

警校思想政治理论课教学改革初探

程芳

(新疆司法警官学校 新疆 乌鲁木齐 830092)

[摘要]新时代背景下,国家对中职院校的思想政治工作开展有了新的目标和要求,尤其是警校在培养政治立场坚定、作风过硬的警察事业接班人具有重要的战略意义。本文基于实践教学研究,认为警校思想政治理论课教学改革需要转变思想观念,提高认识,多管齐下,重视实践,加强教师队伍建设,建立具有新疆特色和警校特色的专业课程和校园文化,构建大思政格局,切实发挥思想政治理论课在立德树人中的重要作用,提高人才培养质量。

[关键词]警校;思想政治理论课;教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1704

学校立身之本在于立德树人,作为对当代大学生进行德育教育的主阵地,高等院校思想政治理论课教学是在帮助当代大学生树立正确的世界观、人生观、价值观方面发挥着重要作用。警察院校大学生作为预备役警察,其思想政治素质关乎警察事业的希望和未来。当前新疆的反分裂、反恐怖斗争形势依然严峻,新疆的警察担负着实现社会稳定和长治久安总目标重要任务,维护新疆的社会稳定和长治久安需要一批牢牢把握政治过硬、业务过硬、责任过硬、纪律过硬、作风过硬的预备役警官。因此,加强和改进警察院校大学生的思想政治教育,把他们培养成“忠于祖国、忠于党、忠于人民。忠于宪法和法律”的警察事业接班人具有重要的战略意义。鉴于此,关于高校思想政治教育座谈会上的重要讲话精神和实践教学研究,认为警校思想政治理论课教学改革需要从以下五个方面入手。

一、在教学思路中,应多管齐下,同向同行,协同合作,建立新疆特色和警校特色的专业课程和校园文化,构建大思政格局

思想政治教育从根本上说是做人的工作,围绕学生、关照学生、服务学生。做好思想工作,要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律,我们除了要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,思想政治教育应贯穿到教育教学全过程,不仅贯穿在思想政治课、德育课而且在专业课程和校园文化教育引导中实现全程育人、全方位育人,做到每门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,构建大思政格局,努力开创我国高等教育事业发展新局面。将马克思主义如春雨“润物细无声”般,织造学生的人格。不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德智体美劳全面发展的社会主义合格建

设者和接班人。

二、在科室机构设置中,应根据课程设置机构,按专业划分,合理分配人员,专人专讲,深钻一门课程,做到专讲与精讲相结合

当前承担学校政治理论课程教学任务的是政治理论教研室,科室共有专兼职教师十一人,共开设课程五门,分别是毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概述、新疆历史、思想道德修养与法律基础、职业生涯与规划、形势与政策。教研室内部无明确机构划分,五门课程的教学都是随机分配,原则上每人轮流上一门课程,所以会出现一些问题。其一,因每学期教授课程不一样,教师每年要重新备课,使得教师备课压力大,没有更多精力深钻一门课程,致使教学效果不显著。其二,有些教师自身专业和所带课程匹配性低,不能有效发挥其专业优势。因此,学校应根据课程设置机构,按专业划分,合理分配人员,专人专讲,深钻一门课程,做到专讲与精讲相结合,最大限度挖掘课程内容和精神,提高教学质量和效果。

三、健全教学管理制度,建立备课、听课制度以及教学内容和教学质量监控制度,认真执行各项管理规章制度,检查、评价制度等

当前学校采用集体备课的方式,即教案、课件、教学计划等教学资料大家统一共享,但在具体讲课中,每位教师仍按照自己的思路、经验讲课,对于授课方式、每章节内容该如何讲,详讲略讲,重点难点,使用案例和视频等都没有真正做到统一讨论备课,所谓集体备课仍停留在资料共享层面,没有真正做到集体备课。因此,针对当前的备课模式,应该将集体备课、集体讨论落到实处,不仅在共享和完善教学资料上做到统一,更重要的是在思想上、实践上做到统一,将思政课程的精神实质注入到每一位思政课教师的灵魂中,真正做到备课与教学、理论与实践相统一。其次,在听课制度、教学内容和教学质量监控制度和评价制度上没有统

