

核心素养背景下初中语文阅读教学中文本细读的对策探究

陈玉霜

新疆克州阿图什市昆山育才学校

[摘要] 本文主要从核心素养背景下初中语文阅读教学中文本细读的对策探究进行阐述说明。语文是现阶段学生学习的基础学科，学好语文是当前学生的主要任务。初中语文教学中包含了很多的内容，阅读就是其中的重点。因为阅读覆盖着综合性，部分学生在进行阅读学习期间都会觉得十分吃力。由此就需要教师在教学中探寻正确的方式，掌握正确的教学方法，由此才可以发展学生的阅读能力。文本细读是一种相对高效的教学形式，在阅读当中的运用可以让学生对内容掌握的更加健全，促进学生的理解能力得到提升，发展阅读能力。

[关键词] 核心素养；初中语文；文本细读；教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.516

引言

文本细读法最早出现在二十世纪西方文论当中的主要流派“语义学”，根本发展的内涵就是将文本作为核心，引导读者进行全面的研读，将切入点放在文本的细微之处，挖掘文本的内核。在语文教学中全面贯彻文本细读理念，已经被当前的教育人士所青睐，帮助学生全面深入了解作品所表达的深层内涵，在教师的引导下让学生更加亲近母语建构的整个过程中。但是结合语文的实际教学情况来啊可能，教师并不能做到与时俱进，也没有积极创新全新的教学方式，难以促进文本细读的全面落实。并且较多教师面临的问题就是时间的限制，难以全面升华文本细读，升华学生的阅读体验。由此教师需要引导学生对教材进行深度的研读，发展阅读教学质量，让学生掌握健全的知识，为日后的语文知识学习奠定坚实基础。

1、初中语文阅读教学中文本细读重要性

1.1 运用文本细读拓展学生的视野

教学中，文本细读的引进可以加强学生对阅读内容的认知，并且形成阅读学习的有效条件。在传统的教学中，部分教师局限于一个视角对阅读内容进行解读，虽然可以强化学生的知识积累能力，但是降低了阅读的美感，导致阅读训练成为学生学习语言的主要工具，降低了阅读教学的趣味性，难以提升学生的审美体验。通过实施文本细读，教师可以在对阅读内容进行研读的基础上，彰显教学的重点与难点，制定更为科学的教学方案，引导学生挖掘阅读的情感，选出阅读教学的实际价值，迎合新课改发展下对语文核心素养培养的要求。

1.2 运用文本细读培养学生审美鉴赏能力

在传统的阅读教学期间，教师所运用的都是主讲的教学形式，部分教师依然没有改变教学观念，仍然将训练学生的阅读答题技巧作为主要内容，忽视了对阅读内容进行鉴赏，由此也导致学生的审美情趣培养受到影响。并且教师在课堂中依然占据主导地位，学生对阅读的内容理解完全依赖于教

师的讲解，难以形成属于自己主观的阅读内容讲解，如果能够开展文本细读教学，可以辅助学生对阅读内容进行梳理，从不同的视角出发，对阅读内容进行鉴赏。学生可以改变阅读内容的局限性，提升思维的开放性发展，对鉴赏能力的提升起到了较大的意义，所以文本细读引进初中阅读教学中具有较强的可行性。

2、初中语文阅读教学存在的问题

2.1 教师方面的问题

首先，教师在进行阅读教学期间，教学观念十分的落后，追求的教学目标过于片面。在教育学生期间，需要的是教学方式，保证学生成为有思考、有智慧的人，并不是死记硬背的机器；其次，阅读形式的僵硬。教师在引导学生阅读期间，所阅读的内容都是教师设定的，忽视了学生自主选择的权利，并没有关注学生个体的全面发展；最后，教师对学生的阅读结果评价十分单一，并不具备针对性。针对学生来说，最大的鼓励就是教师的夸奖，阅读虽然得到了重视，但是实际的评价机制并没有得到全面的发展。

2.2 学生自身的问题

首先，学生自身的兴趣并不高，不想阅读。因为受到应试教育发展的影响，家长与学生认为阅读就是将自己手中的书读透，更为关注的是上好语文课程，答好语文卷纸，获得好成绩；其次，并不知道怎样阅读。学生在拿到名著进行阅读的期间，针对作者的背景、写作思路等层次兴趣并不高，都是教师硬着头皮来梳理情节，学生只知道讲述了怎样的故事，积累什么词句，对文章的中心思想并不在意；最后，学生不能安心进行阅读，阅读能力的发展是相对漫长的过程，并不会给你及时的回报，即可就见效，学生往往因为不能坚持太多时间就放弃。

3、核心素养背景下初中语文阅读教学中文本细读的对策

文本细读教学并不注重教学内容的深度与难度，并不是指教学内容越有深度越好，主要就是针对传统教育过为注重知识表面的符号，难以引导学生发现知识背后所蕴含的真正

意义。文本细读所关注的不仅是学生所学习知识的掌握，并且还关注学生思维水平与思维情感的发展。在阅读的期间积极主动的进行思考，感受文章的深层含义，促进思维价值的丰富，使学生的思维上升到全新的高度，实现核心素养的更好发展。

