

# 激发兴趣愉快学习——小学数学情境教学的探索与实践

仰云

江西省抚州市南城县新丰街镇中心小学

**[摘要]**在新课改的大背景下,教学更加注重培养学生的兴趣。因此,数学教学要注重培养学生的兴趣。随着情景教学法不断地深入,老师要学会通过创设教学情境,让学生们自主地融入教学情境中去,让学生们在学习感受到学习数学知识的快乐,进而提高学生的学习主动性,提高小学数学教学的质量。因此,在小学数学的教学过程中运用情境教学的方法有利于学生的学习积极性,激发学生的思维能力,达到良好的教学的效果。

**[关键词]**小学数学;情景式教学;教学实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1252

随着新课改不断推进,情境教学越来越受到大家的青睐,也引起了老师的关注,是解决单一的数学教学的课堂的重要途径。但是当前的数学课堂上学生的学习积极性和参与度不高,降低了学生的学习质量和学习效率,进而影响了小学数学教学的发展和提高。因此,老师要借助情境教学的方法解决这个问题,为学生们营造良好的学习氛围,最大程度上调动学生们的积极性,激发学生的学习兴趣。那么如何在小学数学教学过程中运用情景教学方法来激发学生的学习兴趣,通过以下几点进行探讨。

## 一、构建开放式问题情景,设疑激趣

兴趣是学生们最好的老师,也是学生们学习数学知识的前提,只有激发学生的学习兴趣,才能让学生们对数学知识产生求知欲。老师要是想激发学生的学习兴趣,首先要在数学教学的课堂上结合教学的内容给学生们构建开放式问题情景,吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,调动学生的积极性,引发学生的思考,让学生们积极地参与到数学的教学情景中去,给学生们足够的时间进行思考和讨论,进而提高学生的解决问题和分析问题的能力,促进学生的全面发展。

例如,老师在讲解《分数的大小》这节课的时候,为了激发学生的学习兴趣,调动学生的积极性,让学生们会正确比较两个分数的大小。老师在课堂上可以为学生们创设问题的情景,给学生们创设中秋节的情景,小明同学和小红同学一起吃月饼,在吃月饼之前先要分月饼,这时候,小明同学已经吃了 $\frac{1}{6}$ ,那么怎么能让小红同学分得更多呢?引发学生的思考,学生们自主地开始进行计算,进而学生们计算出 $\frac{4}{6}$ 、 $\frac{5}{6}$ 等不同的答案。这样的教学方法有利于激发学生的学习兴趣,让学生们在计算中会正确比较两个分数的大小,加深学生对分数大小的理解和掌握,培养学生的发散思维。

## 二、充分立足于认知冲突,激发学生探索热情

培养学生的数学思维是提高小学数学教学的质量和效率的关键。因此老师在创设教学情境的过程中要充分立足于认知冲突。因此,老师在数学教学的过程中要结合学生的认知能力和性格特点为学生们创设合理的教学情境,注重培养学生的兴趣,激发学生的思维能力,激发学生的探索的热情,不断地丰富课堂的内容,活跃课堂的气氛,为学生们营造良好的学习氛围,让学生们在愉快的环境下学习数学知识,感受到数学知识的魅力。

例如,老师在讲解《路程、时间与速度》这节课的时候,为了吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,掌握路程、时间与速度的数量关系。老师在课堂上利用多媒体给学生们播放有关于动物世界的视频,让学生们去观察动物奔跑的速度,在学生们视频的同时老师问学生们一个问题:羚羊一小时能100km,猎豹一小时能跑150km,那么猎豹羚羊哪个跑得快呢?这样的问题引发学生的思考,让学生们更加认真地看视频,然

后进行小组讨论和探究,最终算出正确的答案,让学生们在计算中会比较速度的快慢,能够学会用路程、时间与速度的数量关系解决生活中实际的问题,激发学生的学习兴趣,进而激发学生探索热情,培养学生的数学思维能力,促进学生的全面发展。

## 三、创设生活化实践活动,培养学生学习习惯

数学知识虽然是一门抽象化的学科,但是数学知识又是来源于生活的,是和日常生活的紧密相关的。因此,在小学数学的教学过程中要为学生们创设生活化的教学情境,在课堂上开展生活化实践活动,贴近学生的日常生活,降低学生的理解的难度,让学生们意识到数学知识是源于生活地,并学会用所学的数学知识运用到生活中,提高学生解决问题和分析问题的能力,最大程度地调动学生的积极性,激发学生的学习兴趣,激发学生的数学思维能力,让学生们养成良好的学习习惯。

例如,老师在讲解《认识人民币》这节课的时候,主要讲解的内容是认识人民币的单位元、角、分和认识各种面值的人民币,为了激发学生的学习兴趣,老师在课堂上可以为学生们创设生活化的教学情景,在课堂上进行角色的扮演,让学生们分别扮演收银员、“我”还有父母的角色,然后老师提供一个要购买食物的列表,让学生们自主地参与到角色的扮演中去,在表演中掌握元、角的十进关系。在课堂上创设生活化的教学情景有利于激发学生的学习兴趣,降低学生的理解的难度,贴近学生的日常生活,借助生活的情景提高学生的参与度,让学生们在生活化的情景教学中培养良好的学习习惯,掌握正确的学习方法,让学生们学会利用所学的数学知识去解决生活中遇到的问题,培养学生的实践能力,让数学课堂变得更加地生活化,有趣化,进而提高小学数学教学的质量和效率。

## 总结:

综上所述,老师在小学的数学教学课堂上采用情景教学方法,结合学生的学习能力和认知能力为学生们创设有趣的教学情景,最大程度地调动学生的积极性,激发学生的学习兴趣,提高学生的参与度,吸引学生的注意力,让学生们自主地参与到教学情境中去,让学生们在教学情境中加深对知识的理解和掌握,感受到学习数学的知识的快乐,并对数学知识产生浓厚的求知欲,让学生们学会利用所学的知识解决生活中遇到的问题,进而提高小学数学的教学质量。

## 参考文献:

- [1]汪华.巧设情境,提高数学教学效果——小学低年级数学课堂情境教学策略研究[J].小学教学参考,2018,(18):25-26.
- [2]苑甫林.创设情境激发兴趣成功体验提升实效——谈初中信息技术教学情境的创设[J].新课程·下旬,2019,(11):134.