一标准和量化,学校的听课、教学内容和教学质量监控和评价都放在每学期的中期检查上,进行集中听课、评价,对于检查结果直接反馈给每一位教师,但反馈内容多是板书、教姿教态、课件制作、学生对老师的评价等常规性评价,对于教师授课内容、授课方式、课堂把握等一些专业性评价非常缺乏,以至于对教师业务知识、业务技能和素质的提高没有实质性的帮助。最后,学校缺乏教师考核鼓励制度,使得教师上课、提高自身专业知识业务素质的积极性不高,影响整体教学效果。

四、实践教学,根据课程特点,寻找合适的校外实训基地,通过签约建立固定的实训基地,丰富学生的课余生活,理论与实践相结合,增长见识

对当前学校思想政治理论课实践教学进行调查发现存在的主要问题主要有:一思想认识观念落后,对思想政治课实践教学重视程度不高,重理论、重知识教学,轻实践的实践教学思维,使得学校对人才培养目标和方案理解不到位,在实际教学过程中,轻视学生思想道德的培养,认为按照规定把思政课课堂教学开设好,至于实践教学可有可无,形同虚设。二思政课与专业课程脱节,目前学校思政课教学主要开设在一年级,二年级或三年级安排的专业课、实习及毕业设计,其次担任思想政治教育课程的大部分老师对于学生专业课、行业领域不了解,使得思政课教学和专业教学的融合难以实现,造成思政课在教学过程中出现脱节现象。三与校外实践相脱节,思政课实践活动形式及实践活动场所缺少与社会沟通与联系,缺乏正式挂牌的“思政课”社会实践教学基地,长此以往难以保证思政课社会实践教学的顺利进行和成效,使思政课实践育人能力显得单薄,很难形成实践育人合力。

五、加强教师队伍建设,提高教师综合能力,强化教师培训力度,将“走出去”与“请进来”相结合,提高思想政治教育水平

加强教师队伍建设是思想政治理论课教学改革的关键。教师是人类灵魂的工程师,承担着神圣使命。传道者自己首先要明道、信道。高校教师要坚持教育者先受教育,努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。要加强师德师风建设,坚持教书和育人相统一,坚持言传和身教相统一,坚持潜心问道和关注社会相统一,坚持学术自由和学术规范相统一,引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。通过对警校担任思想政治课的专兼职教师调查发现,共有专兼职

教师十一人,35岁以下的年轻教师8位,45岁以上的教师有3位,年轻教师都是近几年通过自治区公务员招录的研究生,受教育水平相对高,但是大部分年轻教师都是一毕业就进入学校,从学校到学校,没有真正出过校门,没有参加过行业实践。进入学校后,也没有接受过所授课程的系统培训,加之学校对于年轻教师再教育、再学习的机会少之又少,所以社会实践经验、教学经验严重不足,大部分教师在授课过程中不能透彻的讲授专业知识,难以设计组织有目的、有实际效果和趣味的教学活动,教学过程单调、枯燥、乏味无趣,使得学生处在被动的学习状态中。而大部分年轻教师承担的课容量又多,使得学校思想政治教育课程整体的教学质量、教学效果受到影响。因此,应该加大教师的培训力度,坚持要“走出去”,出去培训、到基层挂职锻炼或调研,深入司法警察工作一线,了解行业业务知识,并注意收集实践案例,充实到教学中,使理论与实践结合起来。另一方面,要“请进来”。学校在充分开发本校教学人力资源的基础上,要积极聘任思想政治理论课兼职教官。这些兼职教官来自行业一线,有丰富的群众工作经验,懂群众心理,会做群众思想政治工作,他们会从一个全新的角度开展学员的思想政治工作,从而提高学校整体思想政治教育水平。

结语

新时代背景下,国家对中职院校的思想政治工作开展有了新的目标和要求。因此,我们要提高思想认识、解决突出问题、抓好任务落实,深刻认识到做好思想政治工作的重大意义、目标任务和基本要求,增强做好工作的责任感使命感,培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。要办好思想政治理论课,发挥好哲学社会科学育人功能,加强学校各类阵地建设管理,加强教师队伍和思想政治工作队伍建设,建立具有新疆特色和警校特色的专业课程和校园文化,构建大思政格局,切实发挥思想政治理论课在立德树人中的重要作用,提高警察人才培养质量。

参考文献

[1]吴会丽,刘世波.高校意识形态工作的现状及路径研究[J].前线,2018.10.

[2]官毅.公安院校教师思想政治工作探析—以思政课程向课程思政转变为视角[J].公安教育,2017.05.

作者简介:程芳(1990年2月-),女,汉族,宁夏固原人,硕士,教师,研究方向:思想政治教育。