,还要选择适合孩子们的游戏场地,能够让孩子们进行自由的发挥。例如,教师可以带领幼儿到沙池、种植区域等场所,让孩子们充分的发挥自己的想象力和创造里,自由的探索。同时,教师也可以与社区的超市、交警等进行协商,将户外活动与真实的场景相结合,让孩子们在真实的活动中学习,培养孩子的社会行为。让孩子在超市中进行真实的交易,能够帮助孩子获取更多的知识,提升孩子的能力。

### 6 建立良好的师幼关系

在游戏化的过程中,为了更好地提升游戏在教学活动中的作用,要重视对孩子们的领导。幼儿园的小朋友都十分的活泼好动,有着强烈的好奇心和模仿能力,喜欢游戏是孩子们的天性,教师要充分的利用孩子们的这一特点,通过对孩子进行适当的引导,让孩子参与到游戏活动中,从而使教师和幼儿建立良好的活动,构建和谐的关系,让幼儿能够更加愿意听从教师的引导,促进游戏的顺利开展。在教学中,教师可以利用多媒体吸引孩子们的注意力,刺激孩子的感官,然后再进行游戏教学。例如,在学习动物的认识的部分的时候,教师就可以开展游戏教学,进行角色扮演,让孩子们扮演各种各样的动物。在游戏开始之前,教师可以为孩子们播放有关动物的儿歌和视频,有两只老虎、拔萝卜等等,这些熟悉的音乐能够有效的刺激孩子的感官,吸引孩子们的注意力,让幼儿更加主动地投入到游戏中。通过游戏,教师可以知道孩子让孩子认识到动物是我们的好朋友,在日常的生活中要保护动物。另外,在扮演之后,教师可以让其他的孩子进行点评,看一看谁扮演的更像,从而使孩子的思维更加具体化。通过这种方式能够让从具象思维上升到抽象思维,从而促进孩子思维的发展,提升幼儿的能力。

在幼儿的教学中进行游戏化是对幼儿教学的全新的认识。随着课程改革的不断深化,学前教育越来越受到人们的重视,在幼儿教育中实现课程游戏化顺应了课程改革的趋势。因此,在教学中,教师要为幼儿营造良好的环境,将游戏作为重要的教学方式,结合幼儿的身心特点,和当地的资源优势,为幼儿这是游戏化的课程,调动幼儿的积极性,让幼儿主动配合教学,促进幼儿的健康成长。

### 参考文献

- [1]胡茜茜.课程游戏化背景下大班建构游戏的推进与实施[J].科学大众(科学教育).2020(02)
- [2]林梅钦.游戏化区域活动,玩出“新花样”[J].华夏教师.2019(33)
- [3]徐淑慧.幼儿园游戏化教学中存在的问题及对策探究[J].科学咨询(教育科研).2020(02)
- [4]李骏雅.树立革新理念,优化课程游戏——探究幼儿园课程游戏化教学策略[J].才智.2019(21)
- [5]虞瑛琳.幼儿园课程游戏化生成策略的分析[J].教师.2018(36)