3.1 深化对文本词句细节的理解

在文本阅读的期间，作者所运用的词句，对于初中阶段学生的写作，都可以成为能力培养与拓展视野的有效途径。由此，在初中语文阅读教学中，教师需要合理的将词句运用方式、策略、作用，作为本文细读的主要内容。优秀文章当中运用的精巧、词句，可以全面激发学生学习的动力与兴趣，保证学生在阅读与体验的期间感受到对词、造句的合理运用，喜欢上阅读，感受阅读产生的魅力。在实际教学活动中，教师需要强化对优秀文本中的词句提炼进行归纳，加深学生的理解与认知，保证学生可以在期间进行仿写，形成强烈的语感。例如，在教学鲁迅的《阿长与山海经》期间，鲁迅通过回忆展示了幼年家乡的景色以及人的情感。通过在文章中精确的描写与烘托两种形式，将年幼时期的阿长这个人物形象和全面的呈现出来。在进行人物描写期间，鲁迅运用了人物语言与人物行为的描写，全面呈现了活灵活现的人物形象。文章当中短小精悍的语言与精巧的词语，都是值得学生在阅读学习中借鉴与学习。

3.2 强化学生对文章细节的理解

在初中阅读教材中，蕴含了很多的优秀词句与段落，这些词句与段落都是初中学生不可多得的珍宝。学生如果掌握这些内容，就可以全面促进自身的阅读能力得到提升，并且还额外可以保证在写作的期间运用词语与段落，达到更好的写作效果。针对初中学生来说，文章细节的掌握十分关键。因此在初中语文阅读教学中落实文本细读的运用期间，教师需要引导学生对文章的细节进行全面的分析，保证学生熟练的掌握知识内容，促进知识的内化。在初中的很多文章中，都蕴含了又没的词句与故事，如果教师在教学期间可以对内容进行挖掘，那么学生的积极性就会得到提升，发展语文阅读教学的趣味性，保证初中阅读教学顺利的发展。运用这样的方式，学生可以实现灵活的词句运用，感受语文的魅力，发展语文的兴趣。教师可以引导学生将文章中的精彩段落进行在摘抄，进行模仿的练习，由此加深学生的印象，发展学生的写作能力。例如，在教学《孔乙己》的期间，教师需要为学生讲解文章是怎样刻画孔乙己的形象，鲁迅在描写人物特点期间，经常不会运用直观的形式进行描写，而是运用侧面的形式，例如，孔乙己说“文化人的偷不叫偷”，全面展现了孔乙己自命清高的特点。这样的描写方式可以保证人物形

象全面凸显出来，加深读者对人物的全面理解。教师可以对学生进行引导，让学生将这样的人物刻画方式转变成为自己的知识，由此学生在阅读相关文章的期间，可以准确的找到刻画的方式，发展语文教学的效率，为学生自身的能力提升奠定坚实的基础。

3.4 全面理解文章学习内容

在深入学习下的语文阅读教学过程中，教师需要带领学生走进语文的素材当中，全面了解文章的内容，并且认真体会文章所蕴含的含义以及情感，在进行阅读内容讲解期间，教师需要为学生扫除阅读中不认识的生词，通过趣味性的活动来激发学生的兴趣，促进学生学习思维的发展，合理掌握文章的内容。教师需要注意的是，在阅读教学中教师需要时刻关注学生的学习情况，从学生学习情况出发，进行合理的教学作业设计，避免为学生带来过来学习压力。例如在教学《蝴蝶的家》这篇文章中，教学的关键就是引导学生正确、并且流利地朗诵课文，掌握文章的线索，了解文章的实际内容，并且抓住文章的重点词语，感受弱小生命，并且给予更多的关爱。教师需要在教学过程中引导学生通过范读，消除文章中的生词之后在引导学生进行全面的阅读学习活动，提出相关的问题：在文章中“喧嚷”一词说明了什么？文章中的第四自然段作者写了很多蝴蝶可以避雨的地方，但是为什么否定？文章当中多次提到了为蝴蝶着急，教师可以通过阅读的有效引导来不断激发学生，从而感受深层阅读体会作者的思想情感，并且培养对弱小生命的关爱。

4、结束语

总而言之，初中语文阅读教学，需要教师加强对文本细读方式的引导，全面拓展学生广阔的知识面，保证学生在课外读物的基础上形成健全的语感，结合阅读的内容细细品读，认真钻研，明确作者所表达的真实想法，感悟作者的情感体验，从而保证文本细读价值可以全面凸显。

参考文献

- [1]肖梦华. 文本细读, 浅教深悟: 核心素养下中学语文阅读教学策略[J]. 教育观察, 2020, 9(31): 75-77+97.
- [2]谢富强. 学科素养下初中现代文细读教学策略探讨[J]. 中学课程资源, 2020(07): 55+34.
- [3]赵从军. 初中语文阅读教学中文本细读的有效策略研究[J]. 华夏教师, 2020(17): 28-29.
- [4]郭跃辉. 基于文本解读的“大单元教学”设计——以统编教材七年级上册第二单元为例[J]. 语文建设, 2020(01): 40-43.
- [5]李 晓茜. 核心素养下初中语文现代文阅读答题技巧探究[J]. 高等教育前沿, 2019, 2(5).