

探究小学英语阅读教学方法

杨丽

江西省赣州市兴国县鼎龙乡杨村小学

[摘要]小学英语教师在运用问题教学法时,应结合不同的英语文章提出多个问题,以此创设问题情境,使学生在问题情境中主动思考问题,学生边思考边阅读英语文章中的英语句子,在这个过程中学生流利读出英语语句,同时学生还从英语文章中整理出答案,进一步提高学生的自主性、独立性,以及提升学生的阅读水平和英语水平。

[关键词]小学; 英语阅读教学; 问题教学法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1315

前言:

小学英语阅读教学中教师为了调动起学生的积极性,将问题教学法运用到阅读教学中,从而激发学生积极带着问题阅读英语文章,这不仅提高学生的主动性,还使学生积极阅读英语文章,在阅读中学生认真总结出答案和英语知识,以此提高学生的总结能力、阅读能力和自主解决问题的能力。

一、结合英语文章提问

小学英语教师引导学生阅读英语文章时,发现学生的积极性不高,为了提高学生对阅读的积极性和热情,教师在引导学生阅读之前,先结合英语文章提出几个问题,以此激发学生的探究欲和求知欲,从而使学生非常主动阅读英语文章,学生不仅积极阅读文中内容,还在阅读中认真探究答案,在深入探究中学生找出答案,有效增强学生的阅读能力、探究能力和自主探寻答案的能力。

例如:引导学生阅读“An Old Woman and a Boy”这篇英语文章时,教师结合这篇文章的内容,问学生文中有哪些形容词、名词? An old woman wants to go to New York to see her son,这句话的含义是什么?文中都运用哪些语法知识?文中描写了哪些人和事?通过提出多个问题,能够创设问题情境,使学生主动投入到问题情境中解决问题,在解决问题的过程中学生认真阅读这篇文章,在阅读中学生翻译出英语句子的含义,同时学生还归纳出文中的名词、形容词,并总结出文中运用的语法,这表明学生能够自主解决多个问题,有效增强学生的自主性和阅读能力。

二、引导学生带着问题阅读

小学英语教师进行阅读教学时,深入落实问题教学法,在运用问题教学法时,教师应注重突出学生的主体地位,这样才能发挥学生的主观能动性,从而使学生积极带着问题阅读,教师在听学生阅读时,发现学生读音不正确,对此教师及时纠正学生的错误读音,并引导学生反复读出单词的正确读法,学生反复进行发音练习,能够读出标准的读音,此外,学生在阅读时认真思考教师提出的问题,学生在思考中深入分析英语文章,在深度分析中学生结合文中的英语句子整理出答案,在这个过程中学生做到独立思考、认真分析、认真阅读,进一步提高学生的分析能力、独立思考能力、阅读能力,使得学生的综合能力明显提高,以及提高英语阅读教学效果,因此,教师要想取得最佳的教学效果,应在阅读教学中落实问题教学法,通过运用这一创新的方式,有利于获取显著的教学成效。

例如在学习四年级的英语“My home”教师可以提问:“文章中提到了家庭中的哪些屋子,分别是用来干嘛的?”教师可以设计这些问题可以有效地启发学生的思维,进而对于英语阅读教学中的重难点知识能够进行有效的教学,让学生轻松地掌握这些知识。在英语阅读教学中,教师还应该注重英语教学的整体性,学会合理的整合教学资源,并在阅读教学中陶冶学生的情操,使得学生深入的理解英语文章。教师可以通过有效的提问引导学生掌握文章中的一些内容提问的形式可以有效地活跃课堂教学气氛,增强阅读教学中师生的互动,使得学生

在阅读学习中可以充分地发挥自己的主观能动性,进而保证阅读教学的有效开展。

三、结合阅读材料中语句提问

小学英语教师要想提高学生对阅读英语文章的兴趣,可以在阅读教学中结合阅读教材提问,然后,鼓励学生在阅读中解决问题,在教师的鼓励下,激发学生对阅读的热情和兴趣,使学生积极投入到阅读中解决问题,在这个过程中学生提高积极性,以及提高学生阅读能力。

例如:引导学生阅读“A Foolish Dog”时,教师结合这篇文章提问,以此问学生文中都运用了哪些句型句式? A dog has a large piece of meat in his mouth这句话有主语和谓语吗?进而激发学生积极带着问题阅读文中内容,在阅读过程中学生认真分析英语句子的表达方式,学生在分析中总结出英语语句的句式特点,同时学生还圈划出句子中的谓语、主语和连接语,如此一来,学生能够在阅读中高效整理出答案,进一步提高学生对解决问题的效率,以及提高学生对阅读的兴趣和对英语句子的理解、认知。

四、引导学生在阅读中整理答案

问题教学法运用到小学阅读教学中,能够调动学生自主解决问题,使学生的自主性和主观能动性有所提高,因此,教师除了布置阅读任务之外,还应根据英语文章的内容提问,通过设置悬念,能够激发学生主动在阅读中整理答案,这样一来,学生从被动的状态转为主动寻找答案,在寻找答案的过程中学生思维活跃、注意力集中,进一步提高学生的专注度和思维能力,这说明教师在阅读教学中运用问题教学法非常重要。

例如:引导学生阅读“The Cat’s Family”这篇英语文章时,教师结合文中的各个段落提出问题,然后,要求学生先看问题,再带着问题去阅读文章,使学生严格按照要求先看问题,看完问题以后,学生带着问题去文章里找答案,在探究答案时,学生根据不同的问题探究不同的英语句子,在自主探究中学生针对性寻找答案,最终学生从文中找到答案,学生不仅快速解决问题,还能通读全文,这样能够提高学生的阅读能力。

总结:

总之,在小学英语阅读教学中,教师除了注重讲解阅读技巧之外,还应运用问题教学法,运用这一教学方法时,教师结合英语文章发问,从而要求学生在阅读文章时,快速解决问题,使学生按照要求积极从英语文章中探究出答案,在探究答案时,学生非常认真阅读英语句子,逐渐学生能够通顺阅读英语文章,同时学生能够从英语文章中找出答案,从而提高学生解决问题的能力,以及提高英语阅读教学质量。

参考文献:

- [1]郭凤荣.论问题教学法在当前小学英语教学中的应用[J].新东方英语·中学生,2018,(12):22.
- [2]黄方卉.论任务型教学方法在小学英语课堂教学中的应用[J].新课程·小学,2015,(9):192-192.