

基于高职外科护理学的教学改革与实践创新策略探索

张学恒

延安职业技术学院

[摘要]《外科护理学》是护理学的一大分支，主要内容涵盖了医学基础理论、外科学基础理论和护理学基础理论，也是护理学专业较为重要的临床专业课程。随着现代医疗卫生服务水平的提升，对护生的职业需求也发生了较大变化，因此高职外科护理学教学改革刻不容缓，一线教育者应当基于实际条件创新教学模式、革新教学内容与形式，力求为学生构建出适宜的学习环境与个性化的学习空间。本文解析了高职外科护理学教学中存在的主要问题，并就各类问题提出了几点创新策略，希望能够为一线教育者提供借鉴与参考。

[关键词] 高职教育；外科护理学；教学改革；创新策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1531

引言

传统教育观念影响下，高职外科护理学教学主要以知识传授、技能传授为主，忽视了对学生素质、素养的培育，也忽视了学生综合品质、职业道德成长的重要性。而现代化教育重视“以德育人”与“立德树人”，更重视学生能够全面化发展和进步。因此，高职外科护理学教学也应当由“知识传授”逐渐转化为“能力与素质的共同培养”，创新认知教育、实践教育，为学生的全面化发展与进步保驾护航，只有这样才能够真正实现高职护理教育的现代化，而不仅仅停留在科技赋能教学硬件设施上。

一、高职外科护理学课程教学中存在的主要问题

（一）学生基础素质与综合素质参差不齐

高职院校面向全社会招生的背景下，既有本校护理学院学生参与，更多的是中职护理专业学生升学，当然也有其他情况需要具体分析。就以上两大生源部分分析，本校护生大多护理学基础扎实，但学习积极性、学习热情不高，而其他渠道进入护理专业学习者大多护理学基础不扎实，甚至对一些简单的术语也不甚了解。这两类学生的具体学习需求不同，也就导致统一的教学标准难以达到预期教学目标，也就是说学生基础素质、综合素质参差不齐为理论与实践教学并举带来了诸多困难。

（二）理论教学与实践教学发展不平衡

理论与实践教学并举是新时代教育的一项课题，但高职外科护理学课程并没有实现理论与实践教学并举，在实践教学方面存在诸多不足。首先，学校和教师对学生的动手和实践能力教育不足，使得学生的实践素质难以发展。其次，由于重视程度不够衍生的实训条件、实训课时不足就是硬件问题，这在一定程度上限制着学生的实践锻炼和实践素质提升。最后，高职外科护理学实践课程虽然安排了手术室器械认识、手术室刷手和穿脱手术衣等护理操作内容，但学生所掌握的操作项目有限，还远远达不到临床需求，也就导致学生在实习和就业阶段容易遇到困难。

（三）教学改革力度不足，教学方式不够创新

教师讲、学生听的传统教育模式已经远去了，一轮轮的改革推动着高职外科护理学教学的创新与发展。一线

教育机构管理者和教育者必须认识到目前的改革力度仍然不足、教学方式仍然不够创新，学生的内在潜能还没有完全激发、学生的学习积极性与主动性还没有完全发挥，只有加大教学改革力度才能够从根本上推动现代化、信息化、数字化教育发展，才能够促成高职外科护理学教学彻底转型。

二、基于高职外科护理学的教学改革与实践创新策略

（一）打造“双师型”教师专业团队

打造一支“双师型”教学团队至关重要，其是支持高职外科护理学教学改革的重要基础。高职院校方面也应当积极发展“引进来，走出去”战略，争取通过长远战略的设置和规划促进教师专业素质、综合素质全面提升。高职院校应当要求我院教师积极响应国家、学校颁发的文件，开展教学竞赛、听评课活动。青年教师要上好公开课，中青年教师和老教师、老教授应当观摩并提出意见。与此同时，中青年教师也要积极参与各类教学竞赛，从竞赛中磨炼和收获，直至成长为能够承担起教学改革任务的名师教授。校企合作背景下，高职外科护理学实践课程大多由企业带头人指导、兼职教师辅助教学，那么这些从企业中上岗的教师就需要与校内教师相互学习，听课、评课，形成补足力量促进教学创新，在潜移默化中提升高职外科护理学教学团队综合素质。但笔者认为，打造出一支“双师型”教师团队是远远不够的，其还要形成正向循环机制，教师本身也需要主动学习、全面提升，在保持教学和管理工作齐头并进的同时发展教学创新、教学促进，丰富教育内容、创新教学方式，深化课程体系改革、创新专业教学体系，为学生的专业成长保驾护航。

（二）完善实践教学条件、教学体系

外科护理岗位对于实践技能的掌握有一定要求，也就需要完善的实训条件和实践教学体系支持，才能够保持学生较高的实践水平。因此，高职院校应当注重实践教学设施、平台建设，统一配备多媒体教学设备，定期、定时进行设备维护与检修。有条件的情况下，高职院校应当引进人工智能、VR技术等较为先进的教育设备，确保教师能够应用更加先进的教育手段为实践教学提质增效。校企合作背景下，社会企业、社会组织能够为学校提供资金、技术、人力等方面的支持，此时也可以合力建设实训基地，完善多功能展示室、模

