

新时期背景下高中信息技术教学优化路径探析

王晓娟

河北省沧州市第一中学

[摘要]随着课程改革深入,高中信息技术教学应得到进一步优化,教师要积极引入新的育人理念、授课方式,以此更好地引发学生兴趣,强化他们对所学信息技术知识的理解 and 应用水平,提升育人质量。鉴于此,本文将针对新时期背景下高中信息技术教学优化路径展开分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

[关键词]新时期;高中信息技术;教学优化;路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1561

引言

在《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》这一文件的指引下,高中信息技术课程的教材内容、教学模式等应得到进一步优化,在新高考理念的引导下,我们在实施信息技术教学时,应重视对高中生学习兴趣和激发的激发,这样方可助力其更为主动地参与到知识探索与实践,从而帮助他们形成更为完善的信息技术知识体系,为他们的未来发展打下坚实基础。为此,我们应重视对当前信息技术教学的优化与完善,这样方可助力高中信息技术教学效果提升到一个新的高度。

一、高中信息技术教学优化的价值

(一) 丰富教学资源

新时期背景下,通过开展高中信息技术教学优化,能够极大丰富育人资源。在开展信息技术教学时,我们除了可以结合现有的教材知识展开分析,为高中生讲解相应的信息技术知识、技能,还可利用多媒体技术、微课等技术手段,将一些趣味性、生动性、教育性兼具的视频、图片引入课堂,以此为学生带来更为新奇、趣味的学习体验。此外,在新时期背景下,线上教学资源数量极为庞大,能够有效满足不同类型学生的学习需求,线上资源的种类也极为丰富,能够为教师展开更具深度、思想性的信息技术教学工作提供充足助力。

(二) 拓宽教学路径

和以往的信息技术教学不同,新时期背景下,通过对信息技术教学展开优化,教师能够更为高效地打破学生与信息技术知识间的时空壁垒,使其能够随时、随地接触到自己想要学习的知识内容,从而极大拓展了教学路径,这对完善学生的信息技术知识体系有重要促进作用。此外,我们还可结合学生的信息技术知识储备、认知能力、兴趣倾向,为其构建一个更具开放性、自主性的学习平台,充分借助微课、网络视频等育人资源,为学生的更高效自主学习提供便利,从而使其在无形中养成良好的自主学习习惯,为高中信息技术教学水平提升提供充足助力。

(三) 丰富互动形式

从本质上来说,信息技术教学工作可以理解成是一个师生关于信息技术知识展开互动的过程。在以往的信息技术教学中,通常是以教师的单向知识灌输为主,师生间缺乏有效互动,教学形式也略显单一,这样就很难凸显出学生在信息技术课堂上的主体地位,不利于提升教学效果。通过对信息技术教学展开优化,能够逐渐创设一个立体化的互动平台,从而实现更高层次的师生互动、生生互动,进而营造出一个趣味性更强、教学效率更高的课堂育人环境,将学生参与到信息技术知识学习中的兴趣充分激发出来,加深他们对所学知识的理解 and 应用水平,将因材施教落到实处。

二、高中信息技术教学现状分析

(一) 师资力量较为有限

现阶段,部分学校对信息技术课程教学优化工作的重视程度不够,整体教学师资力量水平有限。另外,一些教师在开展信息技术教学工作时,工作内容与形式流于表面,很难对现有的育人模式展开深入突破,对信息技术教学内容的拓展也不充分,长此以往,教师将难以从信息技术教学中体会到成就感,生成较强的教育乐趣,不利于他们自身价值的实现,甚至会导致其对后续的教学工作失去信心,从而形成一个负面循环。另外,一些学校的信息技术教师数量较为不足,通常是一个教师负责多个班级的信息技术教学工作,甚至会出现一个教师负担整个年级信息技术教学工作的情况,这样会在无形中给信息技术教师带来极大工作压力,不利于他们分出精力展开信息技术教学优化,从而影响到信息技术教学水平的进一步提升,阻碍学生信息技术学习水平增长。

