

互联网+背景下学校体育与家庭体育深度融合实践研究

张艺杰

江西省赣州市滨江第二小学

[摘要]新一轮的体育课程改革正在如火如荼地进行,据每年的体测数据显示,中小学生的体能素质并没有得到改善,有些指标还在继续下滑。在全面落实“五育并举”教学理念的背景下,新时代的教育工作者要树立与时俱进的教学理念,结合中小学体育课程发展的现状完成教学体系的构建,在家校共育中帮助学生树立正确的学习理念,在深层次的教育融合中推动教学质量的提高,培养一批又一批德智体美劳均衡发展的现代化群体。基于此,本文就从互联网+背景下学校体育和家庭体育的发展现状、互联网+背景下学校体育和家庭体育深度融合的实施方法和策略这两个层面展开研究,为体育教学工作的开展提供了正确的方向参考。

[关键词]体育课程; 互联网+; 家校共育; 融合对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2140

在“五育并举”的发展背景下,发挥互联网的作用,通过制作家庭锻炼视频,定期在公众号更新运动健康常识,钉钉运动打卡,天天跳绳APP等多种家长和学生喜欢的途径,将家庭体育和学校体育紧密结合,改善家长对体育的认知,为孩子运动能力的发展营造良好的外界环境。在具体的体育教学课堂上,要充分整合学校和家庭的力量,合理利用信息技术手段优化评价方式的构建,激发学生体育运动的积极性和主动性,提高学生锻炼的连续性和实效性,促进学生的全面发展。

一、互联网+背景下学校体育和家庭体育的发展现状

教育是一种复杂的特殊的人类实践活动,教育学就是以研究这种特殊的类活动为对象,从理论上系统地总结和揭示教育的科学规律和方法的一门学科。在互联网技术飞速发展的时代背景下,把这项技术运用到体育课程的教学当中已经成为大势所趋。而且,随着人才培育要求的提高,不仅要求学校要完成教书育人的本职工作,还要让家长也主动地参与到教育工作中,全面把握体育课程的特点,将学校体育和家庭体育的锻炼内容和形式作为一个整体进行设计。^[1]在新的教育理念提出之后,学校和家庭之间的关系和配合也更加密切,家长和教师都在开展体育技能培养,树立体育意识方面下了功夫,而且也开展了一系列的体育教学实践,取得了相应的教学成果,而要想促进体育教学工作获得持续长远的发展,还需要在原有的基础上不断研究、不断探索,寻求正确的发展道路。

二、互联网+背景下学校体育和家庭体育工作开展的意义

通过探寻互联网+背景下,学校体育和家庭体育深度融合的方法和途径,对学校体育和家庭体育的内容、形式等方面进行综合剖析,能够为教育工作者教学工作的开展提供正确的方向和借鉴意义,进而帮助教师根据学生的年龄和心理特点以及地区教育开展的状况提出针对性的改进意见,在学校体育和家庭体育的互动中,引导更多家长参与体育教育,让更多的家庭深入了解体育运动的功能和价值。进而为孩子营造良好的运动环境,帮助其保持长期的运动兴趣,在二者的通力合作和相互补充中促进学生的全面发展,推动学校素质教育质量的全面提升。

三、互联网+背景下学校体育和家庭体育深度融合的实施方法

(一)以互联网为依托增进学校与家庭之间的沟通交流

在新的教育环境中,仅仅依靠学校的教学力量很难培养各方面均衡发展的学生群体,只有家长也积极地参与人才培育工作,才能确保体育教学工作取得更理想的效果。在这个过程中,要不断拉近学校与家庭之间的距离,在双向的沟通交流中为广大学生群体创设良好的学习环境。^[2]

例如,在日常的体育教学活动中,教师要在有限的课堂时间内为学生传授科学的运动技能,借助自己的专业知识完

成教学演示,让学生可以直观地看到每个体育项目的运动技巧,并且进行准确的模仿。接下来,教师要留出足够,时间让学生进行训练,以两个人为一组完成相互监督,找到对方身上的闪光点 and 不足,并相互查验不同学生对运动技能的掌握情况。在这之后,教师还要引导学生在日常生活中加强训练,在短跑、耐力跑、篮球、羽毛球等体育项目中使得学生能够真正做到学以致用,在课内理论的支撑下在课外进行巩固,在家长的督促下促进学生运动技能的稳步提升。与此同时,家长和教师还要借助各种交互软件完成及时的反馈,要在相互的沟通交流中掌握学生的实际情况并给出教学工作开展的意见,让体育项目的教育工作能够取得更大的突破。

(二)在互联网技术中完成家庭与学校成长档案的建设

要想确保人才培育工作稳步开展,家长和教师都要投入大量的时间和精力完成人才培育工作,针对不同学生的个性特点完成教育引导。在体育教学活动中,家长和教师要在日常的观察和教育引导工作中完成学生成长档案的记录和构建,为新一轮的人才培育计划做足准备。

例如,在开展“耐力跑”这个体育项目的教学工作时,由于每个学生的身体素质不同,运动的能力有高低,这时候,要想确保教学工作真正满足学生的学习和发展需求,教师就要在课堂上加强对学生运动习惯、体育理论观察,并针对不同学生个体制定针对性的教学计划。在不同阶段的教学中,教师还要详细地记录每个学生群体在耐力跑中取得的进步,根据体育课程教学大纲中的要求给出针对性的评价,肯定学生取得的进步和成长。而家长则是要在日常生活中以身作则,要带领学生积极参与形式多样的体育运动,在各项运动中帮助学生找到自己的优势和特长,并且养成良好的运动习惯。当学生看到自己取得的进步之后,就会树立信心,激发运动的主动性,在家长和教师的共同努力下帮助广大学生群体树立终身锻炼的体育意识。

总而言之,在“五育并举”的发展背景下,通过互联网等信息技术手段优化体育教学体系的建设已经成为教学工作开展的重中之重。在具体的体育课堂上,教师要帮助家长深入了解体育,改善家长对体育的态度,以及对体育工作的支持程度,教师自己也要尽职尽责地完成体育理论的传授,帮助学生掌握更实用的体育技能,构建一套高效、实用的学校体育和家庭体育深度融合的实施方法和策略,为体育教学的持续健康发展提供重要的支撑力量。

参考文献

[1]吴重涵.家校合作:理论与行动[M].江西教育出版社,2019-12.

[2]陈亚林.充分发挥网络优势,家校共管增强实效:信息化背景下,学校管理模式变革的几点尝试[J].教育科学(引文版),2019.