拟手术间、模拟ICU、交互急救练习设备等具体设施,为学生提供专门的技能训练教学场所和操作间。

在实践教学体系建设方面,高职院校应当按照课程教学与临床实际工作相适应的原则,在理论教学过程中开展案例教学、示范教学,在实践教学中开展项目式教学、任务驱动教学,促进学生“教学做合一”,帮助学生熟练外科护理具体操作。由于外科护理学课程涵盖了医学基础理论、外科学基础理论、护理学基础理论等方面的知识内容,因此也可以将三类基础理论知识连接到一起,强化学生的专业基础、锻炼学生的基础技能,为学生制造更多思考和实践的机会,让学生在自学、自主实践中学会学术报告、临床实践、承担责任。校企合作背景下,社会企业、社会组织能够为即将毕业的学生提供实习或就业的机会,那么也可以遵循一定的筛选标准择优录取,如技能比赛的冠亚军、科研立项的一二名等。只有专业化的实训教学设施和教学体系,才能够培养学生形成临床工作思维,才能够真正将素养育人贯彻落实到课程教学中。

(三) 转变教育观念,创新教学手段

1. 启发式教学的运用。

启发式教学的运用重在调动学生学习积极性,实际教学过程中应当注重将学生的感受放在第一位,发挥学生对学习过程的主导作用,这样有助于学生独立思考、自主解题,也能够潜移默化中培养学生形成良好学习习惯。教学实践中,高职外科护理学教师应当结合教学内容设置问题链,一方面促进学生紧跟教学进度独立思考、解决问题,另一方面启发学生的护理学思维,让学生通过动脑与动手的结合熟练护理学内容。需要特殊注意的是,外科护理学教师还要多观察、记录学生的学习情况,在设置问题链时充分考虑学生的实际情况,切勿提出过多专业化问题,而是应当围绕学生兴趣设计和教学。

2. 病例引导教学地运用。

外科护理学课程的实践部分与临床息息相关,因此大部分教学内容都围绕病例开展。在授课前,高职外科护理学教师可以融合一个契合度较高的病例导入教学,让学生首先剖析病例、发现问题、提出质疑。而后像学生展示病例相关视频,围绕视频明确教育主题,让学生迅速感知教材,让学生在了解了病例和视频的基础上尝试解决问题、学术报告。最后,教师还可以基于学生的学术报告与课堂表现进行评价。由于此类病例引导教学任务多为双人合作、小组合作完成,同时能够提高学生的合作意识与合作能力,有利于学生实践经验的丰富和实践素质的提升。

3. 情境模拟教学的运用。

情境模拟教学能够为学生带来丰富的学习体验,医院制定病区的场景还原、角色扮演能够促进学生之间相互合作、相互交流,使得优秀的学生能够发挥领导力,后进生能够学习先进经验。例如,在模拟对高血压病人的术后护理过程

中,学生需要掌握休息和运动、情绪调节、饮食护理、药物疗效观察、病情检测等方面的知识内容,相互扮演病人式的情境模拟就能够促进学生知识理解与掌握,进而能够在潜移默化中提高学生的外科护理素质。

4. 研究性教学的运用。

为提升外科护理学教育效果,高职专业教师还可以密切连接生活向的内容引导和教学,不仅可以增加学生演讲、辩论、表演等教学活动,而且可以探索课外护理活动,如社会调查、社会实践等,活动后学生需要完成小论文、调查报告等活动成果,研究性教学能够培养学生的科学意识与科学精神。

(四) 完善教学评价与考核方式

在完善教学评价与考核方式上,高职外科护理学课程教师可以多参考学生的日常学习表现,而总评成绩可以参考学生的讨论发言、论文撰写、社会实践、临床教学等多个环节,综合评价学生的知识、技能、素质等多个方面。久而久之,自然能够淡化成绩对学生的影响、对教学体系的影响,形成相对完善的教学评价与考核机制,以教学评价公正、公平促进学生外科护理学素质全面提升,促进学生职业能力、职业素质与职业道德全面发展。

结束语

总而言之,外科护理学是一门实践性较强的学科,需要学习者拥有扎实的理论基础与过关的实践素质,也就是说,高职外科护理学课程教师应当围绕人才培养创新多种教学模式、教学方法,力求围绕“人”的培养发展教育教学,促进高职外科护理学课程育人水平不断提升。为解决外科护理学课程教学中存在的各类为题,一线教育者也有必要对症下药、因材施教,重视实践教学与实践课程体系建设,革新教学方法与教学模式,促进学生基础素质、综合素质提升,以此才能够切实推进教学改革,实现高职外科护理学教学现代化、多元化转型。

参考文献

- [1]曹志国,黄梅,陶磊.专科护理“外科护理学”项目化教学设计探讨[J].教育教学论坛,2021(10):161-164.
 - [2]杨永,张瑛,陈玲,黎学敏,赵甜甜,孙心悦.“课程思政”视域下中医院校《外科护理学》理论教学的研究探讨[J].科学咨询(科技·管理),2021(03):120-121.
 - [3]王彩星,吴超,樊建楠,王美琪,牛桂芳.基于实践操作模块化与综合设计性外科护理学实验教学改革研究[J].国际护理学杂志,2021,40(04):593-597.
 - [4]余小柱,郭艳芳,张祎,王福安,李瑞玲,王晓伟.基于岗位胜任力的外科护理学应用型课程建设改革探索[J].现代职业教育,2020(40):76-77.
- 高职院校《外科护理学》“岗课赛证”融合的教学模式改革初探.项目编号:2021YZJG14