(二) 基础设施不够完善

现阶段,很多学校更倾向于将教育资金用到数学、英语等学科的基础建设中,对于信息技术教学过程中可能用到的各类设备补充不够及时,更新不够到位,这就导致很多教师在开展信息技术教学时,缺乏完善基础设施的支撑,从而导致学生缺乏一个完善的信息技术学习环境,进而影响教学效率。此外,部分学校的信息技术实训室建设不够完善,存在部分鼠标、显示器、键盘老旧的情况,由于对这些设备的维护不足,导致信息技术教学创新工作的开展效率较为低下。部分学校的基础设施较为完善,但由于教师未能掌握正确的教学管理模式,致使学生难以合理、高效地开展学习活动,很多设备甚至都一直处于闲置状态,甚至会逐渐被忘记、丢失,这样造成的不仅是资源的浪费,更会对信息技术授课效果产生极大的负面影响。

(三) 教学模式较为落后

在开展高中信息技术教学时,很少有教师能结合学生的实际情况展开教学模式的优化,为其探索更具创新性的教学模式,这对学生之后学习信息技术知识会产生极大阻碍作用。另外,部分教师虽能对信息技术教学优化提起重视,但他们开展实际教学时,并未出现改革迹象,这就导致他们的教学活动难以满足学生的实际学习需求,教学创新的效果并不理想。在实践中,很少有教师能结合当前的育人模式、教学理念展开深入优化改革,积极履行服务学生的职责要求,长此以往,很容易导致学生对信息技术学习失去兴趣,从而难以主动参与到信息技术知识探索中,影响育人效果。不仅如此,落后的教学模式很容易让学生对信息技术课堂心生厌倦,从而影响信息技术教学的育人功效,导致学生出现各类不良情绪,阻碍高中信息技术教学优化的效率和质量。

三、高中信息技术教学优化策略

(一) 借助趣味媒体视频,激发学生兴趣

新时期背景下,若想提升高中信息技术教学优化效果,我们应重视对学生兴趣的激发,这样方可大幅提升育人效率,为信息技术高效课堂的构建打下坚实基础。若是未能找

到正确的教学方法，我们在实施信息技术教学工作时，很难帮助学生体提到信息技术知识的魅力，从而影响信息技术教学优化的实际效果。为此，我们可尝试借助趣味媒体视频，为学生营造一个良好的学习情境，以此充分调动他们的视听感官，使其能够从不一样的角度对信息技术知识产生新的思考。通过此方式，我们可以有效调动其学生的信息技术学习兴趣，为信息技术教学优化提供充足助力。在选择趣味媒体视频前，我们应对学生的信息技术知识储备、认知能力、兴趣倾向等因素展开深入分析，这样方可找到更多符合学生需求的视频资源，从而提升趣味媒体视频在信息技术课堂上的应用效果，提升育人质量。

例如，在实施“我们身边的数据”这部分知识的讲解时，我们可以从计算机数据的发展历史入手，而后通过一个个动画故事、视频为高中生展开课堂导入，以此将他们的注意力从课间游戏吸引到信息技术课堂上。通过视频，学生除了能了解到计算机数据的起源与发展，还能通过一个个案例，明白数据在我们生活中的实际应用，这对激发学生的学习兴趣有重要促进作用。从这里我们可以看出，通过引入信息技术视频，能够有效激发学生展开信息技术知识学习的兴趣，使其在掌握相应知识的同时，还能获得更高层次的精神享受，从而逐渐提升学生对信息技术知识的探究主动性，提升育人效果。

（二）结合微课突破难点，加深学生理解

数据与计算这本教材中的部分知识存在较强的抽象性，一些学生的理解能力有限，导致其在学习部分重点、难点知识时，可能会出现理解困难、理解偏差等情况，这会导致其在应用信息技术知识解决实际问题时遇到很大阻碍。为此，我们在开展授课时，为增强学生的知识理解水平，我们可将微课这一教学辅助形式引入课堂，以此对高中信息技术教学中的重点、难点知识展开针对性突破，以此增强学生对所学信息技术知识的理解水平得到进一步提升。通过在高中信息技术高效课堂上引入微课，教师能够帮助高中生从更深层次理解信息技术知识内涵，更加高效地掌握信息技术表演技巧，使其对所学信息技术知识的理解不知不觉间提升到一个新的高度。

为提升微课在信息技术课堂上的应用效果，我们在设计微课时应如下几点提起重视：其一，控制好微课时长。一般来说，微课最好能控制在5-10分钟左右，若是微课太长，不利于学生长时间将注意力集中在微课上，影响他们的学习效率。若是微课太短，教师则难以将关键知识点融入其中，从而影响微课的育人价值。其二，要保证微课的趣味性。一般来说，微课除了能在信息技术课堂上应用，还可在课后帮助学生展开预习、复习，这就要求其应具备较强的趣味性，这样方可更好地吸引学生注意力，使其更为主动地参与到知识探究中。其三，要在微课中设计问题。由于微课的时长有限，学生难以在观看微课时产生过多思考，为此，我们可以在微课末尾插入一两个思考性问题，以此引发学生的进一步思维，提升微课的教育价值。

