

小学数学教学中有效整合多媒体教学的方法研究

朱瑞兰

江西省赣州市赣县区湖新中心小学

[摘要]小学数学教育是有有效培养和启蒙学生的逻辑思维能力、智力水平和举一反三能力，以及提升数学运用水平的重要内容。老师为了更好地调动学生的学习兴趣和主观能动性，通过多媒体视频教学的形式进行课堂引导，这样不仅可以有效调动学生的学习注意力，培养学生的热情；而且还可以让学生从简单轻松的学习氛围中卸下防备，缓解学习压力，促进学生养成良好的数学学习习惯。众所周知，数学课程在九年义务教育的过程中占据着重要的位置，通过积极开展数学教育可以很好地帮助学生养成学习基本功，为深入学习提供有力的基础。老师通过融入活动和比赛的形式进行多媒体教育形式整合，可以更好地调动课堂的学习氛围，让学生可以通过有趣的活动和比赛自信心增强学生的数学学习积极性，更好地实现学生综合能力提升的目标。

[关键词]小学数学；多媒体；整合；方法研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1345

一、通过活动教育形式进行多媒体整合、有效调动学生的数学学习兴趣

伴随着教育改革的持续深入和素质教育的全面提出，运用多媒体教育形式进行数学引导成了老师的首选形式。通过多媒体教育手段进行数学教育，一方面可以很好地活跃课堂氛围，提升学生的数学学习兴趣；另一方面也可以让学生从视频观看过程中养成乐于思考、分析的习惯，让学生可以透过多媒体形式缓解学习压力。但是，随着多媒体教育形式的不断运用，学生难免会觉得教育形式没有新鲜感，所以老师可以通过教育模式整合的形式进行教育引导。这样既可以有效缓解教学压力，提升教学效率；又可以很好地满足学生的多层次学习需要，帮助老师进行良好的教育创新。为了更好地促进教育的发展，老师可以积极融入活动的形式进行多媒体教育整合，这样就可以有效调动学生的数学学习兴趣。

一般而言，老师可以在进行多媒体教育之前，通过设定活动内容进行教育实施，让学生可以通过活动共鸣来提升自己的学习认知，有效提升学习兴趣。众所周知，小学阶段的学生普遍具有多动、好奇心重和三分钟热血的特点，通过活动和多媒体教育形式的双重作用，可以更好地调动学生的学习注意力，提升学生的学习弹性。比如老师通过多媒体买菜活动进行计算引导，让学生通过简单的生活行为提升对计算的认知，让他们可以通过实际参与活动和掌握计算的技巧来提升自己的计算能力。比如老师要求学生用100元购买两斤苹果，五斤西红柿、然后让学生通过角色扮演的形式进行实践活动。学生可以自由发挥单价进行互动计算，这样就可以很好的调动学生的学习热情。比如苹果5元一斤，西红柿3.2元一斤，那么100元就会剩下 $100 - [(5 \times 2) + (3.2 \times 5)] = 74$ 元。通过这种形式进行多媒体教育整合，就可以更好地提升小学生的举一反三能力和观察与分析能力，让他们从活动中感受到计算的乐趣；而且还可以很好的提升学生的学以致用能力，提升数学运用水平。

二、融入比赛机制进行多媒体教育整合、有效培养学生树立数学自信心

俗话说：“兴趣是孩子学习最好的老师”，尤其对于小学阶段的学生而言，通过新颖有趣的形式进行数学教学，方能更好地让他们树立数学的学习自信心。由于数学课程逻辑思维性比较强、规律性明显、变换性大，所以就需老师运用正确的

形式加以引导，这样才能更好地调动学生的数学学习兴趣，培养他们养成良好的学习自信心。为了更好地培养学生树立数学学习自信心，老师可以积极运用比赛机制进行引导，可以通过比赛录制的形式进行课堂引导，这样就可以让学生从荣誉感层面重视数学课程，培养他们养成良好的学习习惯。比如老师可以通过找规律的内容进行多媒体整合教育，首先让学生观看规律特点，然后让学生从简单的比赛中感受和提升自己的解题速度，有效提升数学学习水平。

老师可以通过2、4、6、10这种简单的规律进行视频引导，然后再通过加深难度的比赛来提升学生的解题兴趣，让他们通过1、2、4、8、16、32这种形式进行后面数字填写，细心的学生就会发现这个数列是递增关系，而且数字变化很大，那么他们之间存在的关系就应该是相乘，这样就可以让学生在比赛中养成分析和思考习惯，再让他们从数字之间的关系判断关系数字是2，后面的数字都是前面的数字乘以2演变而来的，所以后面应该是64、128、256。通过这样的形式就可以有效促进小学生积极主动的学习数学，提升学习的兴趣，还可以有效缓解学习压力，促进比赛机制与多媒体教育形式的有效融合。而且，老师通过这种形式还可以有效培养学生的数学自信心，让他们不断通过举一反三提升数学运用水准。

结束语：

小学数学连续一直以来都是开展文化教育工作的核心内容，通过积极运用多媒体教育形式进行课堂教学，不仅可以有效调动学生的学习注意力，增加学生的数学学习热情；而且还可以很好地满足学生的多层次学习需要，促进学生的全方位均衡发展。老师通过活动教育形式与比赛制形式进行多媒体教学整合，既可以在学生自信心树立方面调动学生学习能动性，又可以在学习压力缓解内容中进行引导，这样可以更好的帮助学生养成良好的数学学习习惯。

参考文献：

- [1] 赵小雨. 小学数学教育在多媒体时代的运用[M]. 教育出版社. 2016
- [2] 王文银. 运用活动形式整合多媒体数学教育的意义[J]. 数学教育. 2017
- [3] 周莉欢. 小学数学多媒体教学的可行性分析[J]. 数学教育. 2015