例如，在开展“算法及其特征”这部分知识的讲解时，我们可设计一个“算法初识”的微课。在微课中，我们可以融入不同的算法，并举出一些案例，将其特征凸显出来，并在最后设计这样一个问题：“算法有哪些实际应用？”以此引发学生的进一步思考，这对加深学生的理解水平，提升育人效果有重要促进作用。

（三）构建网上自学平台，构建知识体系

在实施高中信息技术教学优化时，我们应重视对学生自学能力的培养，这样对其知识体系的完善、良好学习习惯

的形成有重要促进作用。此外，通过引导学生形成良好自学习惯，可以使其更好地复习所学信息技术知识，使其获得更完善发展，进而促使其信息技术综合素养得到进一步提升。但是，在以往的信息技术教学中，很少有学生能展开高质量的信息技术自主学习，其原因在于，他们缺乏相应的自学平台。当高中生在自学中遇到问题时，很难在第一时间将问题解决，这样影响的不仅是他们学习信息技术知识的效率，更会对他们的学习心态产生较大影响，长此以往，阻碍了高中生信息技术知识体系形成。

基于此，信息技术教师可结合本校实际情况，构建一个网上自学平台，当高中生自学信息技术知识遇到瓶颈时，可以将问题上传到网上自学平台，借助同学、老师的力量及时将问题解决，以此使其顺利开展下边的自学工作。此外，为提升信息技术教学的有效性，教师还可在自学平台上插入课后作业提交功能，并为高中生定期发布一些信息技术练习项目，比如编写一些小程序、构建数据库等，以此进一步完善学生信息技术知识体系，为教师后续高中信息技术教学工作的开展提供更多素材。

（四）开展合理教学评价，改进教学问题

在实施高中信息技术教学优化时，我们应重视教学评价所发挥的重要作用。通过对学生展开更为合理、科学的评价，能够帮助他们跟我给及时地发现自身问题，从而使其更具针对性地展开知识的查漏补缺。此外，我们还可结合学生的问题，对之后的信息技术教学优化工作展开内容、形式层面的革新，以此帮助他们将问题消解于无形，提升育人效果。

在开展教学评价前，我们可以结合高中生的不同特点对其展开分层，以此保证教学评价工作的客观性、有效性、针对性。比如，对于那些基础知识较差的学生，我们对其展开评价时，应以理论基础知识为主要考查内容，并鼓励他们自主学习一些数据与计算方面的知识，增强他们的基础水平。对于普通学生，我们的评价可以从两个层面入手，其一是信息技术理论，其二是高中生对信息技术技能的掌握。这些高中生在掌握基本信息技术理论知识的同时，还应熟练掌握一些基本的信息技术学习技巧，并确保每周有足够的时间用来学习信息技术课外知识，以此满足高中生的信息技术学习需求。对于那些信息技术基础扎实、掌握数据库搭建、信息系统设计的高中生，我们在对他们信息技术理论、信息技术操作技巧展开考察、评价的同时，还应对其提出更高要求，鼓励他们不断突破自我极限，提升个人信息技术综合能力。通过合理对高中生进行评价，教师能有效改进高效课堂构建时出现的各类问题，进而将信息技术教学质量提升到一个新的高度。

总结

综上所述，若想提升新时期背景下高中信息技术教学优化效果，我们可以从借助趣味媒体视频，激发学生兴趣；结合微课突破难点，加深学生理解；构建网上自学平台，构建知识体系；开展合理教学评价，改进教学问题等层面入手分析，以此在无形中促使高中信息技术教学优化质量提升到一个新的高度。

参考文献

- [1] 王晓晓. 高中信息技术课程项目教学模式的研究[D]. 广州大学, 2019.
- [2] 樊蒙蒙. 面向计算思维培养的高中信息技术项目教学模式的研究[D]. 湖南师范大学, 2019.
- [3] 周江柔. 基于学科核心素养的高中信息技术教学评价研究[D]. 杭州师范大学, 2019.